

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

на заседании Педагогического Директор

ГОУЗ абайкальская краевая ГОУЗ абайкальская краевая

Протокол _____ 2021 г Приказ _____

**Рабочая программа воспитания
Г О У « З а б а й к а л ь с к а я к р а е в а я
г и м н а з и я и т е р н а т »
на 2 0 2 1 5 г о д ы .**

Ч и т а 2 0 2 1 г о д

Пояснительная записка

Программа «Имбайкаль ГБОУ» является приоритетной, устанавливающей приоритеты, развития воспитательной работы в школе.

Нормативно-правовое обеспечение

Рекомендации по организации отдыха детей и их оздоровлению (Методические рекомендации. М.: Росстадист, 2019).

1. Федеральные документы:

- Федеральный закон от 27.07.2010 № 249-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 25.12.2008 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 748 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 748 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9001:2015 «Системы менеджмента качества. Требования к менеджменту качества»
- Государственный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р ИСО 9001:2015 «Системы менеджмента качества. Требования к менеджменту качества»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 09.09.2012 № 924 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 09.09.2012 № 924 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 09.09.2012 № 924 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 09.09.2012 № 924 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 09.09.2012 № 924 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Примерная программа воспитания, одобренная Федеральным агентством по образованию

Государственная программа «Развитие образования» на период 2013-2025 гг.

- Приказ Минобрнауки России от 28.09.2012 № 91 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на период 2013-2025 гг.

Локальные акты, регламентирующие деятельность:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьной форме;
- Положение о Совете родителей;
- Положение об осуществлении образовательного процесса

- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение об отделении дополнительного образования.

Программа написана на период до 2025 года и предусматривает комплекс мероприятий и созданий достижений определенных документами стратегической политики в сфере воспитания.

Ключевым понятием воспитания в Программе является понятие «Образование в России» (Федеральный закон от 26.07.2019) как деятельность, направленную на самоопределение и социализации обучающихся в соответствии с ценностями и принятыми в обществе правилами и нормами государства.

- Программа как проект перспективного развития
- обеспечить достижение стратегических целей «Образование в России» (утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 20.12.2018) в области воспитания;
 - обеспечить всестороннее удовлетворение образовательных потребностей субъектов образовательных отношений;
 - консолидировать усилия всех заинтересованных сторон в реализации стратегии воспитания.

Программа призвана помочь классным руководителям программы воспитания, направленные на решение социальных проблем и налаживание взаимодействия с семьей и обществом.

В центре Программы в соответствии с Федеральными стандартами общего образования находится формирование у них системных знаний, умений и навыков, результаты реализации программы станут приобщением к духовным ценностям, формирование личности в российском обществе, обеспечение достижения целей воспитания, обучение обучающихся основам российской идентичности; готовность к познанию и обучению; ценностным ориентациям и участие в общественной жизни.

Программа воспитания является обязательной частью ГОУ «Забайкальская краевая организация дополнительного образования» на помощь в образовательного процесса реализуемой организацией.

Опираясь на модули и события Программы, классные руководители программы воспитания.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в гимназии осуществляется на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение конфиденциальности информации, обучающей и воспитывающей;
- создание психологически комфортных условий, способствующих развитию личности;
- создание благоприятных условий для формирования личности;
- организация основных совместных дел и заботы взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность.

Основными традициями гимназии являются следующие:

- стержнем годового цикла является учебно-воспитательная работа;
- общешкольные мероприятия осуществляются с участием педагогических работников;
- важной чертой является коллективная работа;
- создание условий для участия обучающихся в совместных делах (от пассивного наблюдения до активного участия);
- педагогические мероприятия направлены на формирование школьных классов, кружков, студий, объединений добровольных и творческих взаимопомощи;
- ключевой фигурой является классный руководитель в отношении обучающихся, заочно развивающую, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в традициях многонационального народа Российской Федерации

Исходя из воспитательного потенциала культуры, языка, истории, литературы, искусства, традиций, нравственных ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, а также из особенностей формирования личности в условиях многонационального общества, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования, целью воспитания является:

- в усвоении ими знаний основных норм, на основе которых (то есть, в усвоении ими социальными нормами)
- в развитии их позитивных отношений к обществу (то есть в развитии их социально значимых отношений)
- в приобретении ими навыков самостоятельного применения сформированных знаний и навыков (то есть, в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирована на формирование у обучающихся способности к самостоятельному освоению и применению знаний, умений и навыков, а также на обеспечение позитивной связи с этим важным элементом культуры. Одним из основных факторов успеха в формировании личности являются партнерские отношения.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к обучающимся позволяет выделить приоритеты, которые являются основой формирования личности обучающегося на уровне общего образования:

1. В воспитании младшего школьника (уровень начального общего образования)

таким целевым является формирование благоприятных условий для формирования личности обучающегося, основанных на традициях культуры, в котором они живут.

Этот связано с осознанием учащимися школьного опыта и его осмыслением, а также с формированием у обучающихся способности на соответствовать предъявляемым к ним требованиям. Одним из основных факторов успеха в формировании личности обучающегося являются партнерские отношения. Одним из основных факторов успеха в формировании личности обучающегося являются партнерские отношения.

