СОГЛАСОВАНО:

на заседании Педагогического совета

ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат»

Протокол №___ от _____2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

ГОУ «Забайкальская краевая гимназия – интернат»

Приказ № ____ от _____ 2021г.

_____ Е.В.Емельянова.

Рабочая программа воспитания ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» на 2021- 2025 годы.

Подписан: Емельянова Елена Владимировна
DN: C=RU, O="ГОУ "" Забайкальская краевая гимназия-интернат""", CN=Емельянова Елена Владимировна, E=omli1@yandex.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.08.27 16:00:44+09'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1

Чита 2021 год

Пояснительная записка

Программа воспитания ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» (далее - Программа) - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе.

Нормативно-правовое обеспечение

-Рекомендации по организации отдыха детей и их оздоровления в период распространения новой коро навирусной инфекции (COVID-19). Методические рекомендации. М.: НМИЦ здоровья детей Минздрав а России, 2020. – 19 с.

1. *Федеральные документы:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

-Государственная программа Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы»;

- Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 28 января 2021 года № 91 "Об утверждении Плана реализации государственной программы Забайкальского края "Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы".

Локальные акты, регламентирующие деятельность ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат»

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о школьной форме;
- Положение о Совете родителей;
- Положение об осуществлении функции классного руководителя;

- Положение о внеурочной деятельности;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение об отделении дополнительного образования детей

Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;
- обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы ГОУ «Забайкальская краевая гимназия – интернат» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Опираясь на модули и события Программы, классные руководители разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- создание в детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

создание таких условий, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощрять конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях и классификации Караковского(«Семья», «Труд», «Отечество», «Природа», «Мир», «Знания», «Культура», «Здоровье», «Человек») общая ***цель воспитания*** в ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» (согласно общей цели) – это личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта общения, поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребёнка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, соответствующие ***трём уровням общего образования:***

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Это связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогическими работниками и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления

социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

Наиболее важные аспекты социально значимого опыта:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных

занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками, и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развитиягимназиста, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

Выделение данного приоритета в воспитании гимназистов, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий **для приобретения обучающимися опыта** осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества, а это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания ***целевых приоритетов,*** связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат», направленная

на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов будет способствовать решение следующих **основных задач:**

- *реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;*
- *реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;*
- *вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- *использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*
- *инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;*
- *поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;*
- *организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *организовывать проф. ориентационную работу с обучающимися;*
- *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- *организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся*.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

III. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ (ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и

взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.

Важным средством воспитания в ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» являются традиции, которые формируют не только общие интересы, придают определённую прочность жизнедеятельности гимназии, но и придают школе то особое, неповторимое, что отличает гимназию от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей гимназии сложились богатые традиции. К ним относятся мероприятия, проводимые ежегодно.

На внешкольном уровне в ЗабКГИ являются приоритетными следующие направления:

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, просветительской направленности), которые ориентированы на преобразование окружающего гимназию социума.

- Благотворительная акция **«Сделай доброе дело»** по сбору необходимых вещей, игрушек, гигиенических и косметических средств ухода для детей Дома малютки;
- Благотворительная акция **«Вагончик добра»** по сбору необходимых продуктов и вещей для бездомных кошек и собак».

Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок в гимназическом **проекте «Классные встречи!»,** на которые приглашаются родители, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны;

Организация доступной образовательной среды: проведение совместно с семьями обучающихся для жителей района, города, края спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений.

- проведение на базе гимназии ежегодного Краевого конкурса юных поэтов и писателей «Проба пера»
- организация и проведение на базе ЗабКГИ Краевой научно-практической конференции «Шаг в науку»
- выездные Благотворительные концерты творческих коллективов дополнительного образования гимназии (в домах престарелых, в госпитале ветеранов, в детском онкологическом центре),
- участие творческих коллективов гимназии во всероссийских и международных конкурсах детского творчества, которые открывают возможности для самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных дню отказа от курения с целью пропаганды здорового образа жизни, дню защиты животных, дню инвалидов, Дню Победы.

На школьном уровне

Общешкольные праздники - ежегодно проводятся в гимназии как творческие театрализованные, музыкальные, литературные дела, связанные со значимыми для детей , педагогов и родителей знаменательными датами, в которых участвуют все участники образовательного процесса гимназии.

