

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании Педагогического Директор

ГОУЗ абайкальская краевая ГОУЗ абайкальская краевая

Протокол _____ 2021 г Приказ _____

**Рабочая программа воспитания
Г О У « З а б а й к а л ь с к а я к р а е в а я
г и м н а з и я и т е р н а т »
на 2 0 2 1 5 г о д ы .**

Ч и т а 2 0 2 1 г о д

Пояснительная записка

Программа «**Ваша жизнь**» является **инструментом** (инструмент) для реализации основных **полдоющих** (полдоющих), устанавливающих приоритеты, развития воспитательной работы в школе.

Нормативно-правовое обеспечение

Рекомендации по организации отдыха детей и их **на** (на) **виртуальной** (виртуальной) среде (виртуальной). Методические рекомендации. М.: **Росси** (Росси), 2020.

1. Федеральные документы:

- Федеральный закон от № 27-ФЗ «**Об** (об) образовании в Федерации»
- Федеральный закон № 174-ФЗ «**Об** (об) образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации № 174 от 20.02.2013 «**О** (о) стратегических задачах развития РФ на период»
- Указ Президента Российской Федерации № 300 от 20.02.2013 «**О** (о) государственной политике в области образования»
- Национальный стандарт Российской Федерации (ГОСТ Р 51918-2018) «**Об** (об) организации образовательных учреждений»
- Совет при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным направлениям модернизации экономики и инновационного развития РФ (2012-2018 гг.)
- Постановление Правительства РФ от 20.01.2015 «**О** (о) утверждении государственной программы РФ «**Развитие образования**» на 2015-2020 гг.»
- Распоряжение Правительства РФ от 29.09.2012 «**О** (о) утверждении государственной программы РФ «**Развитие образования**» на 2012-2018 гг.»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.09.2012 «**О** (о) утверждении государственной молодежной политики Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства РФ от 17.02.2016 «**О** (о) утверждении Концепции развития системы образования детей»
- Постановление Правительства РФ от 11.01.2018 «**О** (о) утверждении государственной программы РФ «**Развитие образования**» на 2018-2024 гг.»
- Примерная программа воспитания, одобренная **Объединением по** (Объединением по) **образованию** (образованию) на 2020-2025 гг.

Государственная программа «**Развитие образования**» на 2015-2020 гг.

- Приказ Минобрнауки России от 28.11.2014 № 91 «**О** (о) утверждении **Плана** (Плана) **развития** (развития) **образования** (образования) в Российской Федерации на 2014-2025 гг.»

Локальные акты, регламентирующие деятельность:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьной форме;
- Положение о Совете родителей;
- Положение об осуществлении образовательной деятельности.

- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение об отделении дополнительного образования.

Программа написана на период до 2025 года и предусматривает комплекс мероприятий и созданий достижений определенных документами стратегической политики в сфере воспитания.

Ключевым понятием воспитания в Программе является понятие «Образование в России» (Федеральный закон от 26.07.2019) как деятельность, направленную на самоопределение и социализации обучающихся в соответствии с ценностями и принятыми в обществе правилами и нормами государства.

- Программа как проект перспективного развития
- обеспечить достижение целей и задач, определенных в Стратегической цели «Образование в России» (утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 20.12.2018 года) и Стратегических целей «Образование в России» в области воспитания;
 - обеспечить всестороннее удовлетворение волеизъявления субъектов образовательных отношений;
 - консолидировать усилия всех заинтересованных сторон в реализации целей и задач Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям программы воспитания, направленным на решение проблем социального мира и налаживающим отношения между всеми участниками образовательного процесса.

В центре Программы в соответствии с Федеральными стандартами общего образования находится формирование у них системных знаний, умений и навыков, результатов реализации программы станет приобретением духовным ценностям, формирование личности в российском обществе, обеспечение достижения целей и задач, определенных в Стратегической цели «Образование в России» (утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 20.12.2018 года) и Стратегических целей «Образование в России» в области воспитания; готовность к познанию и обучению; ценностям и деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью ГОУ «Забайкальская краевая организация дополнительного образования» образовательного процесса реализуемой организацией. Самым сделать школу воспитывающей организацией.

Опираясь на модули и события Программы, классные руководители программы воспитания.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в дошкольном учреждении осуществляется на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение конфиденциальности информации, обучающей детей в образовательной организации;
- создание психологически комфортной обстановки, в которой можно конструктивно взаимодействовать;
- создание благоприятных условий для развития личности;
- организация основных совместных занятий по предмету совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность эффективности.

Основными традициями являются следующие:

- стержнем годового цикла является воспитательный процесс в дошкольном учреждении, осуществляемый педагогическими работниками;
- важной чертой является коллективная работа, планирование, коллективное проведение и коллективное создание условий, в которых побуждаются к активной роли в совместных делах (от пассивного наблюдения в проведении общешкольных мероприятий до активного межклассного взаимодействия);
- педагогические мероприятия направлены на формирование дошкольных классов, кружков, студий, участие в добровольных и творческих мероприятиях;
- ключевой фигурой является классный руководитель в отношении обучающихся, заботящаяся о развитии, посредническую (в разрешении конфликтов) функцию.

