

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Забайкальского края

ГОУ "Забайкальская краевая гимназия-интернат "

РАССМОТРЕНО

Руководитель Мо учителей
иностраннных языков Иващенко Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
Кудрявцева Е.С..

УТВЕРЖДЕНО

И. о директора Гоу ЗабКГи

Стуков В. В.

Приказ № от « 31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 690160)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 6, 8 ,9классов

г.Чита 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и федеральной рабочей программы по «английскому языку»

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать

поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования отводится 680 часов: в 5 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 9 классе - 136 часов (4 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).

Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объем письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического

содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования,

игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного

характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём

монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с

полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы

числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при

чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	17	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522edc
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	9	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c https://m.edsoo.ru/83524960
7	Каникулы в различное время года. Виды	10	1	Библиотека ЦОК

	отдыха. Путешествия по России и иностранным странам			https://m.edsoo.ru/83526094 https://m.edsoo.ru/8351c436
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da https://m.edsoo.ru/835528b3c
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	22	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529b6
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	8	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с	17	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/start/ https://static.my-shop.ru/product/f16/233/2326248.pdf

	друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому			https://m.edsoo.ru/83536bec
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/ https://m.edsoo.ru/83537aab
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ https://m.edsoo.ru/835388a2 https://m.edsoo.ru/83537fe2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	19	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/ https://m.edsoo.ru/83538eec
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	0.5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2868/start/ https://learningapps.org/2749282 https://static.my-shop.ru/product/fl6/233/2326248.pdf
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	11	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/ https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2846/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2845/start/ https://m.edsoo.ru/8353e1c6 https://m.edsoo.ru/8353e54a
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8	1	Natural Disasters Hurricanes; Volcano Eruptions National Geographic ; Japan Tsunami and Earthquake National Geographic; https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening/a2-listening/weather-forecast

9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/ https://m.edsoo.ru/8353d0a0 https://m.edsoo.ru/8353ded8
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	16	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a https://m.edsoo.ru/8353e662
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	19	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/ https://juliaapt.blogspot.com/2015/10/halloween-history-ppt-quiz.html https://juliaapt.blogspot.com/2012/11/interactive-presentations-for-jeopardy.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/2841/start/ https://m.edsoo.ru/8353f698
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/2860/start/ https://m.edsoo.ru/8353fa26
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	15	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 https://m.edsoo.ru/8354107e

2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82 https://m.edsoo.ru/835419f2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	18	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866 https://m.edsoo.ru/83542262
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	11	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a https://m.edsoo.ru/835439c8
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	10	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832 https://m.edsoo.ru/83530698
7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	12	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
8	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	8	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8 https://m.edsoo.ru/863ca436
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные	15	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34 https://m.edsoo.ru/863cb70a

	особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории			
10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	12	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec https://m.edsoo.ru/863cbef0 https://m.edsoo.ru/863cbba6
11	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	17	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16 https://m.edsoo.ru/863c9478
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	13	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

• Английский язык, 6 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык, 9 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Virginia Evans – Jenny Dooley, Ksenia Baranova – Victoria Kopylova – Radislav Millrood "Teacher's Book" (Express Publishing)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://uchebnik.mos.ru/>

Библиотека ЦОК – edsoo.ru

Фонд оценочных средств (6 класс)

Паспорт

фонда оценочных средств

по учебному предмету английский язык

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	Контрольная работа
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Контрольная работа
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	Контрольная работа
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	Контрольная работа
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Контрольная работа
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	Контрольная работа
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	Контрольная работа
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	Контрольная работа
9	Родной город/село. Транспорт	Контрольная работа
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	Контрольная работа
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели,	Контрольная работа

	ПОЭТЫ	
--	-------	--

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

1. Критерии оценивания модульных контролей.

За контрольные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 49% и менее

Оценка «3» - от 50% до 69%

Оценка «4» - от 70% до 89%

Оценка «5» - от 90% до 100%

2. Критерии оценки устных развернутых ответов (контроля говорения).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция

на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

Модульный контроль №1

Vocabulary

Task A. Write the words.



1.....



2.....



3.....



4.....



5.....



6.....

Points: 6

Task B. Write the nationalities.

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1 Spain -..... | 4 Japan -..... |
| 2 Poland -..... | 5 Brazil -..... |
| 3 Britain -..... | 6 Germany - |

Points: 6

Task C. Complete the sentences with the correct word.

- *capital* • *twins* • *late* • *north* • *deserts* • *slim* • *nationality*
 • *wavy* • *driving* • *middle*

- | | |
|---|--|
| 1. Have you got a licence? | 6. Milan is in the..... of Italy. |
| 2. My grandparents are in their
sixties. | 7. Lisa is tall and with long, dark
hair. |
| 3. Madrid is thecity
of Spain. | 8. In Africa there are a lot of..... |
| 4. Paul has got two brothers. They are..... | 9. "What..... is she?" "She's
French." |
| 5. Her father is a-aged man. | 10. Sally's hair is short and |

Points: 10

Grammar

Task D. Choose the correct item.

- | | |
|---|--|
| 1. Mark has got a new flat. His / Our flat is
spacious. | 6. What's yours / her phone number? |
| 2. Is Ruth yours / your sister? | 7. Is this skateboard his / her ? |
| 3. This camera isn't mine / my . | 8. Their / Theirs house is very modern. |

4. This little puppy isn't **our** / **ours**.
5. Tina and Susan are **my** / **mine** friends.
9. Are these books **her** / **hers**?
10. What is **his** / **hers** address?

Points: 10

Task E. Choose the correct item.

1. Whose camera is this? It's
A her **B** hers
2. Mike is son.
A Peter's and Sue's's **B** Peter and Sue's
3. This football isn't mine. It's my
A cousin's **B** cousins
4. Is this card?
A Roses' **B** Rose's
5. These are pencils.
A Emily's **B** Emilys

Points: 5
Total: 37

Модульный контроль №2

Task A. Write the names of the furniture.



1. c _ _ b _ _ _ _
2. s _ _ _
3. w _ _ _ _ _ _ _
4. f _ _ _ p _ _ _ _
5. b _ _ _ t _ _
6. c _ _ _ _ _ _ _ _
7. b _ _ _ c _ _ _

Points: 7

Grammar

Task B. Choose the right item.

1. Our house is the bank and the toy shop. (*under / between*)
2. Where's the newspaper? - It's the table. (*on / behind*)
3. John sits Pete in class. They are good friends. (*on / next to*)
4. I put flowers a vase. (*opposite / in*)
5. Where's the cat? - She's the table. (*between / under*)
6. He sits the computer all day. (*in front of / in*)
7. There are two paintings the wall. (*in / on*)

Points: 7

Task C. What time is it?



Points: 5

Task D. Fill in: *at, in, on.*

1. What do you do _____ Saturdays?
2. The school starts _____ 8 o'clock.
3. I sometimes work _____ Tuesday morning.
4. I was born _____ 1993.
5. Tom's mother works _____ night.
6. I do my homework _____ the afternoon.
7. It's very hot _____ summer.

Points: 7

Task E. Choose the right item.

1. There's *a/any* coffee table next to the sofa.
2. There are *some/any* paintings on the wall.
3. There isn't *a/any* cat on the sofa.
4. There aren't *any/some* newspapers under the table.
5. There *some / any* cushions on the sofa.

Points: 5

Task F. Write the numbers.

1. 21st
2. 41st
3. 12th
4. 30th
5. 11th

Points: 5

Total: 36

Модульный контроль №3

Vocabulary

Task A. Fill in the gaps with **can** and **can't**.



1. You _____ stop here.



2. Pedestrian _____ walk here.



3. You _____ drive at 40 mph.



4. You _____ turn right.



5. You _____ go there.

6. You lean out of the window.

7. You cross the road if there is no zebra crossing.

8. You talk to the driver.

9. You go on the pavement.

10. You push others when you enter the bus.

Points: 10

Task B. Guess the words.

1. _____ warden
2. lean out of the _____
3. _____ lanes
4. bicycle _____
5. _____ lights

Points: 5

Task C. Match the words.

- | | |
|----------------|--------------------|
| 1. fly | a) a car |
| 2. ride | b) both ways |
| 3. sail | c) a seat belt |
| 4. drive | d) a boat |
| 5. wear | e) right |
| 6. look | f) the window |
| 7. lean out of | g) a bike |
| 8. talk | h) to the driver |
| 9. cross | i) the street |
| 10. stand | j) a plane |
| 11. turn | k) on the pavement |

Points: 11

Task D. Complete the sentences with these words.

nickname seat belt for pavement lights racing ride

1. Bob and Mary can _____ a bike.

2. Stop at the traffic _____ .
3. “What’s your _____ ?”-“Shumi!”
4. Michael Schumacher is a _____ car driver.
5. David Beckham is famous _____ playing football.
6. Always wear a _____ when you travel by car.
7. Walk on the _____, not the road.

Points: 7

Grammar

Task E. Fill in: *in, on, by*

1. I go to school _____ foot.
2. She prefers travelling _____ plane.
3. Be careful _____ the roads.
4. We go to my granny _____ the 5 o`clock train.
5. Never carry a second person _____ your bike.
6. Always play _____ the school playground.

Points: 6

Total: 39

Модульный контроль №4

Vocabulary

Task A. Match the words to make up word combinations.

1. brush	a) TV
2. go to	b) teeth
3. play	c) breakfast
4. have	d) bed
5. go to	e) lessons at school
6. have	f) music
7. watch	g) school
8. listen to	h) dinner
9. have	i) sports

Points: 9

Task B. Choose the correct words.