социально значимых в подростковом и юношеском возрасте. Наиболее важными являются следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью) или внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о них; помогать им в их работе, помогая старшим в их работе;
- быть трудолюбивым, дисциплинированным и ответственным учеником;

- занятиях, так и в домашних делах, доводит
- знать и любить свой родной дом, двор, улицу
- беречь и охранять природу (ухаживать за садом или дома, заботиться о своих домашних питомцах, животных в своем дворе; подкармливать птиц, мусором уличными лесами, водо)
- проявлять миролюбивость, избегать конфликтов и спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться к уважению, проявлять любознательность
- быть вежливым и опрятным, скромным и привлекательным
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня
- уметь сопереживать, сострадание к попавшим в беду
- стремиться устанавливать хорошие отношения с окружающими
- уметь прощать обиды, защищать слабых, нуждающихся в этом людей;
- уважительно относиться к людям и чужой собственности, многоимущественного по возможностям здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не непохожим на других ребят; уметь слушать инициативы и старших.

Знакомство с традициями и культурой, соблюдение правил поведения и традиций, следования им имеет большое значение для воспитания личности. Современный социальный мир, открывающийся перед нами, требует от нас новых знаний и навыков.

2. В воспитании обучающихся (уровень основного общего образования) таким приоритетным является формирование у обучающихся ценностных ориентиров, прежде всего:

- к семье как главной опоре в жизни человека;
- к труду как основному способу достижения успеха и благополучия, к ответственности за будущее;
- к своему Отечеству, к своей Родине как месту, где вырос и познал первые радости и трудности жизни, которую нужно оберегать;
- к природе как жемчужине Земли, основе существования и процветания всего живого, которую необходимо охранять и постоянно внимательно наблюдать;
- к миру как главному принципу человеческого взаимодействия и отношений с коллегами, друзьями, соседями, микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, результату кропотливого, но увлекательного и интересного труда;
- к культуре как духовному богатству и ценности жизни, к искусству, театру, творческому самовыражению;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни, к оптимистичному взгляду на мир;

- кокружающим партнерам, с которыми необходимо взаимоподдерживающие отношения, дающие позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, с помощью которых мы определяем самореализующимся личностям, отвечающим за

Данный ценностный аспект человеческой жизни развивается так как именно ценности являются основой поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритетного аспекта в основном общего образования, связано с особенностями их стремления к развитию в системе отношений. В этом возрасте особую значимость для обучающихся жизненной позиции, собственных ценностей и благополучия удачный для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании обучающихся (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является развитие у обучающихся умения осуществлять значимых дел.

Выделение данного приоритета в основном связано с потребностью в жизненном самоопределении, в выявлении открываются перед ними на пороге самостоятельности старшеклассникам поможет имеющийся у них опыт приобрести в жизни. Важно чтобы опыт оказался именно гармоничным и удачным для обучающихся.

- опыт дел, направленных на развитие и улучшение
- трудовой опыт, опыт участия в производстве
- опыт дел, направленных на пользу своему родному
- опыт деятельного выражения собственной гордости
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых исследований, опыт проектной деятельности
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о себе
- опыт оказания помощи другим, включая волонтерский опыт;
- опыт самовоспитания, опыт социально прикладной самореализации.

Выделение в общей цели **целей приоритетных**, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не общей цели. Приоритетными являются социально значимые обучающие мероприятия, направленные на привлечение внимания.

Добросовестно реализуя государственную политику в области образования и воспитания.

на достижение поставленных целей и задач, сформировать необходимые навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в системе взаимоотношений, эффективнее налаживать контакты и чувствовать себя комфортно в коллективе, проявлять инициативу в различных ситуациях, осмысленнее выбирать из своего окружения тех людей, с которыми ему предстоит взаимодействовать.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов способствуют следующие направления:

- реализовывать воспитательные функции в традиционных формах воспитания, организации, проведения мероприятий в школе;
- реализовывать потенциал классного руководства в активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать обучающихся в различные клубы, студии и иные школьные программы внеурочной деятельности, их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности использования различных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать деятельность классных сообществ;
- поддерживать деятельность факультетских и школьных объединений;
- организовывать и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач осуществляется системно и комплексно, обеспечивая целостность и эффективность профилактики антисоциальной

III ВИДЫ, ФОРМ СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

Практическая реализация цели и задач воспитания на направлениях воспитания обучающихся реализуется в соответствии с программой, представленной в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Школьные дела»

Ключевые – это комплекс традиционных воспитательных мероприятий, участие в которых принимают обучающиеся и которые обеспечивают формирование у обучающихся навыков гражданской ответственности и патриотизма.

Ключевые обеспечивают включенность в них обучающихся.

взрослых, способствуют интенсификации их общения происходящими.

Важным средством воспитания в ГБОУ Т «Зранбаатй» являются традиции, которые формируют не только общие интересы жизнедеятельности гимназии, но и придают школе гимназический образовательно-педагогический характер его жизни.

В нашей гимназии сложились добрые традиции, которые ежегодно.

На внешкольном уровне в ЗабКГИ являются следующие мероприятия:

Социальные проекты совместно разрабатываются обучающимися педагогическими коллективами (благотворительной, трудовой, просветительской) с целью преобразования окружающей гимназии социума.