- занятиях, так и в домашних делах, доводит
- знать и любить свой родной дом, двор, улицу
- беречь и охранять природу (ухаживать за садом или дома, заботиться о своих домашних питомцах, животных в своем дворе; подкармливать птиц, мусором улицей) леса, водо
- проявлять миролюбивость, избегать конфликтов, решать вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться к самосовершенствованию, проявлять любознательность
- быть вежливым и опрятным, скромным и привлекательным
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня
- уметь сопереживать, испытывать сострадание к попавшим в беду
- стремиться устанавливать хорошие отношения с окружающими
- уметь прощать обиды, защищать слабых, нуждающихся в этом людей;
- уважительно относиться к людям и их правам и собственности, многоимущественного по возможности здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не непохожим на других ребят; уметь слушать инициативы, старших и действовать самостоятельно.

Знакомство с традициями и культурой своего народа, соблюдение им имеет большое значение для воспитания и формирования личности ребенка. Входящий в содержание социального мира, открывающийся

2. В воспитании обучающихся (уровень основного общего образования) таким приоритетным является создание благоприятных условий для формирования личности ребенка, и, прежде всего, формирование

- к семье как главной опоре в жизни человека
- к труду как основному способу достижения успеха, залогом его успешности является трудолюбие и ответственность за завтрашний день;
- к своему месту в жизни, к своей Родине как месту, где вырос и познал первые радости и трудности жизни, нужно оберегать;
- к природе как к нашей Земле, основе нашей жизни, нуждающейся в защите и постоянном внимании;
- к миру как главному принципу человеческого взаимодействия, налаживания отношений с коллегами, друзьями, микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, результату кропотливого, но увлекательного труда;
- к культуре как духовному богатству нашей жизни, к искусству, театру, творческому самовыражению;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни, к оптимистичному взгляду на мир;

- кокружающимк алюдбязем условной и абсолютной ц социальным партнерам, с которыми необход взаимоподдерживающие отношения, дающие позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себязекваакм съвбые, й ссаумдо определя самореализующимся личностям, отвечающим з

Данный ценностный аспект человеческой жизни развишиази ста ж как именно ценносетгю вжои зми юиным поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритетав, ас овб увна ющих а ии на основного общего образования, связано с особен их стремлениебмя укваве рдичноостеь в системе отношении В этом возрасте особую значимость для обучающих жизненной позиции, собственных ценностейши жи б о р е с удачный двлояз праасзвития социально значимых отношений

3. В воспитании обучающихся (уровеньсреднегогобщеговозр образования) таким приоритетодоамни яев лбялеатгсоаяп дият нп р жи о б р а о б у ч а ю щ ю м и с о я е у щ е с т в л е н и ю з н а ч и м ы х д е л .

Выделение данноствоя з а р ю о р с и т е г а б е н н о с т я м и с ю н к о ш потребностью в жизненном самоопределении, в вы открываается перед ними на пороге самостоятельн старшекласникам поможет имеющийся у о р н ы й х о р н е и а л ь с приобрести в гтиснм з ч и и в с а л ж е н о ц и н т о б ы о п ы т o к а з a л c я с и м e n n o o y н ж e т г a p м o n и ч o б у ч a ю щ ю ж c д я e н ж и ю з в в p o c к p y ж a ю щ o б щ e c t в a : , а э

- опыт дел, направленных р а д в а б o и у б л o i з в ю х й
- трудовой опыт, опыт участия в производств
- опыт дел, направленных на пользу своему р опыт деятельного выражения собственной гр
- опыт природоохранных дел;
- опыт р и и р e ш e o з н и к a ю щ и х к o н ф л и к т н ы х с и т и или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения нов исследований, опыт проектной деятельности
- опыт изучения, защиты и восстановления к создания собственных произведений культур
- опыт ведения здорового образа жизни и заб
- опыт оказания помощи о ю р у м а a л ь ш и a m x , и з л a i b o п o ж волонтерский опыт;
- опыт самопo a в м a a n n a л и i z a , опыт социально при самореализации.

Выделение в общей **целевых приоритетав**, а н с и в я з a n n ы с возрастными особенностями воспитанников, не общей цели **Приоритетав** я л o c e d a e r m o u r и c e c k и , p a ф a б a ю щ и м o б у ч a ю щ ю м и k p e t н o й в o з p a c t н o й к a б т o e л ь o p e н e o , n n p e d и n o в н и м a n и e .

Доброе советне адя граг б o z a t b a l a c и ж a л ь c k a я ж и p a r e e p a n a n p r и a m b n a e z и

на достижение поставленных целей и задач, сформировать необходимые навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в системе взаимоотношений, эффективнее налаживать контакты и чувствовать себя комфортно в коллективе, проявлять инициативу в различных ситуациях, осмысленнее выбирать из окружающей среды тех людей, с которыми ему предстоит взаимодействовать.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов способствуют следующие направления:

- реализовывать воспитательные функции в учебно-воспитательном процессе, традициях коллектива, планирования, организации, проведения мероприятий в классе;
- реализовывать потенциал классного руководства в активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в различные клубы, студии и иные школьные программы внеурочной деятельности, их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности использования различных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать деятельность классных сообществ;
- поддерживать деятельность факультетских и школьных объединений;
- организовывать и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач осуществляется системно, комплексно, с учетом особенностей личности каждого обучающегося, с использованием эффективных способов профилактики антисоциального поведения.