1. I think hamburgers are delicious / boring.
2. I don’t like science fiction / comedy.
3. News / Sitcoms make me laugh.
4. On Saturdays I help my mom around / down the house.

5. The leader teaches us how to **build / tie** fires.
6. When we go camping my father always put **up / on** a tent.
7. They often **do / go** camping on Sundays.

Points: 7

Grammar

Task C. Read the sentences and choose the correct option.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. a) Jim never is at work. <li style="padding-left: 2em;">b) Jim is at work never. <li style="padding-left: 2em;">c) Never is Jim at work. <li style="padding-left: 2em;">d) Jim is never at work. | <ol style="list-style-type: none"> 2. a) We have usually lunch at 12 o'clock. <li style="padding-left: 2em;">b) We usually have lunch at 12 o'clock. <li style="padding-left: 2em;">c) We have lunch at usually 12 o'clock. <li style="padding-left: 2em;">d) We have lunch at 12 usually o'clock. |
| <ol style="list-style-type: none"> 3. a) She travels always by train. <li style="padding-left: 2em;">b) Always she travels by train. <li style="padding-left: 2em;">c) She always travels by train. <li style="padding-left: 2em;">d) She travels by always train. | <ol style="list-style-type: none"> 4. a) They go out sometimes in the evening. <li style="padding-left: 2em;">b) They sometimes go out in the evening. <li style="padding-left: 2em;">c) They go out in sometimes the evening. <li style="padding-left: 2em;">d) They go sometimes out in the evening. |

Points: 4

Task D. Choose the right item.

1. Edward **study / studies** Biology at school.
2. **Do / Does** Margaret go to the cinema on Saturdays?
3. My sister **don't / doesn't** eat breakfast every day.
4. What time **do / does** he leave for school?
5. Jack and Mike **meet / meets** once a week.

Points: 5

Reading

Task E. Read the information in the chart and write **TRUE** or **FALSE**.

People	TV programmes	How often they watch their programmes
Mimi	<i>Game shows</i>	<i>Monday, Tuesday, Thursday</i>
	<i>Soap operas</i>	<i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i>
Karen	<i>Cooking programmes</i>	<i>Monday, Wednesday</i>
	<i>The news</i>	<i>Monday, Wednesday, Friday, Saturday, Sunday</i>
Lee	<i>Reality shows</i>	<i>Wednesday</i>
	<i>Sitcoms</i>	<i>Tuesday, Thursday, Saturday</i>
Henry	<i>Cartoons</i>	<i>Saturday, Sunday</i>
	<i>Comedies</i>	<i>Thursday, Friday, Saturday</i>

1. Lee watches sitcoms and comedies three times a week.
2. Henry doesn't watch the news.
3. Mimi watches soap operas every day.
4. Karen watches TV four times a week.
5. Lee doesn't watch TV on Wednesdays.

Points: 5

Task F. Read the chart again and answer the questions.

1. What kind of TV programmes does Lee like?
2. What kind of TV shows does Mimi like?
3. How often does Henry watch cartoons?
4. Does Karen watch the news and reality shows?

Points: 4

Total: 34

Модульный контроль №5

Reading

Task A. Read the text and answer the questions.

This is a picture of my sister at her birthday party. Her name is Claire and in this picture she is wearing her favourite T-shirt and a party hat. Our house is full of decorations and Claire is having a great time. She is laughing with her friends. They are eating sandwiches and everybody is listening to happy music. You can't see our parents in this picture because they are in the kitchen. They are making all the food and drinks.



1. What is Claire wearing?
2. What kind of hat is Claire wearing?
3. What is Claire doing?
4. What are her friends eating?
5. What is everybody listening to?
6. Where are Claire's parents?

Points: 6

Vocabulary

Task B. Choose **do** or **make** to complete the sentences.

1. I need to _____ my homework.
2. I can't _____ cookies for the party.
3. On Saturdays we usually _____ the gardening.
4. Can I _____ a phone call?

5. You must be quiet. You mustn't _____ a noise.

Points: 5

Task C. Choose the correct item.

1. Can we *decorate* / *have* the house?
2. Let's *exchange* / *spend* gifts now!
3. This party is *absolutely* / *well* brilliant!
4. Thanks for your *being* / *listening*.
5. That looks like a fun game. Can I *join* / *run* in?

Points: 5

Grammar

Task D. Fill in the blanks with the correct form of verb “*to be*” (*am, is are*)

1. My sister writing a letter.
2. His brothers playing golf.
3. The mice eating cheese.
4. Tim and Tom sleeping.
5. Our friends singing.
6. Those women dancing.
7. Isleeping.
8. The woman looking at me.

Points: 8

Task D. Put the verbs in brackets into the correct **Present Continuous** form.

1. I (write) the e-mail.
2. We (have) a great time in Florida.
3. I..... (work) very hard at the moment.
4. (you/ take) photos?
5. John (not/run) in the street.
6.my mum and her friends(drink) coffee?

Points: 6

Total: 30

Контрольная работа за 1 полугодие

Vocabulary and Grammar

Task A. Choose the right item.

1. I am going to the to buy stamps.

A. toy shop

B. sports shop

C. post office

- A. yours B. my C. mine
21. What's your? – 15, Willow Avenue.
A. date B. birthday C. address
22.the evening, I do my homework.
A. At B. In C. On
23. My favouriteis on TV tonight.
A. sitcom B. fiction C. music
24.me, is the library on this street?
A. Sorry B. Excuse C. Welcome
25. What's your father's? – He's a doctor.
A. full name B. team C. occupation
26. Then you turn rightthe traffic light.
A. in B. at C. on
27.your home address?
A. What's B. Where's C. How's
28. How many brothersJimmy got?
A. has B. is C. have
29. What is your? – I am Canadian.
A. postcode B. nationality C. full name
30. How.....do you go out with your friends?
A. usually B. rarely C. often

Points: 30

Every day English

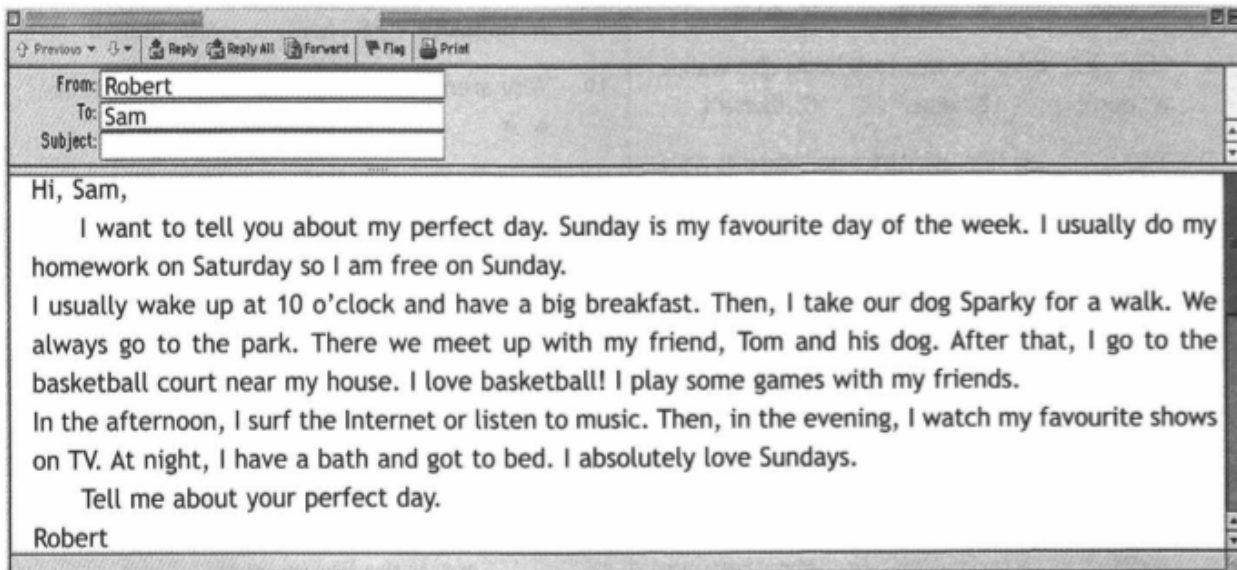
Task B. Choose the correct response.

1. What's the date today?
a. It's Monday. b. It's 6th October.
2. Thank you very much.
a. Don't mention it. b. Not really.
3. What about Saturday night then?
a. Sounds great. b. I think so, why?
4. Where are you from?
a. Baker Street. b. Spain.
5. What do you think of this sitcom?
a. I don't like them. b. It's awful.

Points: 5

Reading

Task C. Read the email and mark **True** (true), **False** (false) and **DS** (doesn't say).



1. Robert's perfect day is Saturday.
2. Robert is very busy on Saturday.
3. Robert wakes up very early on Sunday.
4. Robert and Sparky meet friends at the park.
5. The basketball court is not far from his house.
6. Robert always listens to music.

Points: 6
Total: 41

Контроль говорения за 1 полугодие

Перечень тем для контроля говорения. Учащиеся готовят одну тему на выбор.

1. My best friend in my family. (What does she / he look like? What is she / he like? What do you usually do together?)
2. My place. / My neighbourhood.
3. A famous sportsman in my country.
4. My free time. / My perfect day.
5. My favourite national festival.

Модульный контроль №6 **Variant I**

Vocabulary

Task A. Write the words.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

Points: 6

Task B. Fill in the correct word.

board meet weekend drama boring jigsaw novels once

1. Julia is fond of reading
2. How often do youyour friends?
3. Mary loves windsurfing. She tries to go every
4. I thinkgames like backgammon are lots of fun.
5. Jack and Liz don't like doingpuzzles.
6. Sharon goes swimminga week.
7. I think you are good at acting. Why not you join ourclub?