- Благотворительные акции по сбору необходимых игрушек, гигиенических средств для детей.
- Благотворительные акции по сбору необходимых вещей для бездомных кошек и собак.

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый клуб дискуссий по актуальным проблемам культуры, представителем которых выступают специалисты в различных областях жизни города, страны;

Организация доступной образовательной среды: проводятся совместно с семьями для жителей района, города, края спортивные состязания.

- проведение на базе гимназии ежегодного Краевого «Проба» пера
- организация и проведение краевых соревнований по шахматам в науку
- выездные благотворительные концерты в учреждениях образования в г. Илантуй и в (рестарелых, в госпитале онкологическом центре),
- участие обучающихся гимназии во Всероссийском детском конкурсе «Крылатые таланты», открывают возможности для включения в жизнь заботу об окружающих;
- участие в экологических акциях, олимпиадах по биологии, здоровому образу жизни, дню инвалидов.

На школьном уровне

Общешкольные праздники – ежегодно проводятся различные театральные, музыкальные, литературные мероприятия, знаменательными датами, участвуют в них все учащиеся.

- Торжественная линейка к 30-летию со дня образования гимназии. Особое значение этот день имеет для учащихся.
- Выставка-конкурс «Дни семьи» посвященная реализации воспитательных мероприятий и первый день учащиеся продают, другие покупают. Вся

- «**День ужит**» - направление учителей от администрации учащимися.
- **День самоуправления** (классники организуют учебный процесс, тематические уроки, ряды и ряды гимназии и п.);
- «**Выборная**» - общешкольная площадка школьного самоуправления. В игровой форме осваивают все этапы предвыборной кампании (инициатива, инаугурация). По итогам деловой игры формируют Включение в дело учащихся в различные проекты по самоопределению, компетенции и навыки личности внутри школьных коллективов.
- «**День матери**»
- «**Новый**» - год для ярких творческих идей о незабываемых спектаклях и выставках. Разные направления (Маски, артефакты, проекты) изготовление дизайнерских новогодних игрушек, выпилить деревянную игрушку, самую большую открытку, на самую новогоднюю праздники учащихся. Развитие навыков и ответственности, коллективных усилий, улучшение взаимосвязи родственных ребенка, педагогов.
- «**День защитника Отечества**»
- «**Март**»
- «**Широкий мир**» - игра по станциям с целью приобщения к русским народным традициям деятельности, который способствует росту студентов.
- **Театр** - направление на патриотическое воспитание учащихся.
- **Торжественный** «Победный» (Медаль Победы) традиционная линейка, посвященная Дню Победы в 1945 году. Линейка имеет свой неповторимый сценарий.
- «**Праздник**» - ежегодное событие мероприятий (праздничные вечера, мероприятия для развития позитивных отношений с родителями, способствует формированию чувств).
- «**Неделя**» - конкурсы, выставки, мероприятия формирования и развития универсальных учебных навыков в целом.
- «**Цветочный**» - проект, проводится ежегодно в взаимодействии учащихся, родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют на территории школы. Проектной деятельностью, озеленение школьной территории.

- инициирование и поддержка участия класса оказание необходимой помощи в подготовке, проведение
- организация интересных и правозонбуучающих совместных будающих мероприятий для его (позспорт-издворительной, -нравствдвухноной, тпрофориентационной) инаоврвавлиющисе-теююдной кт обучающихся с самыми разными потребностями сажеарлизовать в -нухтанаовктьдругой, прочитьотношеибучающимися, стать для них значимобразцы поведения в обществе.
- проведение классных мероприятий отворного и педагогическигобрубающимя, основанных на отношении коблущанкоцсетгюсдержки активной обучающегобееде, пробудонаюацномзмисияни обсуждепринятия решений по обсуждаемойрипартюноиемеобщения.
- сплочение коллективагрыклаисатречнеирегзи: наикомандообразование; однедневные и мнорганизуемиекуасеководителями и родителями; рождения обувчкалюциахуши,е в себя подготовлмикрогруппами поздравления, сюрпризы, трегулярные внутриклассные «огуюбунающе мевозможность рефлексии собственного участия
- выработка сообвумчасгциомисюжов классобушюющимеосвоить нормы и правила общения, которыми

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития за поведением обучающихся в их повседнев педагогических ситуацияхобучвюиве рмакря чпеолгорвужотноше,н в органиездугаегмогыхическим бресеодтак по тем или иным нравственным проблемам; результатами бесед классного руководипамия предмет,никаампакже (при -неообмльдниммо сп и,ихол социальным педагогом;
- подде рожбуачающегорешении важных для него (налажеивваимоотношений с однеокдлагосгниичкеасм работниквыбор пррофакнисициивысшегдалюбнреайцотрудсотройства, ьус,пежаоегдсастка каждая проблема классным руководителбеумнающезгаодсаячурудляни стараются решить
- индивидуальнаябучраакбпцтмаисса, направленная на личных портфолибучавюшикетсоярхто фиксируют творческие, спортивные, личностные достижения неформальных бесед с классным руководителем авконцмесодаанализируют свои успехи и н
- коррекция пообвучающисятсрсяз частные беседы его родителями или законнымсбупчраеюдцкглавсиятае;