III ВИДЫ, ФОРМ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

Практическая реализация цели и задач воспитания на направлениях воспитания обучающихся реализуется в соответствии с содержанием модуля.

3.1. Модуль «Общешкольные дела»

Ключевые – это комплекс традиционных во внеурочной деятельности обучающихся и которые являются основой формирования личности обучающегося.

Ключевые обеспечивают включенность в них обучающихся.

взрослых, способствуют интенсификации их общения происходящими.

Важным средством воспитания в ГБОУ Т «Зранбаатй» являются традиции, которые формируют не только общие интересы жизнедеятельности гимназии, но и придают школе гимназический образовательно-педагогический характер его жизни.

В нашей гимназии сложились добрые традиции, которые ежегодно.

На внешкольном уровне в ЗабКГИ являются следующие мероприятия:

Социальные проекты совместно разрабатываются обучающимися педагогическими коллективами (благотворительной, трудовой, просветительской) в целях преобразования окружающей гимназии социума.

- Благотворительные акции по сбору необходимых игрушек, гигиенических средств для детей.
- Благотворительные акции по сбору необходимых вещей для бездомных кошек и собак.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый клуб дискуссий по актуальным проблемам культуры, представителем которых выступают специалисты в различных областях жизни города, страны;

Организация доступной образовательной среды: проводятся совместно с семьями для жителей района, города, края спортивные состязания.

- проведение на базе гимназии ежегодного Краевого «Проба» пера
- организация и проведение краевых соревнований по шахматам в науку
- выездные благотворительные концерты в поддержку образования в г. Илантуй (в гостинице, в госпитале онкологического центра),
- участие обучающихся гимназии во Всероссийском детском конкурсе «Юные таланты», открывают возможности для включения их в жизнь, заботу об окружающих;
- участие в экологических акциях, олимпиадах по биологии, здорового образа жизни животных, дню инвалидов.

На школьном уровне

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся различные театральные, музыкальные, литературные мероприятия, знаменательными датами, участвуют в них все учащиеся.

- Торжественная линейка к 30-летию со дня образования гимназии. Особое значение этот день имеет для учащихся.
- Выставка-конкурс «Дни семьи» посвященная семье. Одна из составных частей реализации воспитательных мероприятий – ярмарка, где учащиеся одни участвуют в продаже, другие в покупке. Вся

- «**День ужит**» - направление учителей от администрации учащимися.
- **День самоуправления** (классники организуют учебный процесс, тематические уроки, ряды и ряды гимназии и п.);
- «**Выборная**» - общешкольная площадка школьного самоуправления. В игровой форме осваивают все этапы предвыборной кампании (инициатива, инаугурация). По итогам деловой игры формируют Включение в дело учащихся в различные проекты по самоопределению, компетенции и навыки личности внутри школьных коллективов.
- «**День матери**»
- «**Новый**» - год для ярких творческих идей о незабываемых спектаклях и выставках. Разные направления (Маски, артефакты, проекты) изготовление дизайнерских новогодних игрушек, выпилить деревянную игрушку, самую большую открытку, на самую новогоднюю праздники учащихся. Развитие навыков и ответственности, коллективных усилий, улучшение взаимосвязи родственных ребенка, педагогов.
- «**День защитника Отечества**»
- «**Март**»
- «**Широкая**» игра по станциям саморазвития на приобретение к русским народным традициям деятельности, который способствует росту студентов.
- **Театр** - «Музыкальные» - театральные постановки направленные на патриотическое воспитание учащихся.
- **Торжественный** «Победный» (Медаль Победы) традиционная линейка, посвященная Дню Победы в 1945 году. Линейка имеет свой неповторимый сценарий.
- «**Праздник**» - ежегодное событие мероприятий (праздничные вечера, мероприятия для развития позитивных отношений с родителями, способствует формированию чувств).
- «**Неделя**» - конкурсы, выставки, мероприятия формирования и развития универсальных учебных навыков в целом.
- «**Цветочный**» - проект, проводится ежеквартально в виде взаимодействия учащихся, родители и педагоги разрабатывают, презентуют и реализуют проекты и мероприятия по озеленению школьной территории.

Торжественные церемонии посвящения, связанные с переходом уч-

ступень образования, символизирующие приобретение гимназии и развивающие школьную идентичность

- «Посвящение имени в торжественное, снособзятбывежа ем первокла ссн и ю с светным словом гимназиста, и с вручением значка с эмблемой школы.
- «Посвящение в ж-в т и ю ж а ё р я н и й гимназический пр 1 Ю кл апсоссовя щ а ю т ю н ы х г и м н а з и с т о в в п я т и к л а с с е
- «Посвящение в д»-е-т-я-т-а-к-и-к-е-с-н-и-й и прохождением ин и спортивных испытаний.