Points: 7

Grammar

Task C. Choose the right item.

1. Mum *is cooking* / *cooks* at the moment.
2. George *is learning* / *learns* to windsurf these days.
3. Pam *is meeting* / *meets* her friends every weekend.
4. He *is not having* / *doesn't have* a shower right now.
5. I *am going* / *go* to see my parents every Saturday.
6. Children *are playing* / *play* Scrabble now.

Points: 6

Task D. Write the correct verb form: **Present Simple** or **Present Continuous**.

1. Bobby..... (**read**) a magazine every evening.
2. What are you doing? – I (**look**) at my hair in the mirror.
3. I usually..... (**drink**) tea at 5 o'clock.
4. Jess(**love**) reading fantasy.

5. Kate and Sam (**run**) around in the garden at the moment.

6. Mike (**not / go**) jogging in the morning.

Points: 6

Task E. Form compound nouns.

1. tooth

a. bow

2. news

b. brush

3. basket

c. paper

4. rain

d. dresser

5. drug

e. ball

6. hair

f. store

Points: 6

Task F. Use **- ist**, **- or**, **- er** to form nouns.

1. play –

2. cycle –

3. direct –

4. football –

5. art –

6. paint –

Points: 6

Total: 37

Modular test 6.

Variant II

Vocabulary

Task A. Write the words.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



5. _____



6. _____

Points: 6

Task B. Fill in the correct word.

board meet weekend drama boring jigsaw novels once

1. How often do youyour friends?

2. I thinkgames like backgammon are lots of fun.
3. Jack and Liz don't like doingpuzzles.
4. Sharon goes swimminga week.
5. Julia is fond of reading
6. I think you are good at acting. Why not you join ourclub?
7. Mary loves windsurfing. She tries to go every

Points: 7

Grammar

Task C. Choose the right item.

1. Pam *is meeting* / *meets* her friends every weekend.
2. Mum *is cooking* / *cooks* at the moment.
3. He *is not having* / *doesn't have* a shower right now.
4. I *am going* / *go* to see my parents every Saturday.
5. Children *are playing* / *play* Scrabble now.
6. George *is learning* / *learns* to windsurf these days.

Points: 6

Task D. Write the correct verb form: **Present Simple** or **Present Continuous**.

1. Bobby..... (**read**) a magazine every evening.
2. What are you doing? – I (**look**) at my hair in the mirror.
3. I usually..... (**drink**) tea at 5 o'clock.
4. Jess (**love**) reading fantasy.
5. Kate and Sam (**run**) around in the garden at the moment.
6. Mike (**not / go**) jogging in the morning.

Points: 6

Task E. Form compound nouns.

- | | |
|-----------|------------|
| 1. tooth | a. paper |
| 2. news | b. brush |
| 3. basket | c. bow |
| 4. rain | d. dresser |
| 5. drug | e. ball |
| 6. hair | f. store |

Points: 6

Task F. Use **-ist**, **-or**, **-er** to form nouns.

1. play –
2. cycle –
3. direct –

4. football –
5. art –
6. paint –

Points: 6

Total: 37 Модульный контроль №7

Variant I

Vocabulary

Task A. Match the adjectives to their opposites.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. wealthy | a. ugly |
| 2. clean | b. quiet |
| 3. busy | c. stressed |
| 4. crowded | d. poor |
| 5. relaxed | e. polluted |
| 6. beautiful | f. deserted |

Points: 6

Task B. Fill in the correct words.

• naughty • bored • ruined • rush • mines • tired • alive • puzzled

1. He made nine films while he was _____.
2. They are _____ because they have nothing to do.
3. The teacher was angry because his students were _____.
4. My grandparents` house was _____ after the Second World War.
5. Don`t _____. We have lots of time.
6. I didn`t know where to go. I was _____.
7. Lots of people from Mineral Park worked in the _____.
8. I am _____ because I worked for a long time.

Points: 8

Grammar

Task C. Choose the right item.

1. Samuel **was** / **were** hungry, so he make some sandwiches.
2. They **was** / **were** busy 2 days ago.
3. Greg **wasn't** / **weren't** busy, so he met his friends after work.
4. **Was** / **Were** you ill last month?
5. Children **was** / **were** naughty.
6. I **was** / **were** bored and I decided to watch a comedy film.
7. My parents **was** / **were** in Milan last summer.
8. When **was** / **were** your sisters at home?

Points: 8

Task D. Rewrite the sentences in the past. Use the words in brackets.

1. Kieran comes home at night (*yesterday*)
2. She lives with her mother and one brother in the city. (*many years ago*)
3. We are at home (*last night*).
4. I meet Sue at the pub. (*last week*)
5. We don't go to school. (*in 2012*)
6. I hear a new song on the radio (*5 minutes ago*).
7. Susan has a baby (*in August.*)
8. I give my mother a smartphone for her birthday (*last year*).
9. She doesn't drink too much coffee (*yesterday*).
10. We often visit our parents (*on Saturday*)

Points: 10

Total: 32

Modular test 7.

Variant II

Vocabulary

Task A. Match the adjectives to their opposites.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1. wealthy | a. polluted |
| 2. clean | b. deserted |
| 3. busy | c. stressed |
| 4. crowded | d. poor |
| 5. relaxed | e. ugly |
| 6. beautiful | f. quiet |

Points: 6

Task B. Fill in the correct words.

• naughty • bored • ruined • rush • mines • tired • alive • puzzled

1. The teacher was angry because his students were _____ .
2. My grandparents' house was _____ after the Second World War.
3. Don't _____. We have lots of time.
4. They are _____ because they have nothing to do.
5. I didn't know where to go. I was _____.
6. He made nine films while he was _____.

7. I am _____ because I worked for a long time.
8. Lots of people from Mineral Park worked in the _____.

Points: 8

Grammar

Task C. Choose the right item.

1. Samuel **was** / **were** hungry, so he make some sandwiches.
2. They **was** / **were** busy 2 days ago.
3. Greg **wasn't** / **weren't** busy, so he met his friends after work.
4. **Was** / **Were** you ill last month?
5. Children **was** / **were** naughty.
6. I **was** / **were** bored and I decided to watch a comedy film.
7. My parents **was** / **were** in Milan last summer.
8. When **was** / **were** your sisters at home?

Points: 8

Task D. Rewrite the sentences in the past. Use the words in brackets.

1. Kieran comes home at night (*yesterday*)
2. She lives with her mother and one brother in the city. (*many years ago*)
3. We are at home (*last night*).
4. I meet Sue at the pub. (*last week*)
5. We don't go to school. (*in 2012*)
6. I hear a new song on the radio (*5 minutes ago*).
7. Susan has a baby (*in August*.)
8. I give my mother a smartphone for her birthday (*last year*).
9. She doesn't drink too much coffee (*yesterday*).
10. We often visit our parents (*on Saturday*)

Points: 10

Total: 32

Модульный контроль № 8 Variant I

Vocabulary

Task A. Fill in the correct word.

restaurant zoo cottage store hotel palace library
sports tent gallery

1. They live in thein the country.
2. There are lots of works of art in the

3. This is a really big department They sell everything here.
4. On holidays we stay in a five – star
5. Children want to see the animals at the
6. The Queen lives in the big
7. They are staying in a smallat the campsite.
8. I'm hungry. Can we go to the fast food
9. Tim is keeping fit at thecentre.
10. I am taking this book back to the

Points: 10

Task B. Match.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. make | a. parties |
| 2. bare | b. friends |
| 3. kitchen | c. foot |
| 4. have | d. furniture |
| 5. move | e. appliances |
| 6. cook | f. noise |
| 7. meet | g. meals |

Points: 7

Task C. Choose the correct item.

1. You can **see fish** / **watch football** at the aquarium.
2. You can **buy bread** / **have a snack** at the baker's.
3. You can **exercise** / **relax** at the gym.
4. You can **watch a movie** / **see a play** at the theatre.
5. You can **find a book** / **take pictures** at the library.
6. You can **have a picnic** / **watch a film** in the park.

Points: 6

Grammar

Task D. Choose the right item.

1. You **must** / **can't** go to school. That's the law.
2. You **must** / **can't** pay your rent. That's the rule.
3. You **must** / **mustn't** go to the doctor. You look ill.
4. You **must** / **mustn't** eat in the classroom. It's forbidden.
5. You **must** / **can't** have any pets in this room. It's not allowed.

Points: 5

Task E. Choose the right item.

1. February is the **shorter** / **shortest** month in the year.

2. She is one of the **good** / **best** tennis players in the world.
3. My father is **strong** / **stronger** than my brother.
4. A sofa is **more comfortable** / **most comfortable** than a chair.
5. My grandfather is the **older** / **oldest** person in my family.
6. A car is **more expensive** / **expensive** than a bike.
7. Sharks are the **most dangerous** / **more dangerous** animals in the sea.

Points: 7

Total: 35

Модульный контроль № 8
Variant II

Vocabulary

Task A. Fill in the correct word.

restaurant zoo cottage store hotel palace library
store sports tent

1. They are staying in a smallat the campsite.
2. This is a really big department They sell everything here.
3. I am taking this book back to the
4. On holidays we stay in a five – star
5. Children want to see the animals at the
6. They live in thein the country.
7. The Queen lives in the big
8. I'm hungry. Can we go to the fast food
9. There are lots of works of art in the
10. Tim is keeping fit at thecentre.