- *Торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний* – традиционное событие гимназии. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов.
- *Выставка – конкурс семейных поделок «Дары осени», Осенняя ярмарка распродажа «Дары осени* - это одна из составных частей реализации культурологического направления воспитательного процесса гимназии. Осенняя ярмарка — это еще и первый бизнес-опыт: одни учатся продавать, другие покупать. Вся вырученная прибыль идет на нужды класса.

- *«День учителя»* - поздравление учителей от администрации гимназии, родителями и учащимися.
- *День самоуправления в День Учителя* - (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, тематическую встречу учителей, следят за порядком в гимназии и т.п.);
- *«Выборная кампания»* - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-11 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этап предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы, инаугурация). По итогам деловой игры формируются органы самоуправления Гимназии. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутри школьных коллективов.
- *«День матери»*
- *«Новый год»* - включающий яркие творческие идеи от оформления и подарков, до незабываемых спектаклей для всех возрастов. Это коллективный проект состоящий из разных направлений: (мастерская «Деда Мороза» где можно пройти мастер-класс по изготовлению дизайнерских новогодних игрушек, слепить Деда мороза из солёного теста, выпилить деревянную игрушку для уличной ёлки). КТД - на самую креативную ёлку, на самую большую открытку, на самую новогоднюю фото зону и сказочную дверь, новогодние праздники для учащихся разных классов.) Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.
- *«День защитника Отечества»*
- *«8 марта»*
- *«Широкая Масленица»*- игра по станциям с мастер-классами. Проект направлен на приобщение к русским народным традициям через интеграцию учебной и внеурочной деятельности, который способствует росту степени социализации учащихся.
- *Театр военной песни «Музыка нашей Победы»* - это смотр-конкурс инсценированной песни, направленный на патриотическое воспитание учащихся.
- *Торжественная линейка «Победный Марш»* (1-11классы) – это традиционная торжественная линейка, посвящённая Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг., каждый год линейка имеет свой неповторимый сценарий.
- *«Праздник Последнего звонка»* – традиционное ежегодное событие, включает ряд различных мероприятий (праздничный концерт, награждения педагогов, родителей), способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, учащимися, родителями, способствует формированию чувства доверия друг к другу.
- *«Неделя психологии», «Предметные недели»* - комплекс тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.
- «*Цветочный орнамент*» – конкурс проектов, проводится ежегодно в мае и направлен на взаимодействие учащихся, родителей и педагогов. Ученики совместно с родителями и педагогами разрабатывают, презентуют и реализуют проекты по озеленению пришкольной территории и созданию арт-объектов. Данное мероприятие позволяет детям получить навыки проектной деятельности, озеленения школьной территории, трудолюбия.

Торжественные церемонии посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность детей.

- *«Посвящение в гимназисты»* - это торжественное, незабываемое событие для первоклассников , с ответным словом гимназиста, исполнением гимна гимназии и вручением значка с эмблемой школы.
- *«Посвящение в пятиклассники»* - волонтёрский гимназический проект, где старшеклассники 10-х классов посвящают юных гимназистов в пятиклассники.
- *«Посвящение в десятиклассники»* - тематический квест с прохождением интеллектуальных и спортивных испытаний.

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии.

- *«Директорский приём «Звёздный час»* - данное мероприятие способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:

На уровне классов в ГОУ «Забайкальская краевая гимназия - интернат» являются приоритетными следующие направления:

Традиция – «Совет класса» - это выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник гимназии (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны– вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой,– установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов. как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом, социальным педагогом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного

образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Я-исследователь», «НОУ» направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. В системе дополнительного образования гимназии в числе ведущих направлений развивается художественное творчество. Оно представлено следующими творческими объединениями: «Детский духовой оркестр», хореографическая студия «Карусель», театральная студия «Белые птицы», студия хорового пения «Надежда», ИЗО-студия «Волшебная кисточка», «Фламинго», «Ансамбль шумовых инструментов», ВИА «Сарабанда».

В условиях школы полного дня функционирует музыкальная школа-студия «Маэстро». Это направление в системе дополнительного образования тесно увязано с общекультурной составляющей в системе воспитания гимназистов, нацелено на работу с талантливыми и одаренными детьми, имеющими музыкальные способности. В рамках школы-студии реализуется несколько дополнительных общеразвивающих программ (обучение игре на клавишных инструментах – фортепиано, струнных – гитара, домра; духовых – труба, кларнет, саксофон, флейта).

Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда. Онлайн экскурсии, виртуальные

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. В рамках реализации проекта Классные встречи

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование «Волейбол», «Баскетбол», «Тхэквондо», «Айкидо», «Шахматы», направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Сдача ГТО, занятия на спортивных тренажёрах, участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду. Благоустройство и озеленение территории гимназии, трудовой десант, сбор макулатуры.

Игровая деятельность. Данное направление построено на игровой модели. Испоьзуются следующие виды игр: сюжетно - ролевые, деловые, подвижные, настольные. Курсы внеурочной деятельности направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

В ГОУ «Забайкальская краевая гимназия - интернат» установлена следующая модель самоуправления.

Президент «Забайкальской краевой гимназии интернат»

Выборы президента гимназии проходят по следующим этапам:

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

1.1 Подготовительная работа среди обучающихся гимназии, консультативные занятия по вопросам избирательного права, инструктаж по организации и проведению выборов.

1.2 Создание инициативных групп-партий. Каждая партия определяет своё название, выдвигает кандидата в Президенты.

1.3 Составление списков избирателей, регистрация кандидатов, разработка формы избирательного бюллетеня, протоколов для голосования и документации для выборов, подготовка оборудования для избирательного участка,

1.4 Выдвижение кандидатов. Регистрация кандидатов в президенты гимназии и подготовка ими предвыборных программ.

1.5 Информирование избирателей о списке кандидатов в президенты гимназии.

II. ОСНОВНОЙ ЭТАП. ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ КАМПАНИЯ

2.1 Формирование списков избирателей;

2.2 Изготовление бюллетеней для голосования;

2.3 Предвыборная агитация кандидатов. Выпуск агитационных плакатов, листовок, лозунгов, баннеров, буклетов.

2.4 Оказание содействия кандидатам во встречи с избирателями, презентации предвыборных программ, политических дебатов;

III. ЭТАП. ПРОВЕДЕНИЕ ВЫБОРОВ. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ГОЛОСОВАНИЯ.

3.1 Объяснение процедуры голосования председателем избирательной комиссии.

3.2 Открытие избирательного участка.

3.3 Голосование избирателей.

3.4 Вскрытие избирательной урны, заполнение протокола вскрытия.

3.5 Извлечение бюллетеней из урны, подсчет голосов.

3.6 Заполнение протоколов итогов голосования Председателем избиркома и секретарем в присутствии независимого эксперта.

3.7 Объявление результатов голосования для всех членов Избирательной комиссии.

IV. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП. ИНАУГУРАЦИЯ ПРЕЗИДЕНТА УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ГИМНАЗИИ.

Функции президента ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат»

Президент Ученического самоуправления компетентен принимать решения:

- о проведении общешкольных акций и мероприятий, касающихся общественной деятельности обучающихся, их участия в жизнедеятельности гимназии;
- об организации досуга гимназии;

Защищая права и интересы учащихся. Президент имеет право:

- представлять интересы гимназистов в Совете гимназии, в педагогическом совете, в других общественных объединениях гимназии;
- предлагать идеи, проекты и программы деятельности;
- делать обоснованные заявления от имени учащихся гимназии;
- ходатайствовать о соблюдении прав и законных интересов гимназистов перед директором, администрацией, педагогами и родительским комитетом, в других учреждениях и организациях.

2. **Совет старшеклассников и совет среднего звена.**

Совет старшеклассников и совет среднего звена является одной из форм самоуправления обучающихся. Советы создаются на добровольных началах и выборной основе, являются постоянно действующим органом самоуправления обучающихся. Они являются выборным представительным органом, члены которого избираются (рекомендуются) на классных собраниях классов сроком на 1 учебный год. Во главе советов стоит Президент.

Совет старшеклассников и совет среднего звена собирается регулярно (один раз в месяц), допускаются чрезвычайные незапланированные собрания. Решения Советов принимаются путем открытого голосования большинством членов, присутствующих на заседании. Принятие решения оформляется протоколом и доводится до сведения педагогического коллектива гимназии, коллектива учащихся гимназии.

Основная деятельность работы Совета старшеклассников и совета среднего звена:

- Советы инициируют проведение общих акций в соответствии со статусом общеобразовательного учреждения (проведение олимпиад, конкурсов, спортивных мероприятий, уроков здоровья и др.)
- Участвуют в разработке плана воспитательной работы общеобразовательного учреждения.
- Представляют инициативы обучающихся, одобренные на заседаниях Совета, в органах управления общеобразовательного учреждения.
- Привлекают гимназистов к организации мероприятий и праздников соответственно плану воспитательной работы гимназии.
- Пользуются организационной поддержкой должностных лиц гимназии, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий школьного самоуправления.

- Входят в состав жюри конкурсов, конференций, олимпиад.
- Вносят на рассмотрение администрации гимназии предложения о поощрении активных учащихся.
- Содействуют разрешению конфликтных вопросов (участвуют в решении школьных проблем).

3. Комитеты самоуправления учащихся.

На базе нашей гимназии действует 5 комитетов учащихся:

Комитет культуры:

1. Общие положения

1.1. Комитет Культуры ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» является структурным подразделением совета старшеклассников и подчинен непосредственно Президенту гимназии

1.2. Занимается организацией концертов, мероприятий к праздникам и предметным неделям.

1.3. Комитет Культуры в своей деятельности руководствуется настоящим положением

1.4. Комитет Культуры возглавляет руководитель.

Руководитель избирается большинством голосов членов комитета культуры

2. Цель и задачи комитета культуры.

2.1. Цель работы: организовывает и проводит мероприятия, концерты, спектакли к праздникам, в рамках гимназии .

2.2. Задачи Комитета культуры:

-Организация интересных и оригинальных постановок к различным мероприятиям;

- формирование позитивного общественного мнения о деятельности гимназии;

3.Основные функции Комитета культуры.

3.1.Подготовка участников мероприятия к их работе .

3.2. Инициирование и организация мероприятия с участием обучающихся гимназии и их родителей, а также педагогического коллектива и руководства гимназии.

4. Взаимодействие. Связи

4.1. Руководитель комитета Культуры согласовывает основные вопросы, входящие в его компетенцию, с президентом гимназии для принятия управленческих решений.

4.2. Комитет культуры взаимодействует со всеми комитетами, по вопросам, связанными с проведением различных мероприятий.

4.3. Комитет культуры устанавливает сотрудничество с руководителями гимназии, родительским комитетом гимназии, классными руководителями.

Комитет дизайна:

1. Общие положения

1.1. Комитет дизайна является самостоятельным структурным подразделением совета старшеклассников и совета среднего звена.

1.2. Комитет дизайна создается из числа учащихся 5-11 классов на добровольной основе.

1.3. Комитет дизайна подчиняется непосредственно президенту .

1.4. Комитет дизайна возглавляет руководитель.

Руководитель избирается из числа членов комитета большинством голосов.

1.5. Комитет Дизайна руководствуется Уставом гимназии и настоящим положением.

2. Структура

1. Руководитель комитета дизайна распределяет обязанности между членами комитета.

3. Функции

3.1. Оформление гимназии, актового зала к тематическим мероприятиям

3.2. Помощь учащимся в концертах с гримом и костюмами

3.3. Оформление стенгазет, плакатов, буклетов, памяток.

4. Права

4.1. Комитет дизайна имеет право:

Требовать и получать материалы для деятельности комитета.

Вести переговоры с другими комитета для осуществления корректной работы комитета .

Привлекать учащихся посещающих художественную школу.
Давать разъяснения и рекомендации по вопросам, входящим в компетенцию комитета дизайна.
5. Взаимоотношения и Связи
Для выполнения функций и реализации прав комитет дизайна взаимодействует:
1. С советом старшеклассников и советом среднего звена по вопросам:
1.1. Получения необходимой информации для работы комитета
1.2. Предоставления конструкторских решений по оформлению залов к мероприятиям.

Комитет порядка и образования:

1. Основные положения
1.1. Комитет Порядка является структурным подразделением совета старшеклассников и совета среднего звена.
1.2. Комитет занимается организацией порядка в гимназии, так и в отдельных корпусах
1.3 Комитет Порядка формирует команду для соблюдения чистоты и порядка в гимназии
1.4 Руководитель комитета избирается членами комитета большинством голосов.
2. Задачи Комитета
2.1. Следит за порядком в гимназии, за чистотой кабинетов и имущества гимназии.
2.2. Организует субботники.
3.3. Следит за внешним видом обучающихся.
3. Полномочия Комитета
Комитет для осуществления задач, предусмотренных настоящего Положения, обладает следующими полномочиями:
3.1. Взаимодействует в установленном порядке с другими комитетами.
4. Взаимодействие. Связи
4.1. Руководитель комитета спорта согласовывает основные вопросы, входящие в его компетенцию, с президентом гимназии для принятия управленческих решений.
4.2. Комитет Порядка взаимодействует со всеми комитетами, по вопросам, связанными с организацией субботников.
4.3. Комитет Порядка устанавливает сотрудничество с руководителями гимназии, родительским комитетом гимназии, классными руководителями.

Комитет медиа-информации:

1. Общие положения
1.1. Комитет Медиа-информации ГОУ «Забайкальская краевая гимназия - интернат является структурным подразделением совета старшеклассников и подчинен непосредственно президенту гимназии
1.2. Занимается размещением объявлений, реклам на сайтах гимназии и на общих стендах.
1.3. Комитет Медиа – информации в своей деятельности руководствуется настоящим положением
1.4. Комитет Медиа-информации возглавляет руководитель.
Руководитель избирается большинством голосов членов комитета медиа-информации.
2. Цель и задачи комитета медиа-информации
2.1. Цель работы: представлять объективную информацию о мероприятиях, проводимых в данном образовательном учреждении с целью повышения престижа и имиджа гимназии среди учащихся, родителей и общественности.
2.2. Задачи Комитета медиа-информации:
- оперативный сбор и распространение информации о деятельности гимназии;
- формирование позитивного общественного мнения о деятельности гимназии;
- информационное освещение вопросов связанных с учебно-воспитательным процессом в гимназии.
3.Основные функции комитета медиа-информации
3.1. Подготовка и своевременное распространение достоверной информации о наиболее важных событиях в сфере образовательной и воспитательной деятельности гимназии.

3.2. Инициирование и организация мероприятия с участием обучающихся гимназии и их родителей, а также педагогического коллектива и руководства гимназии.

3.3. Информационное сопровождение конференций, выставок, семинаров, ярмарок и других мероприятий.

3.4.Организация качественной работы радио - рубки в гимназии.

4. Взаимодействие. Связи

4.1. Руководитель комитета медиа-информации согласовывает основные вопросы, входящие в его компетенцию, с президентом гимназии для принятия управленческих решений.

4.2. Комитет медиа-информации взаимодействует со всеми комитетами, по вопросам, связанными с информационным сопровождением деятельности гимназии.

4.3. Комитет медиа-информации устанавливает сотрудничество с руководителями гимназии, родительским комитетом гимназии, классными руководителями.

Комитет спорта:

1. Общие положения

1.1. Комитет по физической культуре и спорту структурным подразделением совета старшеклассников и совета среднего звена.

1.2. Комитет занимается организации спортивных мероприятий в гимназии в рамках учебно-воспитательного процесса

1.3 Комитет спорта формирует спортивные команды гимназии для участия в городских соревнованиях.

1.4 Руководитель комитета избирается членами комитета большинством голосов.

2. Задачи Комитета

Задачами Комитета являются:

1 Обеспечение и реализация плана спортивных мероприятий в течение учебного года

2 Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся гимназии, занятий физической культурой и спортом.

3. Полномочия Комитета

Комитет для осуществления задач, предусмотренных настоящего Положения, обладает следующими полномочиями:

3.1. Взаимодействует в установленном порядке с другими комитетами.

4. Взаимодействие. Связи

4.1. Руководитель комитета спорта согласовывает основные вопросы, входящие в его компетенцию, с президентом гимназии для принятия управленческих решений.

4.2. Комитет спорта взаимодействует со всеми комитетами, по вопросам, связанными с проведением спортивных мероприятий и соревнований.

4.3. Комитет спорта устанавливает сотрудничество с руководителями гимназии, родительским комитетом гимназии, классными руководителями.

Организация самоуправления ***на уровне классов*** в ЗабКГИ осуществляется через:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров - старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Организация самоуправления ***на индивидуальном уровне*** в ЗабКГИ предполагает:

- вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю (за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями)

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы в ЗабКГИ помогают детям расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах, в поездках создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, познавательные и общекультурные экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями, воспитателями ГПД, воспитателями интерната и родителями обучающихся: в Музей-церковь декабристов, Забайкальский краеведческий музей имени А.К. Кузнецова, военно-исторический музей Забайкальского края, Музейно-выставочный центр, Краевой драматический театр.
- концертные поездки творческих коллективов на региональные, всероссийские и международные конкурсы – фестивали по городам России, совместные концерты, благотворительные марафоны во Дворце молодёжи «Мегаполис», в Краевой филармонии, в ОДОРА.
- выездные встречи – беседы в Забайкальской краевой библиотеке им. А. С. Пушкина, в Центральной детской библиотеке им. А. П. Чехова.
- многодневные выездные экскурсии по историческим городам России, организуемые совместно с организациями, реализующими дополнительные общеразвивающие программы и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, коллективной организации, коллективному проведению, коллективному анализу туристского путешествия.
- летний выезд в загородный лагерь «Восход», ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся. (Программа лагеря включает выездные экскурсии, мини-походы, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся и родителей гимназии по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной профориентационной деятельности педагогического

работника и обучающегося и родителя – подготовить гимназиста к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в ЗабКГИ через:

- освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования гимназии;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, как устроена деятельность специалиста по выбранной профессии; урок с привлечением работодателя, в ходе которого учащиеся попробуют себя в данной профессиональной роли; мастер-класс с участием представителей данной практики (профессии); посещение кружка, клуба, детского технопарка;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождениеонлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков:
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- организацию прохождения летней практики обучающимися гимназии и участие в ежегодном проекте по благоустройству и озеленении территории гимназии (посадка деревьев, выращивание цветочной рассады, создание и засадка цветочных клумб.)

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео - информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или

телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- Проект «Классные эфиры», через которые каждый классный коллектив через радио гимназии освещают тематическое событие (согласно «Календарю образовательных событий»).
- Проведение тематических онлайн – акций, мастер-классов, фотоконкурсов, онлайн-концертов, с размещением лучших работ на сайте ЗабКГИ.
- Медиацентр – созданная из заинтересованных учащихся группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, вечеров, дискотек;
- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и группы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», «Instagram» с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, информационного продвижения ценностей гимназии и обсуждение значимых для гимназии вопросов;

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда гимназии, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- *оформление интерьера помещений* гимназии: создание Зимнего сада (на первом этаже 2 корпуса), оформление лестничных пролётов 1 корпуса детскими работами в стиле батик (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах гимназии *регулярно сменяемых экспозиций:* персональных выставок рисунков и творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- *озеленение пришкольной территории,* разбивка клумб, создание «Парка скворечников» и пополнение его новыми скворечниками от первоклассников, сделанными своими руками, создание спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий.
- *благоустройство классных кабинетов*, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- *событийный дизайн* – оформление пространства проведения конкретных образовательных событий: стильное оформление ёлок, создание оформительского материала своими руками в Мастерской Деда Мороза и Снегурочки, выпиливание плоских деревянных игрушек мальчиками на уроках технологии для оформления

уличной ёлки, создание новогодних фотозон; оформление церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- *разработка, создание* и *популяризация гимназической символики* (гимна гимназии, эмблемы, элементов школьного костюма), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни гимназии знаковых событий;
- *организация и проведение конкурсов творческих проектов* по благоустройству различных участков пришкольной территории (акция «Аллея выпускника» и волонтёрский проект «Сделай доброе дело» - высадка берёзок, созданию декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- *акцентирование внимания* обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях гимназии, ее традициях, правилах: Проект по разработке и дизайну электронной версии стенда «История моей школы», «Школьная форма гимназиста». Проект «Гимназия! Ты будешь нами гордиться! - это ежегодное размещение масштабного баннера с изображением выпускников текущего года на фасаде главного корпуса.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- *Общешкольный родительский комитет* и *попечительский совет* Гимназии, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- *Общешкольные и классные родительские собрания*, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- *Встречи родителей* с приглашенными специалистами: социальными работниками, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- *Семейный всеобуч*, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- *Классный родительский комитет*, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- *Социальные сети и чаты,* в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.
- Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.

На индивидуальном уровне в гимназии реализуются следующие виды и формы работы с родителями:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в ЗабКГИ воспитательной деятельности проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:( )

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон* воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты* личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса в ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат» являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение,

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными

руководителями, руководителем МО классных руководителей, педагогом – организатором.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия семьи и школы.

Доп образование отдельно.ю