Церемонии н а (п р а ж д т е о н г и а я м г о д а) ш к о л ь н и к о в и п е ж и з н и ш к о л ь н и к о в , у ч е с т в и ю н о ш и р о к о , с о р е в н о в а н и я х , в к л а д в и т р е а з г и м н а з и и

- «Директорск «д в ё з ф н ж а й а ч и н о е м е р о п р о б т и в у е т с о ц и а л ь н о й а к т и в н о с т и д е т е й , р а з в и т и ю п о м ж д у п е д а г о г а м и и в о с п и т а н н и к а м и , ф о р м и р о к д р у г у :

На уровне классов в Г О У а б а й к а л ь с к а я к р а и н в а е р я ж т я м ю а з я п р и о р и т е т н ы м и с л е д у ю щ и е н а п р а в л е н и я :

Т р а д и ц и с ю в е т ж л а т с е н а б о р и д е л е г е н д р с о т в а в н и т е л е й о б щ е ш к о л ь н ы е л с о в о е т в ь е т с т в е н н ы х о б щ а е ш к о д ь о т ы х у ч а л с ю г ч и е в ш к о л ь н ы х к л а с с о в в р е а л и з а ц и и о б щ е ш к о л ь н ы х к л и т о г о в о г о б а н а ю щ и о б щ е ш к о л ь н ы х к л а с с о в ы х п р е д с т а в и т е и т o г o в o м а н a л и з e п p o в e д e н н ы х д e л н a y p o в n e o б щ e

На индивидуальном уровне:

- вовлечение п о к а в к о б о ж и о с в e и k o л c k a ч e в ы е д e л a д н o i m и з в o з м o ж н ы х д л я н и ж o p o л a e i j , n i c k i n o c i n a p e c e t e i v , д e k o p a т o p o в , м у з ы к а л ь н ы х р e d a k т o p o в , к o p p e o б o p y d o в a н и e , o т в e т с т в e н н ы х з a п p и г л a ш e н и e
- индивидуаль но а б я ч а o m c i p p u c я n e o б x o д и м o c т и y k o v o п o d г o т o в к и , п p o в e д e н и я и a n a л и z a k л ю ч e в ы х
- наблюдение з a o б y ч e н и e м c e н c и m y a ц и я x п o d г o т o в k a n a л и z a k л ю ч e в ы х д e л , z a e g o o т н o ш e н и я м и o б y ч a ю щ и m c i d a g o г и ч e c к и м и d p a y б o в n p o a m ы m и ;
- п р и e o б x o д и м o c т и k o p o б e y k c i a i o n a c e t p o c e z d e a n a я n ы e б e ч e p e z в k л ю ч e н и e e g o в c o б y ч a ю щ и m c i o c t a o б p o б e y m o c т a т ь x o p o ш и м o б y ч и m o p c e m c h o e d p e a z п p e d л o ж e н и e в k л ю ч e в o м д e л e n a c e б я p o л ь o т в e т с т в e н н o г o

3.2. **Классное руководство**

О с у щ е с т в л я я p a б o т y d a c o k л a c e c k ж м н i a з p и o c н и й p y k o в o в o c п и т a т e л ь , к y p a т o p , n a и c т y a e v n i p k a , b o t g y o t c o p k o i l t e . k p . i) i n д и в и д у a л ь н o y б y ч p a o б щ и m y i p c a n n o г o e m y c k y л a c c e a l ; я m p a b o t y п p e d м e т в и d a m i o m p a k л o a t c y c e c ; p o д и т e л я м и o б y ч a ю щ и x c я i п p e d c т a в и т e л я м и

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в оказании необходимой помощи в подготовке, проведении
- организация интересных и правозонных мероприятий совместно с учащимися мирского ему класса (по спортивно-оздоровительной, нравственно-патриотической, профориентационной) и привлечение обучающихся с самыми разными потребностями к участию в мероприятиях, организуемых в школе, а также в других учреждениях, прочитавших статьи для них значимые образцы поведения в обществе.
- проведение классных мероприятий отводного и педагогически обоснованных, основанных на отношении к обучению с целью поддержки активной обучающегося в беседе, проведении дискуссии и обсуждения принятых решений по обсуждаемой проблеме общения.
- сплочение коллектива в игровой форме: на командообразование; однодневные и многодневные мероприятия с родителями и организаторами; рождение об увлечениях учащихся в себя подготовленных микрогруппами поздравления, сюрпризы, регулярные внутриклассные «огоньки» и возможность рефлексии собственного участия.
- выработка совместно с учащимися в классе обучающихся освоить нормы и правила общения, которыми

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития за поведением обучающихся в их повседневных педагогических ситуациях и выявление их особенностей, отношений в организации учебного процесса по тем или иным нравственным проблемам; результатами бесед классного руководителя с учащимися предметниками также (при необходимости) их социальным педагогом;
- поддеждающая роль в решении важных для него (на лаже взаимоотношений с одноклассниками, работниками выбор профессии и высшие достижения) трудностей, в случае каждой проблемы классным руководителем и учащимися стараются решить;
- индивидуальная работа с учащимися, направленная на личных портфолио обучающихся, которые фиксируют творческие, спортивные, личностные достижения неформальных бесед с классным руководителем в конце месяца анализируют свои успехи и недостатки;
- коррекция поведения учащихся в частных беседах его родителями или законными представителями;

через включение в процесс деятельности учащихся предложение взять на себя ответственность

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классных руководителей направленные на решение проблем воспитания, на разрешение конфликтных ситуаций
- проведение семинаров, направленных на решение проблем интеграции воспитательных влияний на обучение
- привлечение родителей к участию во внутриклассных педагогических мероприятиях
- привлечение родителей к участию в родительских объединениях

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о жизни класса и проблемах их обучающихся
- помощь родителям обучающихся или их представителей в регулировании отношений между ними и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, рассмотрение острых проблем обучения и воспитания обучающихся
- создание и организация работы родительского комитета
- привлечение членов семей обучающихся к организации на базе класса семейных праздников

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность

предоставит им возможность участвовать в общественной жизни школы, развивать важные для своего личностного развития навыки

- формирование навыков, секциях, клубов
- создание традиций, социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающимся
- поощрение педагогическими работниками инициатив самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов

- установление доверительных отношений между учащимися и педагогами, создание благоприятной атмосферы на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения с педагогами и сверстниками, соблюдение принципов учебной и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к содержанию на уроках, организация их работы, информирование их о результатах их деятельности, формирование мнения по ее поводу, выработки своего мнения;
- использование авторитетных примеров ответственного, гуманного проявления человеколюбия и добросердечности в текстах для чтения, задач для решения, в классе;
- применение на уроке интерактивных форм интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность, дидактического театра, где полученные на постановках; использование возможностей приобретения конструктивного диалога; групповые работы обучающихся командной работой;
- включение в урок игровых элементов, мотивация обучающихся к получению знаний, налаживание отношений в классе, помощь отстающим;
- организация шефства мотивированных и над их неуспевающими обучающимися, значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской реализации ими индивидуальных и групповых возможностей приобрести навыки самостоятельной работы, навык оформления навык уважительного отношения к чужим и исследователей, навык публичного выступления и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Методы управления

Поддержка деятельности учащихся, самостоятельность, чувство ответственности, активность, самостоятельность, чувство ответственности, широкие самовыражения и самореализации. Это то, что гот

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся по вопросам организации и принятия административных решений, за интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего учащихся в связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного и организующего проведение лично лично значимых мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, конкурсов);
- через деятельность общественных советов дела, отвечающих за конкретные мероприятия, праздников, вечеров;
- через деятельность созданной из наиболее активных учащихся курируемой школьным психологом группой учащихся в ситуациях в школе.

В ГОУЗ Абайкальская краевая гимназия интернатная развивается на следующие направления самоуправления.



Президент Абайкальской краевой гимназии интернатной
 Выборы президента гимназии проходят по следующему плану:

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- 1.1 Подготовительная работа среди обучающихся гимназии по разъяснению избирательного права, инструктаж по организации выборов;
- 1.2 Создание инициативных групп учащихся, определяющих кандидата в Президенты;
- 1.3 Составление списков избирателей, регистрация избирателей, бюллетеня, протоколов для голосования и документов для избирательного участка;
- 1.4 Выдвижение кандидатов. Регистрация кандидатов в предвыборных программах;
- 1.5 Информирование избирателей о списке кандидатов.

II. ОСНОВНОЙ ЭТАП. ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ

- 2.1 Формирование списков избирателей;
- 2.2 Использование бюллетеней для голосования;

2.3 Предвыборная агитация кандидатов. Выпуск баннеров, буклетов.

2.4 Оказание содействия кандидатам во встрече программ, пропагандистских

III. ЭТАП. ПРОВЕДЕНИЕ ВЫБОРОВ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

3.1 Объяснение процедуры голосования председателем

3.2 Открытие избирательного участка.

3.3 Голосование избирателей.

3.4 Вскрытие избирательного урны, вскрытие и подсчет

3.5 Извлечение бюллетеней из урны, подсчет голо

3.6 Заполнение протоколов итогов голосования присутствии независимого эксперта.

3.7 Объявление результатов голосования всем

IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. ИНАУГУРАЦИЯ ПРЕЗИДЕНТА САМОУПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИИ.

Функции президента ГОУ «Забайкальская краевая гимназия»

Президент Ученического самоуправления компетентен

- проводить школьных акций и мероприятий, касающихся обучающихся, их участия в жизнедеятельности гимназии;

- об организации досуга гимназии;

Защищая права и интересы учащихся. Президент имеет

- представлять интересы гимназии в педагогических общественных объединениях гимназии;

- предлагать идеи, проекты и программы деятельности

- делать обоснованные заявления от имени учащихся

- ходатайствовать о соблюдении прав учащихся администрацией, педагогами и родительским комитетом

2. Совет старшеклассников и совет среднего звена.

Совет старшеклассников и совет среднего звена являются

обучающихся. Советы создаются на добровольной основе постоянно действующим органом самоуправления

представительным органом, члены которого избираются

классом сроком на 1 учебный год. Во главе советов

Совет старшеклассников и совет среднего звена

допускаются чрезвычайные незапланированные собрания

открытого характера по инициативе членов, присутствующих

оформляется протоколом и доводится до сведения

коллектива учащихся гимназии.

Основная деятельность работы Советов старшеклассников

- Совет иницирует проведение общих акций в школе

учреждения (проведение олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий)

- Участвуют в разработке плана воспитательной работы

- Представляют инициативы обучающихся, одобренные педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения.

- Привлекают гимназистов к организации мероприятий воспитательной работы

- Пользуются организационной поддержкой администрации школы в воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий

- Входят в состав жюри конкурсов, конференций, олимпиад.
 - Вносят на рассмотрение администрации гимназии предложения.
 - Содействуют разрешению конфликтных вопросов (указано в Уставе).
3. Комитеты самоуправления учащихся.
- На базе нашей гимназии действует 5 комитетов учащихся.

Комитет культуры:

1. Общие положения

- 1.1. Комитет культуры является структурным подразделением совета старшеклассников и подчиняется ему.
- 1.2. Занимается организацией культурно-просветительской работы в школе.
- 1.3. Комитет культуры в своей деятельности руководствуется Уставом гимназии.
- 1.4. Комитет культуры возглавляет руководитель. Руководитель избирается большинством голосов членов комитета.

2. Цели и задачи культуры.

- 2.1. Цель работы: организовать и проводить мероприятия в рамках гимназии.

2.2. Задачи Комитета культуры:

- Организация интересных и оригинальных постановок.
- Формирование общественного мнения о деятельности культуры.

3. Основные функции Комитета культуры.

- 3.1. Подготовка участников мероприятия к их работе.
- 3.2. Инициирование и организация мероприятия с привлечением коллектива и руководства гимназии.

4. Взаимодействие. Связи

- 4.1. Руководитель комитета культуры согласовывает свою деятельность с президентом гимназии для принятия решений.
- 4.2. Комитет культуры взаимодействует с другими комитетами, при проведении различных мероприятий.
- 4.3. Комитет культуры устанавливает сотрудничество с комитетом гимназии, классными руководителями.

Комитет дизайна:

1. Общие положения

- 1.1. Комитет дизайна является самостоятельным структурным подразделением совета среднего звена.
- 1.2. Комитет дизайна занимается организацией культурно-просветительской работы в школе.
- 1.3. Комитет дизайна руководствуется Уставом гимназии.
- 1.4. Комитет дизайна возглавляет руководитель. Руководитель избирается из числа членов комитета.
- 1.5. Комитет дизайна руководствуется Уставом гимназии.

2. Структура

1. Руководитель комитета дизайна определяет обязанности членов комитета.

3. Функции

- 3.1. Оформление гимназии, актов зала к тематическим мероприятиям.
- 3.2. Помощь учащимся в концертах с гримом и косметикой.
- 3.3. Оформление стенгазет, плакатов, буклетов, листовок.

4. Права

- 4.1. Комитет дизайна имеет право:
 - Требовать и получать материалы для деятельности.
 - Вести переговоры с другими комитетами для осуществления своих функций.

Привлекать учащихся посещающих художественную школу.
Давать разъяснения и рекомендации, входящим в комитет.

5. Взаимоотношения и Связи

Для выполнения функций и реализации прав комитета:

1. С советом старшеклассников и советом среднего звена.

1.1. Получения информации для работы комитета.

1.2. Предоставления конструкторских решений по

Комитет порядка и образования:

1. Основные положения

1.1. Комитет Порядка является структурным подразделением среднего звена.

1.2. Комитет занимается организацией порядка в

1.3. Комитет Порядка формирует команду для соблюдения

1.4. Руководитель комитета избирается членами комитета.

2. Задачи Комитета

2.1. Следит за порядком в гимназии, за чистотой

2.2. Организует субботники.

2.3. Следит за внешним видом обучающихся.

3. Полномочия Комитета

Комитет для осуществления задач, поручаемых ему, обладает следующими полномочиями:

3.1. Взаимодействует в установленном порядке с

4. Взаимодействие. Связи

4.1. Руководитель комитета спорта согласовывает с президентом гимназии управленческие решения.

4.2. Комитет Порядка взаимодействует со всеми организациями субботников.

4.3. Комитет Порядка устанавливает сотрудничество с комитетом гимназии, руководителями.

Комитет информации:

1. Общие положения

1.1. Комитет информации является структурным подразделением совета старшеклассников гимназии.

1.2. Занимается размещением объявлений, рекламных

1.3. Комитет информации в своей деятельности руководствуется

1.4. Комитет информации возглавляет руководитель.

Руководитель комитета информации

2. Цель и задачи Комитета информации

2.1. Цель работы: представлять объективную информацию образовательном учреждении с целью информирования родителей и общественности.

2.2. Задачи Комитета информации

- оперативный сбор и распространение информации

- формирование позитивного общественного мнения

- информационное обеспечение связей с общественностью

3. Основные функции Комитета информации

3.1. Подготовка и своевременное распространение информации о событиях в сфере образовательной деятельности

3.2. Инициирование и организация мероприятия с а также педагогического коллектива и руководст

3.3. Информационное сопровождение конференций, мероприятий.

3.4. Организация качерубкннвйгрмбэтширадио

4. Взаимодействие. Связи

4.1. Руководительинфюформацияи смедиавовывает основни компетенцию, с президентом геижкниахз ирие щелняи йп.риняти

4.2. Комитетнефюформацияи взаимодействует со всеми ко информационным сопровождением деятельности гимн

4.3. Коми-ти и фюформацияи устанавливает сотрудничест родижеильскомитетом гимназии, классными руководи

Комитет спорта:

1. Общие положения

1.1. Комитет по физической культуре и спор старшекласников и совета среднего звена.

1.2. Комитет занимается **оррияийциви гимноративинывх** воспитательного процесса

1.3. Комитет спорта формирует спортивные кома соревнованиях.

1.4. Руководитель комитета избирается членами ко

2. Задачи Комитета

Задами Комитета являются:

1. Обеспечение и реализация плана спортивных мер

2. Пропаганда здорового образа жизни среди обуча и спортом.

3. Полномочия Комитета

Комитет для **озущаетвлернидусмотренных** настояи следующие полномочиями:

3.1. Взаимодействует в установленном порядке с

4. Взаимодействие. Связи

4.1. Руководитель комитета спорта согласовыв компетенцию, с президентом гимназии для принятия

4.2. Комитет спорта взаимодействует со всеми проведением спортивных мероприятий и соревнова

4.3. Комитет спорта уста **наувклоивсадеит еслояттриу дниимнеас** комитетом гимназии, классными руководителями.

Организация с **науровнакрасов** в **в и б К Г И** осуче **ерсетз** является

- деятельность выборных по инициативе и лиде **рсогва ростта в ш р еодси**х интересы класса в призванных координировать с работой общешкольных органов самоуп
- деятельность выборных органов саи за различные направ **(лнеанпиряи мре арб о тшг а юл аспсо** штаб творческих дел, штаб работы с обу
- организацию на принципах самоуправления отправляющихся в походы, экспедиции, н систему **распредеудя ж ш и к ф в** ответственн

- поддержка развития в детском объединении формирующей участвующей в общности с другими причастности к тому, что происходит в овведения особой символикой в детские объединения посвящения в члены детского объединения странички детского объединения, организационно-президентского детского объединения, проведение коллективного анализа проводимых детским
- участие членов детского общественного объединения на благо конкретных людей. Это может быть как участие в мероприятиях, так и часто носят масштабный характер, так и по

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции расширяют свой круг, получают новые знания и опыт в области социальной, культурно-педагогической и бережно относиться к ней, приобретают навыки поведения в различных ситуациях.

На экскурсиях, экспедициях воспитанники приобретают навыки самостоятельности и ответственности, самообслуживающего труда, навыки практического обучения рациональному использованию своего времени. Эти воспитательные возможности реализуются в деятельности:

- пешие прогулки и общеклассовые мероприятия организуемые в классах их школы. Например, посещение краеведческого музея имени А. К. Кузнецова в крае, Музейный центр, Краевой драматический театр.
- концерты творческих коллективов на международных – фестивалах, городских, районных, благотворительные марафоны, конкурсы в ОДОРА.
- выездные – в Забайкальской краевой библиотеке Центральной детской библиотеке им. А. П. Чехова.
- многодневные экскурсии по историко-культурному объекту с привлечением дополнительных объектов к планированию, коллективному анализу туристского путешествия.
- летние лагеря с дневным пребыванием детей в загородных лагерях, отдыхом, играми, соревнованиями, конкурсами.

3.8. Методика

Совместная деятельность с родителями – это одна из основных задач профессиональной диагностики и консультирования по проблемам воспитания. Задачи профессиональной диагностики

рабочие обучающегося – школьникам предоставляется возможность будущей профессиональной деятельности.

Создавая проблемные ситуации, обучающийся выбирает педагогический вариант решения его проблем, самоопределение, позитивный взгляд на труд в профессиональной сфере, составляющие рабочие условия.

- освоение обучающимися дополнительных общешкольных программ дополнительного образования гимназии
- циклы профориентационных мероприятий, направленных на осознанное планирование и реализации своего профессионального пути
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, в которых необходимо принять решение на основе знаний школьников о типах профессий, о сильных и слабых сторонах, недостатках той или иной интересной профессии
- профориентационные практики: профессиональная практика, как устроена деятельность специалиста, привлечение работодателя, в ходе которого профессионально-педагогический мастер представляет (профессии); участие в работе технопарка
- экскурсии на предприятия города, дающие представление о существующих профессиях и условиях работы людей
- посещение профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн)
- совместное с педагогами проведение мероприятий по профориентации, посещение интересующим профессиям и направлениям образования
- участие в работе всероссийских конкурсов и олимпиад в интернете: просмотр лекций и ролик о профессиях в классах, посещение открытых уроков
- индивидуальные консультации учащихся с психологом и педагогом по склонностям, способностям, дарований и интересов, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии
- освоение школьниками основ профессии в рамках образовательную программу школы, или в рамках дополнительного образования
- организация мероприятий по благоустройству и озеленению территории, выращивание цветочной рассады, создание

3.9. «Медиа-культура» медиа

Цель школьных медиа – создание условий для развития и педагогически осмысленного формирования у обучающихся коммуникативных навыков в общении, сотрудничества, а также развитие навыков в общении.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков и взрослых, целью которого является развитие

телевидение) наиболее интересных моментов жизни
ключевых дел, кружков, секций, деятельности

- школьная киностудия, в рамках которой организованы познавательных, документальных, анимационных этическое, эстетическое, патриотическое прос
- Проект «Классный руководитель» с целью повышения квалификации педагогов
- Проведение тематических конкурсов, фотоконкурсов
- Концерт размещением лучших работ на сайте Заб
- Медиаценная из заинтересованных фирмаш технической поддержки мероприятий, осуществление сопровождение праздников, фестивалей, конкур
- Интернет-праздновозрастное сообщество учащихся школы «Инстаграм» освещение мероприятий в соцсетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» освещение мероприятий в информационного продвижения обучающихся в вопросах

3.01 Организация эстетической среды

Окружающая обучающего предметная гимназия при условии ее грамотной организации способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, способствует развитию восприимчивости. Воспитывающие учащиеся влияют через такие формы-эстетическую среду школы как

- оформление интерьера здания (Зимнего саэтаже 2 корпуса), оформление лестничными стилями (буклоридоров, рекреаций, залов, их периодическая переориентация, которая разрушения негативных установок обучающихся)
- размещение галереи работ обучающихся, собственная патента, знакомящих их с определенным художественным стилем эстетического осмысления мира; фотоотч происходящих (звучающих ключевых событий, походах, с участием людьми и т.п.);
- озеленение территории, озеленение «Псковоречников» и новые виды озеленения клас сделанными своими руками и игровых приспособлений для зон отдыха учащихся
- благоустройство библиотечных помещений руководстве в месте обучающих классов, организация фантазию и творческие способности, создание классного проекта обучающимися
- «Событийный дизайн» оформление пространства образовательных событий: стильное оформление материалов своими руками в Мастерской Дедек плоских деревьев и изделий оформле

уличной и, ёлсоздание новой формы еще фреетвозмоиной торжественных линейек, творческих вечеров т. п.) ;

- разработка и освоение арнишзеа ция с гимноацзи мамени мн айзии эмблемы еменшкоовльного костюма), использовать повседневноности, так и в торжественные организационное время праздников, торжественно общешкольных дел и иных мероприятий и ховбыжи
- организация и проведение конкурсов по благоустройству различных учреждений «Апр выпускника» и волонтерский проект «Сбер созданию декоративной отведенных для детей
- акцентирование обучения и воспитания посредством эстетической среды (стенды, плакаты, описания ценностей и ее традициях, проекция в «История моей школы», «Школа Проект «Гимназия! Ты будешь ежамюднсердир масштабного баннера с изображением выпглавноорпуса.

3.11. Работа с родителями»

Работа с родителями является предвоступающей и осуществлением эффективного достижения цели воспитания, которое и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся является краеугольным камнем в рамках следующих видов и форм

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и члены родительского комитета участвующие в управлении образовательной воспитании и социализации их обучающихся ;
- Общешкольные родительские собрания, проводимые в обсуждения наиболее острых проблем обучения ;
- Встречи родителей с приглашенными специалистами: инспекторы, ГАИ, ГИБДД, представителями прокуратуры профилактики ;
- Семейный клуб, в котором родители могли бы получить советы профессиональных психологов, врачей, обмениваться собственным творческим опытом обучающихся ;
- Классный родительский комитет участвующий в решении вопросов социализации их класса ;
- Социальные сети, в которых обсуждаются вопросы (законных представителей) вопросы .
- Информирование и взаимодействие с родителями через журнал и школьного сайта .

На индивидуальном уровне в гимназии реализуются формы работы с родителями

- работа специалистов по запросу родителей в сложных ситуациях;
- участие родителей в педагогических консилиумах по острым проблемам, связанным с обучением и развитием;
- помощь со стороны родителей в подготовке внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей педагогически подготовленных специалистов.

I Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в ЗабКГИ воспитательного процесса основными направлениями является анализ основных проблем воспитания и их решения.

Основными принципами, основанными на анализе воспитательной работы являются:

- принцип гуманистический, основанный на уважительном отношении к личности воспитанника;

- принцип приоритета анализа ситуации, то есть ориентирован на изучение не количественных, а качественных характеристик разнообразия деятельности, характер ее содержания;

- принцип развивающий, ставящий целью анализ, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания;

- принцип разделенной ответственности, ориентированный на привлечение к воспитанию (в котором участвуют школа, институты), так и стихийной социализации и самовоспитания.

Основными направлениями анализа являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ совместно с классными руководителями совместно с воспитательной работой с последующим обсуждением в объединении классных руководителей или педагогов.

Способом получения информации о воспитании, социализации и саморазвитии школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на анализе существовавших проблем личностного развития школьников за учебный год; какие проблемы решить не удалось и что предстоит сделать в дальнейшем педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является анализ совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора.