Points: 10

Task B. Match.

- | | |
|------------|---------------|
| 1. cook | a. parties |
| 2. have | b. friends |
| 3. kitchen | c. foot |
| 4. bare | d. furniture |
| 5. move | e. appliances |
| 6. make | f. noise |
| 7. meet | g. meals |

Points: 7

Task C. Choose the correct item.

1. You can **exercise / relax** at the gym.
2. You can **watch a movie / see a play** at the theatre.
3. You can **see fish / watch football** at the aquarium.
4. You can **find a book / take pictures** at the library.
5. You can **have a picnic / watch a film** in the park.
6. You can **buy bread / have a snack** at the baker's.

Points: 6

Grammar

Task D. Choose the right item.

1. You **must / can't** pay your rent. That's the rule.
2. You **must / can't** have any pets in this room. It's not allowed.
3. You **must / mustn't** go to the doctor. You look ill.
4. You **must / mustn't** eat in the classroom. It's forbidden.
5. You **must / can't** go to school. That's the law.

Points: 5

Task E. Choose the right item.

1. My father is **strong / stronger** than my brother.
2. February is the **shorter / shortest** month in the year.
3. A sofa is **more comfortable / most comfortable** than a chair.
4. My grandfather is the **older / oldest** person in my family.
5. A car is **more expensive / expensive** than a bike.
6. Sharks are the **most dangerous / more dangerous** animals in the sea.
7. She is one of the **good / best** tennis players in the world.

Points: 7

Total: 35

Модульный контроль №9

Variant I

Vocabulary

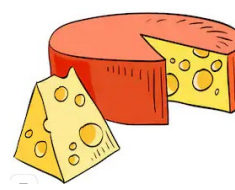
Task A. Write the words.



1) _____



2) _____



3) _____



4) _____



5) _____



6) _____

Task B. Match the words from the two columns.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) a cup of | a. milk |
| 2) a jar of | b. salad |
| 3) a bowl of | c. bread |
| 4) a packet of | d. tea |
| 5) a piece of | e. cake |
| 6) a tin of | f. chocolate |
| 7) a bottle of | g. sardine |
| 8) a carton of | h. biscuits |
| 9) a loaf of | i. honey |
| 10) a bar of | j. olive oil |

Points: 10

Grammar

Task C. Complete the questions with *How much* / *How many*.

1. chocolate does Trig eat every day?
2. butter is there in the fridge?
3. eggs do we need for eight pancakes?
4. popcorn have they got?
5. burgers are there?
6. cola is there?
7. glasses are there on the table?
8. fruit do you eat every day?

Points: 8

Task D. Choose the right word.

1. Is there *some* / *any* cheese in the fridge?
2. There aren't *many* / *much* oranges on the table.
3. There is *a few* / *a little* milk for a cake.
4. I don't need *any* / *some* potatoes for carrot soup.
5. John wants *a few* / *a little* sugar in his coffee.
6. There is *a lot of* / *any* water in the bottle.
7. They have got *a few* / *a little* strawberries at home.
8. There is *some* / *a few* yoghurt in the pot.

Points: 8

Task E. Choose the correct word.

1. Would you like me to **boil** / **melt** you an egg for your breakfast?
2. Sally, can you **peel** / **stir** the soup for me, please?

3. Let's **pour** / **bake** a birthday cake for Jack.
4. **Melt** / **Mix** all the ingredients together in a big bowl.
5. Can you **pour** / **peel** the potatoes, please?

Points: 5

Task F. Write the correct form, *Simple Present* or *Present Continuous*, of the verbs in the brackets.

1. My grandmother usually (**cook**) for the family.
2. Jane (**eat**) fish twice a week.
3. Mum (**fry**) meat now.
4. Where (**you/go**)? - To the post office.
5. I (**not / like**) dark chocolate.

Points: 5

Total: 42

**Модульный контроль №9
Variant II**

Vocabulary

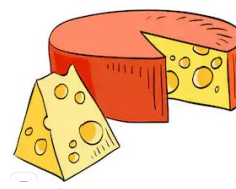
Task A. Write the words.



1) _____



2) _____



3) _____



4) _____



5) _____



6) _____

Points: 6

Task B. Match the words from the two columns.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) a loaf of | a. milk |
| 2) a bar of | b. salad |
| 3) a bottle of | c. bread |
| 4) a packet of | d. tea |
| 5) a piece of | e. cake |
| 6) a tin of | f. chocolate |
| 7) a bowl of | g. sardine |

- | | |
|----------------|--------------|
| 8) a carton of | h. biscuits |
| 9) a cup of | i. honey |
| 10) a jar of | j. olive oil |

Points: 10

Grammar

Task C. Complete the questions with *How much* / *How many*.

1. popcorn have they got?
2. burgers are there?
3. cola is there?
4. butter is there in the fridge?
5. glasses are there on the table?
6. chocolate does Trig eat every day?
7. fruit do you eat every day?
8. eggs do we need for eight pancakes?

Points: 8

Task D. Choose the right word.

1. They have got *a few* / *a little* strawberries at home.
2. I don't need *any* / *some* potatoes for carrot soup.
3. John wants *a few* / *a little* sugar in his coffee.
4. There is *a few* / *a little* milk for a cake.
5. There is *a lot of* / *any* water in the bottle.
6. Is there *some* / *any* cheese in the fridge?
7. There is *some* / *a few* yoghurt in the pot.
8. There aren't *many* / *much* oranges on the table.

Points: 8

Task E. Choose the correct word.

1. Kate, can you **peel** / **stir** the soup for me, please?
2. Would you like me to **boil** / **melt** you an egg for your breakfast?
3. **Melt** / **Mix** all the ingredients together in a big bowl.
4. Can you **pour** / **peel** the potatoes, please?
5. Let's **pour** / **bake** a birthday cake for Mike.

Points: 5

Task F. Write the correct form, *Simple Present* or *Present Continuous*, of the verbs in the brackets.

1. My mum usually (**cook**) for the family.

2. Susan (eat) fish twice a week.
3. Jane (fry) meat now.
4. Where (you/go)? - To the post office.
5. I (not / like) dark chocolate.

Points: 5

Total: 42

Модульный контроль №10
Variant I

Vocabulary




Task A. What are they wearing? Match.

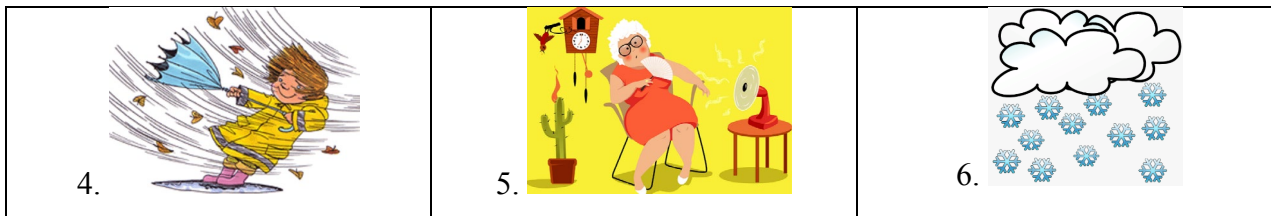


1. Laura is wearing jeans and a pink shirt, also is wearing a brown belt.
2. Tammy is wearing boots, a green blouse and gray trousers.
3. Fred is wearing black shoes, a denim jacket, green pants and beige shirt.
4. Paul is wearing brown boots, blue jeans and a green T-shirt.
5. Lucy is wearing brown high heels, tights, a grey jacket and a light blue skirt.
6. Mark is wearing brown shoes, black belt, blue jeans and a red T-shirt
7. Kate is wearing black boots, two blouses, one green and the other one is blue, and grey trousers.
8. Susan's wearing blue leggings, blue boots, green blouse, fuchsia ponytail and same colour of skirt.

Points: 8

Task B. What's the weather like? Write the adjective. Finish the sentence **It's ...**

<p>1. </p>	<p>2. </p>	<p>3. </p>
---	---	---



Points: 6

Task C. Fill in the correct word.

stay have visit go spend buy taste post attend fly

1. Jane wants toin a hotel.
2. Why don't wea picnic?
3. She wants toa performance at the theatre.
4. We alwayslocal food when we are on holiday.
5. Do you know where I canthese letters?
6. When they go on holiday they alwayssouvenirs.
7. When are going toto London?
8. How are you going toyour weekend?
9. We canthe museum this afternoon.
10. My parents are going tosightseeing tomorrow.

Points: 10

Grammar

Task D. Choose the right item.

1. They were happy **so** / **because** they passed the test.
2. We are late **so** / **because** we missed the bus.
3. I was hungry, **so** / **because** I went to the fast food restaurant.
4. Nina is wearing a coat **so** / **because** it's cold today.
5. He's tired **so** / **because** he didn't sleep.
6. You have got a lot of homework **so** / **because** you can't play basketball.

Points: 6

Task E. Complete the sentences with **will**, **going to**, **Present Continuous**.

1. Laura _____ (go) to London next week.
2. We _____ (have) a party next Saturday.
3. I hope it _____ (rain) during the holidays.
4. We _____ (organise) a trip next weekend.
5. It's very hot. I _____ (open) the windows.
6. She can't go with you this afternoon. She _____ (go) to the dentist.
7. We _____ (meet) our friends tonight.
8. What are your plans for next summer? I _____ (visit) my grandparents in Bristol.

Модульный контроль №10

Variant II

Vocabulary


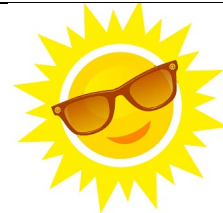


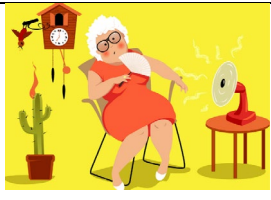

Task A. What are they wearing? Match.



1. Tammy is wearing boots, a green blouse and gray trousers.
2. Paul is wearing brown boots, blue jeans and a green T-shirt.
3. Lucy is wearing brown high heels, tights, a grey jacket and a light blue skirt.
4. Mark is wearing brown shoes, black belt, blue jeans and a red T-shirt.
5. Laura is wearing jeans and a pink shirt, also is wearing a brown belt.
6. Kate is wearing black boots, two blouses, one green and the other one is blue, and grey trousers.
7. Susan's wearing blue leggings, blue boots, green blouse, fuchsia ponytail and same colour of skirt.
8. Fred is wearing black shoes, a denim jacket, green pants and beige shirt.

Points: 8

Task B. What's the weather like? Write the adjective. Finish the sentence **It's ...**

<p>1. </p>	<p>2. </p>	<p>3. </p>
<p>4. </p>	<p>5. </p>	<p>6. </p>

Points: 6

Task C. Fill in the correct word.

stay have visit go spend buy taste post attend fly

1. She wants toa performance at the theatre.
2. Do you know where I canthese letters?
3. When they go on holiday they alwayssouvenirs.
4. We alwayslocal food when we are on holiday.
5. Mike wants toin a hotel.
6. When are going toto London?
7. We canthe museum this afternoon.
8. My parents are going tosightseeing tomorrow.
9. Why don't wea picnic?
10. How are you going toyour weekend?

Points: 10

Grammar

Task D. Choose the right item.

1. They were happy **so** / **because** they passed the test.
2. We are late **so** / **because** we missed the bus.
3. I was hungry, **so** / **because** I went to the fast food restaurant.
4. Nina is wearing a coat **so** / **because** it's cold today.
5. He's tired **so** / **because** he didn't sleep.
6. You have got a lot of homework **so** / **because** you can't play basketball.

Points: 6

Task E. Complete the sentences with **will**, **going to**, **Present Continuous**.

1. Laura _____ (go) to London next week.
2. We _____ (have) a party next Saturday.
3. I hope it _____ (rain) during the holidays.
4. We _____ (organise) a trip next weekend.
5. It's very hot. I _____ (open) the windows.
6. She can't go with you this afternoon. She _____ (go) to the dentist.
7. We _____ (meet) our friends tonight.
8. What are your plans for next summer? I _____ (visit) my grandparents in Bristol.

Points: 8

Total: 38

**Контрольная работа за 2 полугодие
Exit test.**

Listening

- a. restaurant b. stadium c. park
3. Jim does bodybuilding at the sports
a. place b. centre c. room
4. Home - Puddings are delicious.
a. made b. done c. played
5. We plan toa theatre performance.
a. go b. attend c. listen
6. Wear your It's going to rain.
a. raincoat b. dress c. sunglasses
7.the butter before you put it in the bowl.
a. Bake b. Melt c. Fry
8. She is reallyon cycling.
a. interested b. good c. keen
9. I'll get aof biscuits while I'm at the shops.
a. loaf b. packet c. cup
10. She likes to walk in the park, without her shoes.
a. outdoor b. on foot c. barefoot

Points: 10

Grammar

Task D. Choose the right item.

1. There isfood in the fridge.
a. any b. a c. some
2. A lion isthan an elephant.
a. smaller b. smallest c. small
3. I'm notto go to the cinema tonight.
a. will b. would c. going
4. Look at those black clouds. Itto rain.
a. will b. is going c. go
5. He's got a broken leg,he can't play football.
a. so b. because c. before
6.he like playing Monopoly?
a. Do b. Does c. Is

1. It's half past eight.
2. It's a quarter to nine.
3. It's ten past twelve.
4. It's twenty-five to eight.
5. It's one o'clock.

Task D

1. on
2. At
3. On
4. In
5. At
6. In
7. in

Task E

1. a
2. Some
3. A
4. Any
5. some

Task F

1. twenty – first
2. forty – first
3. Twelfth
4. Thirtieth
5. eleventh

Test 3

Task A

1. can't
2. Can
3. Can
4. can't
5. can't
6. can't
7. can't
8. can't
9. Can
10. can't

Task B

1. traffic
2. Window
3. Bike
4. Helmet
5. traffic

Task C

1. j
2. G
3. D
4. A
5. C
6. B
7. F
8. H
9. I
10. e

Task D

1. ride
2. Lights
3. Nickname
4. Racing
5. For
6. seat belt
7. pavement

Task E

1. on
2. By
3. On
4. On
5. On
6. in

Test 4

Task A

1. b
2. D
3. f, i
4. c, e, h
5. G
6. c, e, h
7. A
8. F
9. c, e, h

Task B

1. delicious
2. Fiction
3. Sitcoms
4. Around
5. Build
6. Up
7. go

Task C

1. d
2. B
3. C
4. b

Task D

1. studies
2. Does
3. doesn't
4. Does
5. meet

Task E

1. True
2. True
3. True
4. False
5. False

Task F

1. Sitcoms
2. Soap operas
3. Twice a week
4. No, she doesn't.

Test 5

Task A

1. Her favourite T – shirt.
2. A party hat.
3. She is laughing with her friends.
4. Sandwiches.
5. To happy music.
6. In the kitchen.

Task B

1. do
2. Make
3. Do
4. Make
5. make

Task C

1. decorate
2. Exchange
3. Absolutely
4. Listening
5. join

Task D

1. is 2. Are 3. Are 4. Are 5. Are 6. Are 7. Am 8. is

Task E

1. I am writing the e-mail. 2. We are having a great time in Florida. 3. I am working very hard at the moment. 4. Are you taking photos? 5. John is not running in the street.
6. Are my mum and her friends drinking coffee?

Mid test**Task A**

1. C 2. C 3. C 4. C 5. B 6. C 7. B 8. A 9. B 10. C 11. A 12. A 13. A 14. C 15. B 16. C 17. B 18. B 19. C 20. C 21. C 22. B 23. A 24. B 25. C 26. C 27. A 28. A 29. B 30. C

Task B

1. b 2. A 3. A 4. B 5. b

Task C

1. False 2. DS 3. False 4. True 5. True 6. False

Test 6**Variant I****Task A**

1. chess
2. windsurfing
3. fishing
4. cycling
5. darts
6. dominoes

Task B

1. novels
2. meet
3. weekend
4. board
5. jigsaw
6. once
7. drama

Task C

1. is cooking
2. is learning
3. meets
4. is not having
5. go
6. are playing

Task D

1. reads
2. am looking
3. drink
4. loves
5. are running
6. doesn't go

Task E

1. toothbrush
2. newspaper
3. basketball

Variant II**Task A**

1. chess
2. windsurfing
3. fishing
4. cycling
5. darts
6. dominoes

Task B

1. meet
2. board
3. jigsaw
4. once
5. novels
6. drama
7. weekend

Task C

1. meets
2. is cooking
3. is not having
4. go
5. are playing
6. is learning

Task D

1. reads
2. am looking
3. drink
4. loves
5. are running
6. doesn't go

Task E

1. toothbrush
2. newspaper
3. basketball

4. rainbow
5. drugstore
6. hairdresser / hairbrush

Task F

1. player
2. cyclist
3. director
4. footballer
5. artist
6. painter

4. rainbow
5. drugstore
6. hairdresser / hairbrush

Task F

1. player
2. cyclist
3. director
4. footballer
5. artist
6. painter

Test 7

Variant I

Task A

1. d
2. e
3. b
4. f
5. c
6. a

Task B

1. alive
2. bored
3. naughty
4. ruined
5. rush
6. puzzled
7. mines
8. tired

Task C

1. was
2. were
3. wasn't
4. Were
5. were
6. was
7. were
8. was

Task D

1. Kieran came home at night **yesterday**.
2. She lived with her mother and one brother in the city many years ago.
3. We were at home last night.
4. I met Sue at the pub last week.
5. We didn't go to school in 2012.
6. I heard a new song on the radio 5 minutes ago.
7. Susan had a baby in August.
8. I gave my mother a smartphone for her

Variant II

Task A

1. d
2. a
3. f
4. b
5. c
6. e

Task B

1. naughty
2. ruined
3. rush
4. bored
5. puzzled
6. alive
7. tired
8. mines

Task C

1. was
2. were
3. wasn't
4. Were
5. were
6. was
7. were
8. was

Task D

1. Kieran came home at night **yesterday**.
2. She lived with her mother and one brother in the city many years ago.
3. We were at home last night.
4. I met Sue at the pub last week.
5. We didn't go to school in 2012.
6. I heard a new song on the radio 5 minutes ago.
7. Susan had a baby in August.
8. I gave my mother a smartphone for her

birthday last year.

9. She didn't drink too much coffee yesterday.

10. We often visited our parents on Saturday.

birthday last year.

9. She didn't drink too much coffee yesterday.

10. We often visited our parents on Saturday.

Test 8

Variant I

Task A

1. cottage
2. gallery
3. store
4. hotel
5. zoo
6. palace
7. tent
8. restaurant
9. sports
10. library

Task B

1. f
2. c
3. e
4. a
5. d
6. g
7. b

Task C

1. see fish
2. buy bread
3. exercise
4. see a play
5. find a book
6. have a picnic

Task D

1. must
2. must
3. must
4. mustn't
5. can't

Task E

1. shorter
2. best
3. stronger
4. more comfortable
5. oldest
6. more expensive
7. most dangerous

Variant II

Task B

1. tent
2. store
3. library
4. hotel
5. zoo
6. cottage
7. palace
8. restaurant
9. gallery
10. sports

Task B

1. g
2. a
3. e
4. c
5. d
6. f
7. b

Task C

1. exercise
2. see a play
3. see fish
4. find a book
5. have a picnic
6. buy bread

Task D

1. must
2. can't
3. must
4. mustn't
5. must

Task E

1. stronger
2. shorter
3. more comfortable
4. oldest
5. more expensive
6. most dangerous
7. best

Test 9

Variant I

Task A

1. carrots
2. ice cream
3. cheese
4. juice
5. rice
6. onion

Task B

1. d
2. i
3. b
4. h
5. e
6. g
7. j
8. a
9. c
10. f

Task C

1. How much
2. How much
3. How many
4. How much
5. How many
6. How much
7. How many
8. How much

Task D

1. any
2. many
3. a little
4. any
5. a little
6. a lot of
7. a few
8. some

Task E

1. boil
2. stir
3. bake
4. Mix
5. peel

Task F

1. cooks
2. eats
3. is frying
4. are you going
5. don't like

Variant I

Task A

1. carrots
2. ice cream
3. cheese
4. juice
5. rice
6. onion

Task B

1. c
2. f
3. j
4. h
5. e
6. g
7. b
8. a
9. d
10. i

Task C

1. How much
2. How many
3. How much
4. How much
5. How many
6. How much
7. How much
8. How many

Task D

1. a few
2. any
3. a little
4. a little
5. a lot of
6. any
7. some
8. many

Task E

1. stir
2. boil
3. Mix
4. peel
5. bake

Task F

1. cooks
2. eats
3. is frying
4. are you going
5. don't like

Test 10

Variant I

Task A

1. C
2. B
3. H
4. A
5. F
6. D
7. G
8. E

Task B

1. It's rainy.
2. It's sunny.
3. It's stormy.
4. It's windy.
5. It's hot.
6. It's snowy.

Task C

1. stay
2. have
3. attend
4. taste
5. post
6. buy
7. fly
8. spend
9. visit
10. go

Task D

1. because
2. so
3. so
4. because
5. because
6. so

Task E

1. is going
2. are having / are going to have
3. will rain
4. are going to organize
5. will open
6. is going
7. are meeting
8. am going to visit

Variant II

Task A

1. B
2. A
3. F
4. D
5. C
6. G
7. E
8. H

Task B

1. It's rainy.
2. It's sunny.
3. It's stormy.
4. It's windy.
5. It's hot.
6. It's snowy.

Task C

1. attend
2. post
3. buy
4. taste
5. stay
6. fly
7. visit
8. go
9. have
10. spend

Task D

1. because
2. so
3. so
4. because
5. because
6. so

Task E

1. is going
2. are having / are going to have
3. will rain
4. are going to organize
5. will open
6. is going
7. are meeting
8. am going to visit

Exit test

Task A

1. D 2. A 3. E 4. B 5. C **Task B** 1. E 2. C 3. A 4. B 5. F

Task C

1. c 2. C 3. B 4. A 5. B 6. A 7. B 8. C 9. B 10. c

Task D

1. c 2. A 3. C 4. B 5. A 6. B 7. B 8. B 9. A 10. b

**Паспорт фонда оценочных средств по английскому языку основного
общего образования (8 класс)**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1. Чтение	Чтение
2.	Модуль 1. Общение. Модульный контроль	Модульный контроль
3.	Модуль 2. Продукты питания и покупки Модульный контроль	Модульный контроль
4.	Модуль 3. Великие умы. Модульный контроль	Модульный контроль
5.	Модуль 4. Контроль чтения	Чтение
6.	Модуль 4. Контроль аудирования	Аудирование
7.	Модуль 4. Контроль говорения	Говорение
8.	Модуль 4. Контроль письма	письмо
9.	Модуль 4. Будь собой. Модульный контроль	Модульный контроль
10.	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества Модульный контроль	Модульный контроль
11.	Модуль 6. Культурный обмен Модульный контроль	Модульный контроль
12.	Модуль 7. Письмо	Письмо
13.	Модуль 7. Образование. Модульный контроль	Модульный контроль
12.	Модуль 8. Контроль чтения	Модульный контроль
13.	Модуль 8. Контроль аудирования	Аудирование
14.	Модуль 8. Контроль говорения	Говорение
15.	Модуль 8. Контроль письма	Письма
16.	Модуль 8. Досуг. Модульный контроль	Модульный контроль

Критерии оценивания

Виды работ	Тестовые работы
Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 74%
Оценка «4»	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 95% до 100%

Модуль 1. Чтение

Two friends went on a trip to London. In London they went into a restaurant for dinner. On a table stood a jar of mustard. Not having seen mustard before, one of them took a big spoonful into his mouth. Tears immediately filled his eyes. His friend asked him what he was crying about. “ I am crying at the thought of the death of my unfortunate father, who was hanged twenty years ago”, the man answered.

They continued eating, and soon the other traveler also took a big doze of mustard. As soon as he had done so, tears ran down his cheeks also. “What are you crying about?” asked his friend. “Oh, I’m crying because you were not hanged many years ago with your poor father”, was the answer.

Mustard – горчица

Hanged – повешенный

Cheek – щека

Two friends went on a trip to London. In London they went into a restaurant for dinner. On a table stood a jar of mustard. Not having seen mustard before, one of them took a big spoonful into his mouth. Tears immediately filled his eyes. His friend asked him what he was crying about. “ I am crying at the thought of the death of my unfortunate father, who was hanged twenty years ago”, the man answered.

They continued eating, and soon the other traveler also took a big doze of mustard. As soon as he had done so, tears ran down his cheeks also. “What are you crying about?” asked his friend. “Oh, I’m crying because you were not hanged many years ago with your poor father”, was the answer.

Mustard – горчица

Hanged – повешенный

Cheek – щека

Two friends went on a trip to London. In London they went into a restaurant for dinner. On a table stood a jar of mustard. Not having seen mustard before, one of them took a big spoonful into his mouth. Tears immediately filled his eyes. His friend asked him what he was crying about. “ I am crying at the thought of the death of my unfortunate father, who was hanged twenty years ago”, the man answered.

They continued eating, and soon the other traveler also took a big doze of mustard. As soon as he had done so, tears ran down his cheeks also. “What are you crying about?” asked his friend. “Oh, I’m crying because you were not hanged many years ago with your poor father”, was the answer.

Mustard – горчица

Hanged – повешенный

Cheek – щека

1. The text is about... .

1. the friends who wanted to buy the house
2. the friends who met at the theatre
3. the travelers who didn't know what mustard was
4. the friends who went to the restaurant on business

2. ... went into a restaurant for dinner.

- 1) Students 3) Dockers
- 2) Travelers 4) Doctors

3. Why did one of the friends cry?

1. He cried because his father had been hanged.
2. He was unfortunate.
3. He ate a big spoonful of mustard.
4. He was sorry for his friend.

4. The friends were...

1. true 3) devoted
2. false 4) real

5. Choose right headline.

1. A Trip to London.
2. A Mistake.
3. Two Real Friends.
4. Two Travelers.

MODULE 1

1. Translate the words

Etiquette –

To kiss-

Stylish –

Marital status -

Successful -

Annoyed –

2. Form adjectives from the words

To attract – Romance – Style – Help –

3. Put the verbs into the Present Continuous

I (to go) to bed now. Goodnight!

Let's go out. It (not rain)
now. _____

I (to feel) hungry. Is there anything to
eat? _____

4. Choose correct form

Can I talk to Molly, please? — She (is/are) busy now.

What (am/is/are) you painting? — I (am/is/are) not painting now.

My friends (am/are) working now.

Where (am/is/are) uncle Patrick on a holiday? — In Kenya.

Why (am/is/are) Nickolas crying? — He's lost the key

5. Match to form exchanges

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. Thank you very much | a) No, please sit down |
| 2. Is this sit taken? | b) That's very kind of you |
| 3. I'm afraid I have to go | c) Don't mention it |
| 4. Make yourself at home | d) Indeed it is |
| 5. What a nice day! | e) Well, thank you for coming |

3. Вписать в предложения артикли a/an, the или оставить нулевой артикль.

- _____ bird in _____ hand is worth two in _____ bush.
- In autumn when it is raining hard _____ umbrella is necessary.
- _____ dogs bark, but _____ caravan goes on.
- What is _____ Miracle's Cost?
- One day he saw something in _____ newspaper about _____ fair in _____ park near his house.
- _____ train leaves tomorrow at three o'clock.

TEST 2 (Module 2)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:

100

(Time: 50 minutes)

Grammar

C Put the verbs in brackets into the *present perfect* or the *present perfect continuous*.

16 Can we go soon? We
(walk) around this department store for the last two hours!

17 I (look) through these cookbooks for a good seafood recipe for over an hour, but I can't decide on one. Can you help me choose?

18 (you/try) the new Chinese restaurant that opened last week yet?

19 Do you want to go shopping? I (not/spend) my birthday money yet and I want to buy a new outfit for the party.

20 Phillip (never/buy) anything from a flea market before.

Everyday English

E Use the sentences (a-e) to complete the dialogue.

- a At Pete's Antique Shop in the town centre.
- b It was a bargain.
- c Is it new?
- d It's just around the corner from the florist's.
- e I'm glad you like it.

Lisa: This antique table is really beautiful. 31)

Margaret: Yes, I bought it two days ago. 32)

Lisa: It really suits your living room. Where did you buy it?

Margaret: 33)

Lisa: I've never been there. Whereabouts is it?

Margaret: 34)

Lisa: Was it expensive?

Margaret: 35) Not at all. I got it for half the original price.

Lisa: Fantastic! Maybe I'll go and have a look on Saturday.

Margaret: We can go together if you like.

Lisa: Great! See you there.

5. Поставьте прилагательные в скобках в правильном порядке.

1) trousers (black, long, cotton) _____

2) a blouse (nice, silk, white) _____

- 3) trainers (leather, new) _____
- 4) a top (red, nice) _____
- 5) a pullover (old, brown) _____
- 6) jeans (American, blue) _____
- 7) skirt (short, black) _____

Reading

F Read the email and choose A, B or C to complete the gaps.

New Message

Hi Alison,

How's everything going? Sorry I haven't written for a while, **e.g. but** I've been studying for my university exams, and you know how busy that keeps you! Anyway, I got your email, and I'm thrilled that you **36)** to stay with me for a few days!

I know that one of the things you love about my city is the shopping, so let me tell you about a **37)** places I've discovered. First of all, forget about the shopping mall! There's **38)** fantastic flea market, just a ten-minute bus ride from my house, where you'll find the most amazing things at unbelievably good **39)** I'm sure you'll love the colourful atmosphere and the loud street vendors calling out to you to take a look at their **40)** Another place we can do our shopping, as well as do something for **41)**, is the Oxfam store in the town centre. It mainly sells second-hand things, but they're in very good condition and at bargain prices. The last time I went there, I ended up buying four books and five CDs! My brother says there's a good car boot **42)** on just outside of town every Sunday, but I haven't been yet. We can go together, if you like!

I'm sure you'll fill your suitcases with **43)** of new things to take back home. But you should know that we can only pay **44)** cash at these places, so leave your credit card behind!

I'd better go now. I need to go to the **45)** to pick up my new reading glasses.

See you soon,
Anna

e.g. A and

36 A are coming

37 A little

38 A a

39 A budgets

40 A shoppers

41 A charity

42 A shop

43 A many

44 A in

45 A chemist's

B but

B come

B few

B the

B bargains

B stalls

B good

B sale

B lot

B with

B butcher's

C so

C have come

C many

C —

C prices

C malls

C benefit

C bazaar

C lots

C by

C optician's

Module 3 Great Minds

1. Переведи на русский язык

Achievement –

Isolate –

Bacterium –

Swap –

Approval –

2. Поставь глагол в скобках в Past Perfect

1. I already (finish) my work by the time he came. _____

2. My parents (return) from their work by the time I came from the school. _____

3. you (come) to her by 8 o'clock? _____

4. She (leave) by the 1st of June. _____

3. Продолжи предложения

1. The ten – pound note is _____ in color.
2. The twenty – pound note is _____.
3. The five pound note is _____ and _____ in color.
4. The fifty – pound is _____ in color.

4. Установи соответствие, дополнив предложения

- | | |
|--|---------------------------|
| 1. Mary Curie was born in ... | a.5 children |
| 2. She was the youngest of ... | b. Waslaw, Poland in 1867 |
| 3. Marie studied ... | c. Chemistry |
| 4. In 1911, she got a Nobel prize in.... | d. Polonium |
| 5. Marie Curie discovered... | e. Physics and Math |

5. Переведи на английский язык

Скорость – _____

Одобрение – _____

Внешний вид – _____

Реальность – _____

Независимый – _____

Модуль 4. Контроль чтения

READING

William Shakespeare

On April 23, 1564 William Shakespeare was born in Stratford-upon-Avon. His mother was the daughter of a farmer. His father was a glove-maker. William attended a grammar school in Stratford and had quite a good education. There he learned to love reading.

While he was a teenager, he married a woman some years older than himself. He had three children: the eldest is the daughter and then twins – a son and another girl. In 1587 William went to work in London leaving his family at home. Some people say that the reason was his love of poetry and theatre.

In London Shakespeare began to write plays and become an important member of a well-known acting company. Most of his plays were performed in the new Globe Theatre built on the bank of the river Thames. In 1613 he stopped writing and went to live in Stratford when he died in 1616. His plays are well-known and still acted not only in England but in the whole world.

1. Complete the sentences according to the text

1. Shakespeare was born...

a) on April 22 b) on April 23 c) on August 23

2. Shakespeare's father was...

a) a glove-maker b) a clock-maker c) a shoe-maker

3. At school William learned to love...

a) dancing b) reading c) singing

4. Shakespeare went to work in...

a) New York b) Cardiff c) London

2. Write down if the sentences are TRUE to the text or FALSE

- Shakespeare had twin daughters. _____
- In 1587 Shakespeare went to work in London. _____
- The Globe Theatre was built on the bank of the river Clyde. _____
- Shakespeare's plays are staged only in Britain. _____

3. Answer the questions on the text

- Where was W. Shakespeare born? _____
- What school did W. Shakespeare attend in Stratford? _____
- What did Shakespeare do in London? _____
- Where and when did Shakespeare die? _____

4. Put the sentences in the order they are used in the text

- _____ Most of his plays were staged in the Globe Theatre.
 _____ He married a woman some years older than himself.
 _____ William had quite a good education.
 _____ He stopped writing and went to live in Stratford.

Модуль 4. Контроль аудирования

Задание: Вы услышите высказывания пяти подростков о книгах, которые они читают. Соотнесите содержание высказывания каждого говорящего с утверждениями 1 –5, данными в списке А – Е. Используйте каждую букву только один раз. Вы услышите текст дважды.

- A I am reading all the books about Harry Potter now.
 B I like the book more than the film.
 C I don't have any favourite books.
 D I have read the book four times.
 E I don't understand Tolkien's books.

8 класс**Тексты для аудирования.**

После первого прочтения повтор каждого текста через 10 секунд.

Speaker 1

1984 is so cool! It's completely different from other books. It's a serious book, but rather depressing. My friends like Tolkien. I can't get into all that magic and fantasy stuff.

Speaker 2

The Picture of Dorian Grey is fantastic. I've read it four times. In fact, I love everything Oscar Wilde ever wrote.

Speaker 3

I am pretty sure Lord of the Rings is the best one. I've read it at least 5 times. The movie is excellent too, but the book is better than the movie.

Speaker 4

I don't have a favourite book or even a favourite author. I've just started reading the book about two very different Internet organizations. I think it's a very entertaining, informative and well – researched book.

Speaker 5

Harry Potter, actually, I should really be doing revision for my exams but instead I'm reading all the books about Harry Potter.

Key (ответы):

Speaker 1 – E

Speaker 2 – D

Speaker 3 – B

Speaker 4 – C Speaker 5 – A

Модуль 4. Контроль говорения

Imagine that you and your partner are on holidays in London. You would like to go to some excursions.

Ask him/her about sightseeing in London. Discuss where would you like to go.

Remember to:

Be active and polite

Ask the questions

Модуль 4. Контроль письма

Writing 8 form

1. Установите соответствие между вопросом и ответом.

- | | |
|------------------------------------|------------------|
| 1. Has he written a letter? | A) Yes. he has. |
| 2. Did he go to school yesterday? | B) Yes, he does. |
| 3. Does he have lessons on Monday? | C) Yes, he did; |

2. Прочитайте текст. Заполните пропуски правильной формой глагола, записанного в скобках.

It (0) is (to be) a story about my job. I (1) _____ (to work) very hard these days. This week we (2) _____ (already / to prepare) an interview with our favourite pop group. Last week it (3) _____ (to be) a report about famous writers.

3. Напишите электронное письмо своему другу по переписке и поздравьте его с Новым годом (5 – 7 предложений)

TEST 4 (Module 4)

NAME: DATE:

CLASS: MARK:
100

(Time: 50 minutes)

Vocabulary

A Circle the odd word out.

- | | |
|---|--|
| 1 trendy / fashionable / modern / linen | 4 velvet / silk / wool / casual |
| 2 plain / baggy / striped / floral | 5 slim / overweight / straight / thin |
| 3 stockings / basket / cloak / trousers | 6 scruffy / sporty / checked / elegant |

Everyday English

G Complete the exchanges using the phrases below. There is one extra phrase.

- | | |
|---|---|
| 36 A: Why don't you wear your nice cotton trousers?
B: | A Yes. You need a smaller size. |
| 37 A: How do I look in this yellow shirt?
B: | B Excellent! It really suits you! |
| 38 A: I suggest you wear your blue suit to the party.
B: | C I can't. They don't fit me anymore. |
| 39 A: What do you think of these jeans?
B: | D I haven't worn that for ages, but, why not? |
| 40 A: Do you think this jumper is too big?
B: | E No. Why don't you wear something less formal instead? |
| | F They're a bit too big. |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

3. Выберите правильный вариант.

1. The news programme (is watched / watched) by millions of people every day.
2. The Mona Liza (painted / was painted) by Leonardo da Vinci.
3. The new cinema (be built / will be built) next year.
4. New pop groups (are much spoken / is much spoken) about among teenagers.
5. Alexander Pushkin's first poem (was written / written) when he was fourteen.
6. The letters (be sent / will be sent) by post tomorrow.
7. The translation (was finished / were finished) two hours ago.
8. London (visited / is visited) by hundreds of tourists every year.
9. The dinner (be / will be) ready in an hour.

TEST 5 (Module 5)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$

(Time: 50 minutes)

B Fill in the missing word. There are three words you do not need to use.

- legendary • rescue • breeze • tsunami • avalanche • occur • generate
- flood • horrific • frost • collapse

- 8 The big earthquake caused many buildings to and people were left homeless.
- 9 Neil suffered burns when he was caught in a fire that broke out in his house.
- 10 Drought will in an area when it hasn't rained for an unusually long period of time.
- 11 What started out as a light soon became a very strong wind.
- 12 A terrible caused by three days of continuous rain has destroyed many houses in the small fishing village.
- 13 David Bower was a(n) environmentalist who was nominated for the Nobel Peace Prize twice.
- 14 When the hit the area, dozens of people were snowed in for many hours.
- 15 The well-trained lifeguard was able to the drowning swimmer and quickly bring him to safety.

(Marks: ___)

Grammar

C Underline the correct item.

- 16 Frank has decided to **join/joining** an environmental organisation.
- 17 Volunteers from the area are spending this weekend to **clean/cleaning** up the local beach.
- 18 People should **use/to use** eco-friendly cleaning products, which are safer for the environment.
- 19 Dan avoids **buying/to buy** anything that cannot be recycled later.
- 20 I'll never forget **taking/to take** part in a rescue mission for the first time.
- 21 Brian was looking forward to **starting/to start** his new job at the animal shelter.
- 22 I can't help **wonder/wondering** whether our planet will ever recover from all the damage it has suffered.
- 23 Neighbouring countries promised **sending/to send** supplies and rescue workers to the areas that were hit by the hurricane.
- 24 If you want to help the earthquake victims, you can **to donate/donate** clothes and money at the local shelter.
- 25 Judy didn't let her children **to go/go** underwater diving.

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

D Fill in the blanks with *used to*, *be used to*, *get used to* and the appropriate form of the verb in brackets.

e.g. Paul grew up in a house by the sea, so he *is used to going* (go) swimming at any time of the day.

- 26 Julia (live) in such a hot country only after she had been there for a few months.
- 27 I don't think Ian (be) around animals; he's never even had a pet.
- 28 Mr Roberts is a primary school teacher, so he (drive) to work, but now she takes the bus.
- 30 Tammy isn't too comfortable with the idea of car-pooling yet, but I'm sure she (share) a car with other people.

Everyday English

F Choose the correct response.

- 36 Don't throw that bottle out, you should recycle it.
A Goodness me!
B You're right.
- 37 The amount of energy used by transport has risen by 12%.
A Really?
B Exactly.
- 38 Child labour is still a very big problem in some countries.
A What for?
B I had no idea.
- 39 We should have a first aid kit in the car in case of emergency.
A It's shocking.
B I agree.
- 40 I believe we should all do our part to help fight world hunger.
A True.
B It's terrible.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

G Read the text and mark the statements *T* (true) or *F* (false)

We need energy to heat our homes, cook and clean for our families and for transport. It allows us to live a comfortable and easy life. However, if we do not use this energy properly we will soon run out. Luckily, there are things we can all do to help our planet and conserve our resources.

To begin with, much of the energy used at home goes to heating or cooling our homes. A simple way to help conserve energy is by lowering the heating by two degrees in the winter and raising it by two in the summer. By doing so, you will not only lower your heating bill, but you will also reduce the amount of carbon dioxide that enters the atmosphere.

Another way you can save energy at home is by buying energy-saving appliances. Appliances like washing machines and cookers use a great deal of gas or electricity to work. When shopping for new appliances, look for the energy-saving sticker; they might be a little more expensive to buy, but they help save energy, and in the end will help you save money on your bills.

A lot of energy is used by means of transport too. One of the many ways to achieve low energy usage is to leave the car at home and catch the bus or the train to move around the city. Fewer cars in the street means less traffic and it will not only help save energy, but it will also reduce the amount of air pollution.

In the end, it is up to every individual to take responsibility and change their daily habits. If everyone does their part, then we can help save energy and our planet's resources.

- 41 There will be a time when the planet will have no more energy left.
- 42 Heating and air conditioning influence the amount of carbon dioxide released into the air.
- 43 Home appliances don't need much energy to run.
- 44 When travelling, the only way to save energy is to use public transport.
- 45 Saving energy requires changing your life habits completely.

(Marks: \)

TEST 6 (Module 6)

NAME: DATE:

CLASS: MARK: $\frac{\quad}{100}$

(Time: 50 minutes)

Grammar

C Rewrite the following statements in reported speech.

21 "You are not allowed to take pictures," the museum guide said.
.....

22 "Sheila will return from Moscow next week," Brian said.
.....

23 "You can collect your passport tomorrow," the travel agent told me.
.....

24 "I'm trying to decide where to go on holiday," Sara said.
.....

25 "I spent last summer travelling through Africa", Ted said.
.....

26 "This has been my best holiday ever!" the boy told his friends.
.....

27 "We didn't take many photos during our trip," Sue and Jack told me.
.....

28 "You must call the hotel to confirm our reservation," Mary said to her husband.
.....

29 "We're meeting some friends at the airport later today," they said.
.....

(Marks: $\frac{18}{9 \times 2}$)

D Rewrite the following sentences in reported speech using the introductory verb in brackets.

e.g. "Could you tell me where the History Museum is?" the man said. (ask)
The man asked where the History Museum was.

30 "Excuse me, what time does the next train leave?" the man said. (ask)
.....

31 "Send me a nice postcard from Paris," Carl said to Jenny. (tell)
.....

32 "What time are we leaving tomorrow?" John wondered. (ask)
.....

33 "Do not forget to renew your passport," Suzie said to Tommy. (tell)
.....

34 "Call me from your hotel as soon as you arrive," Mum said to me. (tell)
.....

35 "How old is the Taj Mahal?" a tourist wanted to know. (ask)
.....

(Marks: $\frac{12}{6 \times 2}$)

Everyday English

E Complete the exchanges with the phrases below.

- It was fantastic. • Thank goodness! • Sounds good! • Good for you! • What a shame!

36 A: I lost my passport, but it was found and returned to me two days later.
B:

37 A: Did you enjoy your trip around Europe?
B:

38 A: We didn't let the rain stop us from seeing the sites.
B:

39 A: I spent my whole holiday in bed with the flu.
B:

40 A: She's planning to spend three weeks on a Greek island this summer.
B:

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Reading

F Read the following text and mark the statements as *T* (true) or *F* (false)

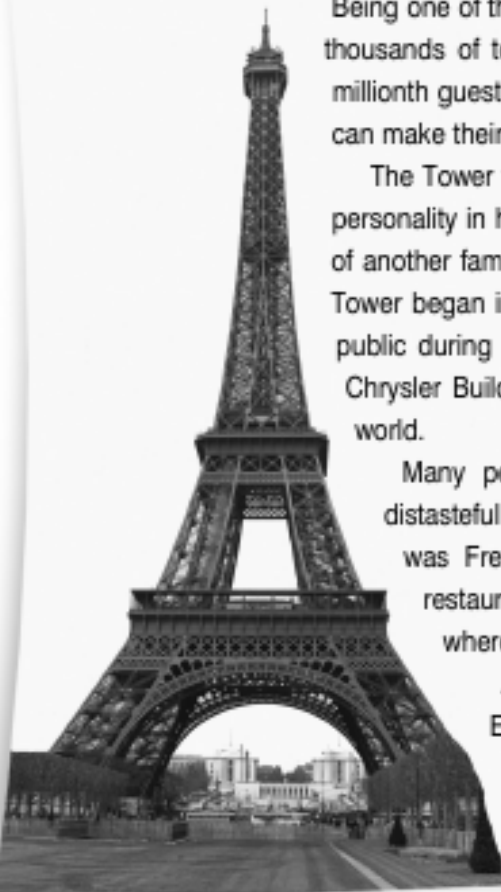
A symbol of Paris

Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost everyday, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.



- 41 Over two hundred million people have visited the Eiffel Tower.
- 42 Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty.
- 43 It took five years to complete the Eiffel Tower.
- 44 Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower.
- 45 Different colours are used to repaint the Eiffel Tower.

(Marks: —)

Модуль 7. Письмо

1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present, Past* или *Future Simple Passive*.

1. Bread (to eat) every day.

2. The letter (to receive) yesterday.

3. Nick (to send) to Moscow next week.

4. I (to ask) at the lesson yesterday.

5. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.

6. Many houses (to build) in our town every year.

7. This work (to do) tomorrow.

8. This text (to translate) at the last lesson.

9. These trees (to plant) last autumn.

10. Many interesting games always (to play) at our PT lessons.

11. This bone (to give) to my dog tomorrow.

12. We (to invite) to a concert last Saturday.

TEST 7 (Module 7)

NAME:	DATE:
CLASS:	MARK: <u> </u> 100 (Time: 50 minutes)

Vocabulary

A Choose the correct word/phrase to fill in the gaps.

e.g.

rush hour

prime time

- a) You should leave early tomorrow if you want to avoid the *rush hour* traffic.
 b) I can't believe they're showing such violent films on *prime time* TV! Many young people watch at this hour.

1 **chat** **text**

- a) It's annoying when people sit and in the cinema. It really spoils the atmosphere of the film.
 b) Bob decided to Mary and apologise to her, as he was too nervous to do it face to face.

2 **advertisements** **announcements**

- a) It's really annoying that nearly half the pages in this magazine are taken up by of beauty products.
 b) Haven't you heard about the train strike tomorrow? There've been radio about it all morning.

3 **report** **coverage**

- a) There will be a special about the growing problem of global warming on TV tonight. Let's watch and see what we can do to help.
 b) Live of the flood showed a number of survivors being saved by helicopter rescue teams.

4 **downloaded** **installed**

- a) My brother has an electronic dictionary on his computer.
 b) Jane has some great recipes from the Internet, and tries a different one every week.

5 **temper** **mood**

- a) