

Забайкальская краевая гимназия – интернат

Утверждаю:

Директор ЗКГИ  Емельянова Е.В.



**Программа внеурочной деятельности
для учащихся начальной школы**

ЧИТА 2016

Паспорт программы

Наименование программы	«Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы Забайкальской краевой гимназии- интерната»
Разработчики программы	Зам.директора по УВР Казавкова Т.Н. Руководитель МО начальных классов Непомнящих Л.П.
Заказчик программы	Родители, учащиеся
Сроки реализации	Программные мероприятия охватывают период с 2016 года по 2020 год.

Основные разделы программы

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цель внеурочной деятельности
- 1.2. Задачи внеурочной деятельности
- 1.3. Принципы программы
- 1.4. Направления реализации программы

2. Формы внеурочной работы по направлениям

- 2.1. Спортивно оздоровительное
- 2.2. Художественно – эстетическое
- 2.3. Научно – познавательное
- 2.4. Общественно полезное
- 2.5. Досугово - развлекательная деятельность

3. Условия реализации программы

- 3.1 . Кадровое обеспечение
- 3.2. Совершенствование кадрового обеспечения
- 3.3. Научно – методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

4. Предполагаемые результаты реализации программы

5. Программа отдельных направлений

I. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности (кроме урочной), в которых возможно и целесообразно решение задач их развития, воспитания и социализации.

В новом ФГОС конкретизировано соотношение между образованием и воспитанием: воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Оно должно охватывать и пронизывать собой все виды образовательной деятельности: учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную.

Нормативно - правовая основа программы

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2. Федеральный государственный стандарт общего образования (начальное общее образование).

3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.

4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).

5. Базисный учебный образовательный план учреждений Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы начального общего образования.

6. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (гигиенические требования)

7. ООП НОО ЗКГИ«».

8. Согласование запросов участников образовательного процесса в начальном общем образовании как основание общественного договора (рекомендации).

9. Федеральный закон от 01.12.2007г. № 309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».

10. Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ от 22.11.2008г. №ПР-2505 в части реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

11. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373;

13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», от 26 ноября 2010, №1241.

	Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373); 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 26 ноября 2010г. №1241г. Москва «О внесении изменений в ФГОС, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09г. №373»; 4. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993); 5. Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ. 6. Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28-16). 7. Устав ЗКГИ; 8. Правила внутреннего распорядка ЗКГИ; 9. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
Цель	Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
Основные задачи	1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся. 2. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. 3. Воспитание позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе. 5. Организация информационной поддержки учащихся. 1. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.
Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Педагогические ориентиры: Развитие личности В сфере личностных УУД у выпускников будут сформированы внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение. 2. Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация В сфере регулятивныхУУД выпускники овладеют учебными действиями, направленными на организацию своей работы в ОУ и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. 3. Педагогические ориентиры: Исследовательская культура В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций. 4. Педагогические ориентиры: Культура общения В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать

	позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.
--	---

Мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения: изменение учебного плана начальной школы;

- разработка Положения о внеурочной деятельности;
- составление перечня программ внеурочной деятельности;
- подбор кадров для проведения внеурочных занятий;
- разработка рабочих программ внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности;
- составление расписания внеурочной деятельности учащихся начальной школы.

Актуальность данной программы обусловлена:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей;
- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие.

Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов и мотивов.

1.1. Содержание программы

Цель программы	Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
Задачи программы	6. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся. 7. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем. 8. Воспитание позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни. 9. Совершенствование системы

	мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.
	10. Организация информационной поддержки учащихся.
	11. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

1.2. Принципы программы:

- Включение учащихся в активную деятельность.
- Доступность и наглядность.
- Связь теории с практикой.
- Учёт возрастных особенностей.
- Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
- Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

1.3. Направления и ценностные ориентиры программы

1. Создание оптимального педагогически организованного пространства проведения учащимися свободного времени.
2. Проведение необходимых для оптимальной занятости учащихся в свободное от учёбы время организационно-управленческих мероприятий.
3. Совершенствование содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.
4. Информационная поддержка занятости учащихся в свободное время.
5. Научно-методическое обеспечение занятости учащихся во внеурочное время.
6. Повышение уровня кадрового обеспечения.
7. Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Программа состоит из 6 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности учащихся и направлена на решение своих собственных педагогических целей.

Направление	Цель	Ценности
1. Спортивно-оздоровительное	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.
2. Художественно-эстетическое;	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.
3. Научно-познавательное	Интеллектуальное развитие ребенка и повышение его мотивации к познавательной деятельности.	Наука, знания, жизнь: природа, человек, планета, космос. Земля и т.п.

	формирование первичных умений самостоятельной исследовательской деятельности, развитие личностных качеств ребенка, адекватной жизненной позиции, способности к самоопределению и творчеству, расширение знаний и представлений об окружающем мире.	
4. Проблемно-ценностное общение	Воспитание, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, умения самостоятельно действовать, формирование его коммуникативных и социальных навыков	Коллектив, уважение старших, взаимопомощь, правовое государство, гражданское общество, семья; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.
5. Общественно-полезная деятельность	Воспитание бережливости, ответственности, уважительного отношения к труду, к людям труда.	Полезность, ответственность, самостоятельность в организации собственной индивидуальной, групповой и коллективной деятельности.
6. Досугово-развлекательное общение	Преобразование, познания и оценки; проявление индивидуальных способностей личности; формирование оценочного отношения к миру.	Система нравственных, эстетических, экологических и др. ценностей.

1.4. Содержание внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности начальной школы

Направление	Форма работы	Реализуемая программа, модуль, тематическое планирование	часы			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Спортивно-оздоровительное	Кружок «Шахматы»	Программа дополнительного образования школы	1	1	1	1
	Секция «Футбол»	Программа	1	1	1	1

		дополнительно о образования школы				
	Кружок «Если хочешь быть здоров – правильно питайся»	В рамках программы «Разговор о правильном питании»	1 раз в не делю	1 раз в неде лю	1 раз в неде лю	1 раз в неде лю
2.Художестве нно- эстетическое направление	Хореографическая сту дия «Капельки»	Программа дополнительног о образования школы	1	1	1	1
	Хореограф. Студия «Карусель»		1	1	1	1
	Студия изобразительного искусства		1	1	1	1
	Хоровая студия «Искорки»		1	1	1	1
	Вокальная группа девочки		1	1	1	1
3.Проблемно- ценностное общение	Кружок «Социс»	Программа дополнительног о образования школы	1	1	1	1
4.Научно- познавательн ое		Программа дополнительног о образования школы	1	-	-	-
	Кружок «Я - исследователь»	Программа внеурочной деятельности Савенкова А.Н.	1	1	1	1
5.Обществен но-полезная деятельность	Кружок «Азбука ухода за растениями» Флорист	Программа дополнительног о образования школы	1	1	1	1
	Курс «Общественно - полезный труд и самообслуживание»		1	1	1	1
	Кружок « Юный эколог»		1	1	1	1
6.Досугово- развлекатель ная деятельность	Кульпоходы в театры, музеи, выставки					
Итого:						

Программа рассчитана на 330 ч и предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками

III. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение.

3.1. Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- работники ДО;
- тренеры детской спортивной школы;

3.2. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с учителями и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Изыскать возможности материального поощрения руководителей кружков, клубов, спортивных секций, воспитателя группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность работников культуры в систему общешкольных мероприятий	Организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом возможностей педагогов.

3.3. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.

- методические пособия
- интернет-ресурсы
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация разработок педагогов. Изучение опыта педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.	Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени. Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Проведение мастер-классов.

педагогов.	
Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

Ресурсы программы
Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в апробации ФГОС второго поколения, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг результатов апробации, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	Емельянова Е.В. – директор ОУ Лопоха Н.А. – зам.директора по ВР Т.Н. Казавкова – зам.директора по УВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов изучение всеми участниками документов ФГОС второго поколения. проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, оказание консультативной и методической помощи учителям, работающим по ФГОС второго поколения.	Емельянова Е.В. – директор ОУ Лопоха Н.А. – зам.директора по ВР
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам ФГОС нового поколения	Педагогический совет, методическая кафедра учителей начальных классов, рабочая группа по введению ФГОС нового поколения

VI. Предполагаемые результаты реализации программы

Первый уровень (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):
приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Второй уровень (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Третий уровень (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Учитель и родители как участники педагогического процесса:

Целью сотрудничества учителей и родителей является создание неформальной дружеской атмосферы жизнедеятельности школьников, осуществление эффективной связи школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Задачами сотрудничества являются:

- усиление нравственных аспектов школьной жизни детей;
- гуманизация взаимоотношений семьи и школы;
- развитие у школьников опыта формального и неформального общения со взрослыми;
- освоение родителями навыков делового общения и сотворчества с учителями и детьми;
- оказание родителями содержательной помощи учителю в организации учебно-воспитательной работы, в том числе обучение детей в домашних условиях.

Сотворчество учителей и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с учителями и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

VII. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности школьников

Предметом диагностики является изучение личности ученика и создаваемые во внеурочной деятельности условия её развития. Выделяется три основных предмета диагностики.

Предмет диагностики	Характеристика	Способы
Первый	Личность самого младшего школьника. Основные вопросы, на которые необходимо все время находить ответы: в каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?	Наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием младших школьников в повседневной жизни: в специально создаваемых педагогических ситуациях: в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений: в организационных педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам.
Второе	Детский коллектив как одно из важнейших	Используются методики А.Н. Лутошкина «Какой у

Уровень	Особенности возрастной категории	Действия педагога
1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний	Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность.	Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению)
2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества	Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом	Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.
3 уровень (4 класс) Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.	Потребность в самореализации, в общественном признании, в желаниях проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности	Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения <i>третьего уровня воспитательных результатов</i>. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени <i>ограничены</i>. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретению необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.

В процессе реализации Программы произойдет:

- улучшение психологической и социальной комфортности в едином **воспитательном** пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Риски, трудности и пути их преодоления

Среди основных факторов, способных повлиять на организацию введения модели внеурочной деятельности в начальной школе выделены следующие:

Низкая мотивация педагогов из-за отсутствия материальной поддержки

- изучение и мониторинг деятельности педагогов
- активное использование нематериальных стимулов и ресурсов стимулирующего ФОТ

Отсутствие достаточного финансирования

- привлечение внебюджетных средств

Отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов

- привлечение специалистов дополнительного образования учреждений дополнительного образования

Дефицит учебно-методических пособий

- Использование ресурсов Интернет-пространства

Недостаточная методическая подготовка педагогов

- проведение методических занятий, участие в форуме апробации ФГОС, связи с другими участниками апробации, прохождение курсовой подготовки

	условий развития личности ученика. . Современный ребенок развивается как личность в разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.	нас коллектив», «Социометрия».
Третий	Профессиональная позиция педагога. Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей.	В мониторинге используется методика диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.