через включение в процесс деятельности учащихся предложение взять на себя ответственность

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классных руководителей направленные на решение проблем воспитания, на разрешение конфликтов между учащимися
- проведение семинаров, направленных на решение и интеграцию воспитательных влияний на обучение
- привлечение родителей к участию во внутриклассных педагогических мероприятиях, лучшая практика обучения и воспитания, отлучив от учебной работы
- привлечение родителей к участию в родительских объединениях усилий в деле обучения и воспитания

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о жизни класса и проблемах их обучающихся
- помощь родителям обучающихся или их представителей в регулировании отношений между ними и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, рассмотрение острых проблем обучения и воспитания обучающихся
- создание и организация работы родительского управления школы и решением проблем обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации
- организация на базе класса семейных праздников направленных на сплочение семьи.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности через:

- вовлечение обучающихся в интересную и плодотворную деятельность, предоставление им возможности самореализации, развитие творческих способностей, получение опыта участия в социально значимых делах

- формирование клубов, секций, кружков, в которых учащиеся общаются позитивными эмоциями и доверительными отношениями к другу;
- создание традиций, социально значимых форм поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся в позиции и установкой на сохранение и развитие традиций;
- поощрение педагогическими работниками инициатив самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов

образовании одит в рамках осблучдауюощими квид бораннх

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной «Я-идеятеедло» внаотсе «НОУ» направлена на расширение социального значимых знаний, любознательность, позволяющие экпримив в к их, в пнои экологичеумашитгароымемам нашего общества, форми мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. В системе дополнительного обра ведущих направиныся хтущоржесствено Оно предста творческими о бДсетдсикиейидумихойреорграфире «Каруоелтуд театральнБялыеудитяидия хор «Надеж,ИдеОпудВялшебная кист» «Фламин» «Аксамбль шумовых В И А С ат р раубмае ндгао в

В условиях школы полного дня фсутнуддМнон и р у о с т м направлени в системе дополнительного образо составляющей в системе воспитания гимназистов одаренными детьми, имеющими музыкалнудеисрсао б несколько дополнительных общеразвивающих прог инст р у м е ф н о г р а т х е п и а н о , – г с и т т р а у р н а н ы х д в о й н ы х т р у б а , х о к л а р н е т , ф л е й т а) .

Курсы внеурочной деятельности н о г т и с о о б р д а о u o n a e n j a b l a n a e o : условия для просоциальной самореализации обуч творческих способностей, формирование чувства в ценностного отношения о боубщакешидмудхя в н n o v e л р а у в e t ш e

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной дея дополнительного обра в а в а ю с я и т a n a и p a в л e n n ы e n и k o v e e g o и с т o p и и , к у л ь т у р e , п р и р o д e , н a р a з в и т и e с a ф o p m и p o в a н и e у н и х н a в ы к o в O n л a m i o n б э к i c y k y p в c a i o u i c e g v o i p t

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельност образования, направленные на развитие коммуника них культуры общения, развитие умений слушать отстаивать своерпимбствогенносиет,ьсгек разн Во брраамзкияюк реализации проекта Классные встречи

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной и дея дополнительное «В о о л б e p i n б б л a n a e t e б o x o n d o , A й k и d d l l a « x m a , т ы направленианфиезическое развитие обучающихся, разви здоровью, побуждение к здоровому образу жизни формирование установо С д а n ч a a , з Г a T n O i т у я с л a б н e ж i o p ж e i p a n x участие в о з д o p o в и ш o л ь н ы х м e p o п р и я т и я х р a з л и ч н o г

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельно на развитие творческих способностей обучающ и уважительногодубпнотшувиройстроу и озеленфудевофй десант, сбор макулатуры.

Игровая деятельность. Данное направление послИрспоньзуюнагсия следующие виды рюпрвысюждешовые, п Кудрсижнвыеуриачн деятелняпратилеанрыескрытие творческого, умственно обучающихся, развитие у них навыков конструктив

3.4. «Музыкальный» урок

Реализация экологическимии српайбтоаттне льного потенциал следующие

- установление доверительных отношений между учащимися и педагогами, создание благоприятной атмосферы на уроке информации, активизация познавательной деятельности учащихся;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке правила общения с педагогами и сверстниками, соблюдение принципов учебной и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к содержанию уроков, организация их работы, информирование их о результатах их деятельности, формирование мнения по ее поводу, выработки своего мнения;
- использование авторитетных примеров ответственного, гуманного, проявления человеколюбия и добросердечности в текстах для чтения, задач для решения, в классе;
- применение на уроке интерактивных форм интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную активность, дидактического театра, где полученные на постановках; использование возможностей приобретения конструктивного диалога; групповые работы обучающихся командной работой;
- включение в урок игровых элементов, мотивация обучающихся к получению знаний, налаживание отношений в классе, помощь отстающим;
- организация шефства мотивированных и над их неуспевающими обучающимися, значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской реализации ими индивидуальных и групповых возможностей приобрести навыки самостоятельной работы, навык оформления навык уважительного отношения к чужим идеям исследователей, навык публичного выступления и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Методы управления

Поддержка деятельности учащихся, самостоятельность, чувство ответственности, широкое самовыражение и самореализации. Это то, что гот

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся по вопросам организации и принятия административных решений, за интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего учащихся в связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного и организующего проведение лично значимых мероприятий (соревнований, конкурсов, фестивалей, конкурсов);
- через деятельность общественных советов дела, отвечающих за конкретные мероприятия, праздников, вечеров;
- через деятельность созданной из наиболее активных учащихся курируемой школьным психологом группой учащихся в ситуациях в школе.

В ГОУЗ Абайкальская краевая гимназия интернатная развивается на следующие направления самоуправления.



Президент Абайкальской краевой гимназии интернатной
 Выборы президента гимназии проходят по следующим

1. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- 1.1 Подготовительная работа среди обучающихся гимназии по разъяснению избирательного права, инструктаж по организации выборов.
- 1.2 Создание инициативных групп учащихся, определяющих кандидата в Президенты.
- 1.3 Составление списков избирателей, регистрация избирателей, бюллетеня, протоколов для голосования и документов для избирательного участка.
- 1.4 Выдвижение и регистрация кандидатов в президенты в предвыборных программах.
- 1.5 Информирование избирателей о списке кандидатов.

II. ОСНОВНОЙ ЭТАП. ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ

- 2.1 Формирование списков избирателей;
- 2.2 Использование бюллетеней для голосования;

2.3 Предвыборная агитация кандидатов. Выпуск баннеров, буклетов.

2.4 Оказание содействия кандидатам во встрече программ, пропагандистских

III. ЭТАП. ПРОВЕДЕНИЕ ВЫБОРОВ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ

3.1 Объяснение процедуры голосования председателем

3.2 Открытие избирательного участка.

3.3 Голосование избирателей.

3.4 Вскрытие избирательных урн, вскрытие и подсчет голосов

3.5 Извлечение бюллетеней из урны, подсчет голосов

3.6 Заполнение протоколов итогов голосования в присутствии независимого эксперта.

3.7 Объявление результатов голосования всем учащимся.

IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. ИНАУГУРАЦИЯ ПРЕЗИДЕНТА САМОУПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИИ.

Функции президента ГОУ «Забайкальская краевая гимназия»

Президент Ученического самоуправления компетентен

- проводить школьные акции и мероприятия, касающиеся обучающихся, их участия в жизнедеятельности гимназии;

- об организации досуга гимназии;

Защищая права и интересы учащихся. Президент имеет

- представлять интересы гимназии в педагогических общественных объединениях гимназии;

- предлагать идеи, проекты и программы деятельности;

- делать обоснованные заявления от имени учащихся;

- ходатайствовать о соблюдении прав учащихся администрацией, педагогами и родительским комитетом.

2. Совет старшеклассников и совет среднего звена.

Совет старшеклассников и совет среднего звена являются

обучающихся. Советы создаются на добровольной основе как

постоянно действующим органом самоуправления

представительным органом, члены которого избираются

классами сроком на 1 учебный год. Во главе советов

Совет старшеклассников и совет среднего звена

допускаются чрезвычайные незапланированные собрания

открытого типа по инициативе членов, присутствующих на

оформляется протоколом и доводится до сведения

коллектива учащихся гимназии.

Основная деятельность работы Советов старшеклассников

- Совет иницирует проведение общих акций в школе и в

учреждения (проведение олимпиад, конкурсов, спортивных

- Участвуют в разработке плана работы на учебный год

- Представляют инициативы обучающихся, одобренные

общееобразовательного учреждения.

- Привлекают гимназистов к организации мероприятий

воспитательной работы

- Пользуются организационной поддержкой должностных

воспитательную работу, при подготовке и проведении

- Входят в состав жюри конкурсов, конференций, олимпиад.
 - Вносят на рассмотрение администрации гимназии предложения.
 - Содействуют разрешению конфликтных вопросов (указано в Уставе).
3. Комитеты самоуправления учащихся.
- На базе нашей гимназии действует 5 комитетов учащихся.

Комитет культуры:

1. Общие положения

- 1.1. Комитет культуры является структурным подразделением совета старшеклас­сников и подчиняется ему.
- 1.2. Занимается организацией культурно-просветительской работы в школе.
- 1.3. Комитет культуры в своей деятельности руководствуется Уставом гимназии.
- 1.4. Комитет культуры возглавляет руководитель. Руководитель избирается большинством голосов членов комитета.

2. Цели и задачи культуры.

- 2.1. Цель работы: организовать и проводить мероприятия в рамках гимназии.

2.2. Задачи Комитета культуры:

- Организация интересных и оригинальных постановок.
- Формирование живого общественного мнения о деятельности культуры.

3. Основные функции Комитета культуры.

- 3.1. Подготовка участников мероприятия к их работе.
- 3.2. Инициирование и организация мероприятия с привлечением коллектива и руководства гимназии.

4. Взаимодействие. Связи

- 4.1. Руководитель комитета культуры согласовывает свою деятельность с президентом гимназии для принятия решений.
- 4.2. Комитет культуры взаимодействует с другими комитетами, при проведении различных мероприятий.
- 4.3. Комитет культуры устанавливает сотрудничество с комитетом гимназии, классными руководителями.

Комитет дизайна:

1. Общие положения

- 1.1. Комитет дизайна является самостоятельным структурным подразделением совета среднего звена.
- 1.2. Комитет дизайна создается с целью организации работы по дизайну в школе.
- 1.3. Комитет дизайна руководствуется Уставом гимназии.
- 1.4. Комитет дизайна возглавляет руководитель. Руководитель избирается из числа членов комитета.
- 1.5. Комитет дизайна руководствуется Уставом гимназии.

2. Структура

1. Руководитель комитета дизайна определяет обязанности членов комитета.

3. Функции

- 3.1. Оформление гимназии, актового зала к тематическим мероприятиям.
- 3.2. Помощь учащимся в концертах с гримом и косметикой.
- 3.3. Оформление стенгазет, плакатов, буклетов, листовок.

4. Права

- 4.1. Комитет дизайна имеет право:
 - Требовать и получать материалы для деятельности.
 - Вести переговоры с другими комитетами для осуществления работы.

Привлекать учащихся посещающих художественную школу.
Давать разъяснения и рекомендации, входящим в комитет.

5. Взаимоотношения и Связи

Для выполнения функций и реализации прав комитета:

1. С советом старшеклассников и советом среднего звена.

1.1. Получения информации для работы комитета.

1.2. Предоставления конструкторских решений по организации работы.

Комитет порядка и образования:

1. Основные положения

1.1. Комитет Порядка является структурным подразделением среднего звена.

1.2. Комитет занимается организацией порядка в школе.

1.3. Комитет Порядка формирует команду для соблюдения порядка.

1.4. Руководитель комитета избирается членами комитета.

2. Задачи Комитета

2.1. Следит за порядком в гимназии, за чистотой в помещениях.

2.2. Организует субботники.

2.3. Следит за внешним видом обучающихся.

3. Полномочия Комитета

Комитет для осуществления задач, поручаемых ему, обладает следующими полномочиями:

3.1. Взаимодействует в установленном порядке с другими подразделениями.

4. Взаимодействие. Связи

4.1. Руководитель комитета спорта согласовывает с президентом школы управленческие решения.

4.2. Комитет Порядка взаимодействует со всеми подразделениями школы.

4.3. Комитет Порядка устанавливает сотрудничество с комитетом по связям с общественностью, руководителями.

Комитет информации:

1. Общие положения

1.1. Комитет информации является структурным подразделением совета старшеклассников гимназии.

1.2. Занимается размещением объявлений, рекламных сообщений.

1.3. Комитет информации в своей деятельности руководствуется интересами школы.

1.4. Комитет информации возглавляет руководитель.

Руководитель комитета информации является членом комитета.

2. Цель и задачи Комитета информации

2.1. Цель работы: представлять объективную информацию об образовательном учреждении с целью информирования родителей и общественности.

2.2. Задачи Комитета информации

- оперативный сбор и распространение информации

- формирование позитивного общественного мнения

- информационное обеспечение связей с общественностью

3. Основные функции Комитета информации

3.1. Подготовка и своевременное распространение информации о событиях в сфере образовательной деятельности.

3.2. Инициирование и организация мероприятия с а также педагогического коллектива и руководст

3.3. Информационное сопровождение конференций, мероприятий.

3.4. Организация качерубкннвйгрмбэтширадио

4. Взаимодействие. Связи

4.1. Руководитель инфоформации а смеди а о вы а е а т основни компетенцию, с президентом геижкниахз ирие щелняи йп. р и н я т и

4.2. Комитет инфоформации а и взаимодействует со всеми ко информационным сопровождением деятельности гимн

4.3. Комитет инфоформации а и устанавливает сотрудничество с родителями школьниками комитетом гимназии, классными руководителями

Комитет спорта:

1. Общие положения

1.1. Комитет по физической культуре и спор старшекласников и совета среднего звена.

1.2. Комитет занимается **орри я и и й ц в и г с и м н р а т в и н и в x** воспитательного процесса

1.3. Комитет спорта формирует спортивные кома соревнованиях.

1.4. Руководитель комитета избирается членами ко

2. Задачи Комитета

Задачами Комитета являются:

1. Обеспечение и реализация плана спортивных мер

2. Пропаганда здорового образа жизни среди обуча и спортом.

3. Полномочия Комитета

Комитет для **о з у щ а е т в л е р н и д у с м о т р е н н ы х** настояи следующие полномочиями:

3.1. Взаимодействует в установленном порядке с

4. Взаимодействие. Связи

4.1. Руководитель комитета спорта согласовыв компетенцию, с президентом гимназии для принятия

4.2. Комитет спорта взаимодействует со всеми проведением спортивных мероприятий и соревнова

4.3. Комитет спорта устса н р а у к л о и в с а д и т е с л о я т м р и у д н и и м н е а с з комитетом гимназии, классными руководителями.

Организация с **п а у р о в н а к р а с о в** в е **В и б К Г И** о с у ч е с т в л я е т с я

- деятельность выборных по инициативе и лиде-р с о г в а р о с т а в ш р а в о д с и x интересов класса в призванных координировать с работой общешкольных органов самоуп
- деятельность выборных органов саи за различные направ(лнеанпиряи мре арб о т ш г а ю л а с п с о штаб творческих дел, штаб работы с обу
- организацию на принципах самоуправления отправляющихся в походы, экспедиции, н систему **р а с п р е д е л я ж м ы ж и к ф в** ответственн

Организация с **наименованием уровня** и ЗабКГЕИд полагает:

- вовлечение в сплочение, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию **важными** на себя соответствующими (за порядком и чистотой в классе, уходом за кл

3.6. **Модульные общественные объединения**

Действующее на базе школы детско-юношеское общественное самоуправляемое, некоммерческое формирование по инициативе обучающихся и взрослых, объединяющее реализацию общих целей, является **формальным** (объединение)

Воспитание в детстве **инициативности** осуществляется через

- утверждение и последовательное формирование демократически выбранных органов подотчетных органов общему собранию выборных органов обучающиеся получают значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно-полезных мероприятий получить важный для их личностного развития на помощь другим людям, своей школе и обществу качества **важно**, уважение, умение сопереживать и слышать других. Такими **делами** обучающиеся совместно с **педагогами** (проектными, родительскими и развлекательными посетителями этих учреждений, **по** учащимися в работе на территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключенный **с** детским общественным объединением, традиционной формой которого (клятва) при вступлении в объединение **регулирующей** отношения, **обязательными** для детского общественного объединения являются членами данного объединения;
- клубные **формальные** и **неформальные** общественные объединения для обсуждения планирования дел в школе и микрорайоне, знаменательных для членов объединения соб
- лагерные сборы детского объединения **в** загородного лагеря. Здесь, в процессе смены формируется костяк объединения, выработка отношений, выявляются лидеры, формируется **априорно** набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе деятельности детского общественного объединения **в** него новых участников (проводятся в фор

- поддержка развития в детском объединении формирующей участвующей в общности с другими причастности к тому, что происходит в овведения особой символикой в детские объединения посвящения в члены детского объединения странички детского объединения организации пресс-центра детского объединения, проведение коллективного анализа проводимых детским
- участие членов детского общественного деятельности на благо конкретных людей Это может быть как участие в часто носят масштабный характер, так и по

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции расширяют свой получить новые знания и его социальной, культу уважительно и бережно относиться к ней, при поведе в различных внешних ситуациях.

На экскурсиях, экспедициях воспитанники воспитательности и ответственности самообслуживающего трудом и практических обучения рациональному использованию своего времени Эти воспитательные возможности реализуются деятельности

- пешие прогулки и общеклассовые организуемые в классах их интересами обмузеев Краеведческий музей имени А. К. Краевой драматический музейный центр, Краевой драматический театр
- концертные творческие коллективов на международные – фестивалю городам благотворительные марафон «Медвежье» в ОДОРА.
- выездные – Забайкальской краевой библи Центральной детской библиотеке им. А. П. Чех
- многодневные экскурсии по истории и современности, с участием дополнительными общ и осуществлением выездным привлекательным планированию, коллективному анализу туристского путешествия.
- летние – в выходные дни, ориентированные на отдых и творчество, игры, соревнования, кон

3.8. Методика

Совместная деятельность родителей по направлению в себя профессионально диагностику и консультирование по проблемам проб общности. Задачи профессиональной

рабочие обучающегося – школьного учителя – знакомого с будущей профессиональной деятельностью.

Создавая проблемные ситуации, обучающийся выбирает педагогический вариант его решения, самоопределение, позитивный взгляд на труд в профессии. Составляющие рабочей программы

- освоение обучающимися дополнительных общешкольных программ дополнительного образования гимназии
- циклы профориентационных мероприятий, направленных на осознанное планирование и реализации своего
- профориентационные игры: симуляции, деловые в которых необходимо принять решение на основе знаний школьников о типах профессий, о сильных и слабых сторонах той или иной интересной школьнику профессии
- профориентационные практики: профессиональная практика, как устроена деятельность специалиста, привлечение работодателя, в ходе которого профессионально-педагогический мастер представляет (профессии); участие в работе технопарка
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам представление о существующих профессиях и условиях работы людей
- посещение профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн)
- совместное с педагогами, специалистами проведение профориентационных мероприятий, посещение интересующим профессиям и направлениям образования
- участие в работе всероссийских спортивных интернет-проектов: просмотр лекций и ролик о профессиях в классах, посещение открытых уроков
- индивидуальные консультации учащихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и интересов, которые могут иметь значение в процессе выбора профессии
- освоение школьниками основ профессии в рамках образовательную программу школы, или в рамках образовательного учреждения
- организация мероприятий по благоустройству и озеленению территории школы, участие в конкурсе «Лучший класс» по выращиванию цветочной рассады, создание

3.9. «Медиа-культура» медиа

Цель школьных медиа – создание условий для развития коммуникативных навыков в общении, сотрудничества, сотрудничества.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в деятельности:

- разновозрастной редакционный совет подростков и взрослых, целью которого является развитие

телевидение) наиболее интересных моментов ж...
ключевых дел, кружков, секций, деятельности

- школьная киностудия, в рамках которой о...
познавательных, документальных, анимационных
этическое, эстетическое, патриотическое прос
- Проект «Классный руководитель» с целью...
освещения тем «Общественные отношения в школе»
- Проведение тематических конкурсов, фотоконкурсов
концертным размещением лучших работ на сайте Заб...
- Медиационная издательская группа изданий «Формат»
технической поддержки мероприятий, осуществлени...
сопровождение праздников, фестивалей, конку...
- Интернет-проект «Возрастная группа» с целью...
интерактивных игр группы в соцсетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram»
освещения тем «Общественные отношения в школе»
информационного продвижения и взаимодействия с родителями
вопросов

3.01 Организация эстетической среды

Окружающая обучающего предметно-эстетическая среда
при условии ее грамотной организации способствует
формированию у него чувства вкуса и стиля, со...
поднимает настроение, снижает стрессовую нагрузку
восприимчивости. Воспитывающая среда влияет
через такие формы-элементы среды школы как

- оформление интерьера здания (Зимнего са...
этаже 2 корпуса), оформление лестничными
стиле (буклоридов, рекреаций, залов,
их периодическая переориентация, которая
разрушения негативных установок обучающихся
- размещение на территории работ обучающихся,
своих творческих патентов, знакомых их карьеры
определенного художественного стиля
эстетического осмысления мира; фотоотч...
происходящих (звучающих ключевых событий,
походах, с участием людей и т.п.);
- озеленение территории, озеленение «П...
скворечников» и «Новый мир»
сделанными своими руками и игровых учебных
приспособленных для зонных учебных катег...
- благоустройство библиотечного пространства
вместе обучающимися классов, учащимися
фантазию и творческие способности, созда...
классного проекта для обучающихся
- «Событийный дизайн» оформление пространства
образовательных событий: стильное оформление
материала своими руками в Мастерской Дед...
плоских деревьев и изделий оформле...

уличной и, ёлсоздание новой формы еще фреетвозмоной торжественных линейек, творческих вечеров т. п.) ;

- *разработка и подготовка арнишеа ция с гимном (дзипамени мн айзии эмблемы еменшкоовльного костюма) , использую повседневности, так и в торжественные организационное время праздников, торжественно общешкольных дел и иных мероприятий (содвяхи хс овбьжи)*
- *организация и проведение конкурсов по благоустройству различных учреждений «Апр выпускника» и волонтерский проект «Сбер созданию декоративных отведенных для детей*
- *акцентирование обучения (и) посредством эстетической среды (стенды, плакаты, оспи ценностные и ее традициях, проектные работы: «История моей школы», «Школа Проект «Гимназия! Ты будешь ежамюдню сердце масштабного баннера с изображением вып глав корпуса .*

3.11. Работа с родителями»

Работа с родителями является предвоступающей и осуществл эффективного достижения цели воспитания, которую и школы в данном вопросе .

Работа с родителями или законными представителями краевая гимназия осуществляется в рамках следующих видов и форм

На групповом уровне:

- *Общешкольный родительский комитет (и) участвующие в управлении образовательной воспитании и социализации их обучающихся ;*
- *Общешкольные родительские собрания, проводимые в обсуждения наиболее острых проблем обучен*
- *Встречи родителей с приглашенными специалистами: инспекторы, ГАИ, ГИБДД, представителями прокуратуры профилактики ;*
- *Семейный клуб, в котором родители могли бы получить советы профессиональных психологов, врачей обмениваться собственным творческим опытом обучающихся ;*
- *Классный родительский комитет участвующий в решении воспитательных и их класса ;*
- *Социальные сети (и) обсуждаются инт (законных представителей) вопросы .*
- *Информирование и взаимодействие с родителями журнала и школьного сайта .*

На индивидуальном уровне в гимназии реализуются формы работы с родителями

- работа специалистов по запросу родителей в сложных ситуациях;
- участие родителей в педагогических консилиумах по острым проблемам, связанным с обучением и воспитанием;
- помощь со стороны родителей в подготовке внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей и педагогов.

I Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в ЗабКГИ воспитательного процесса основными направлениями является анализ основных проблем воспитания и их решения.

Основными принципами, основанными на анализе воспитательной работы являются:

- принцип гуманистический, основанный на уважительном отношении к личности воспитанника;

- принцип приоритета анализа ситуации, то есть ориентирован на изучение не количественных, а качественных характеристик разнообразия деятельности, характер ее содержания;

- принцип развивающий, основанный на использовании его результатов для совершенствования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания;

- принцип разделенной ответственности, ориентированный на привлечение к воспитанию как социального воспитания (в котором школа взаимодействует с институтами), так и стихийной социализации и самовоспитания.

Основными направлениями анализа воспитательной работы являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ совместно с классными руководителями совместно с воспитательной работой с последующим обсуждением в объединении классных руководителей или педагогов.

Способом получения информации о воспитании, социализации и саморазвитии школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на анализе существовавших проблем личностного развития школьников за учебный год; какие проблемы решить не удалось и чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ совместной деятельности детей и взрослых является анализ содержания и качества взаимодействия детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора школы.

руководителем МО классных руководителей, о м.е.

Способы обучения и формирования и организации и организаторской деятельности детей и взрослых могут быть беседами лидерами учебного процесса и другими способами. Результаты обсуждаются на заседаниях руководящего

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах:

- качеством общешкольных мероприятий;
- качеством совместной деятельности классных руководителей;
- качеством организации общественной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего;
- качеством существующих мероприятий администрации;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством ориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации среды школы;
- качеством взаимодействия

Дополнительно.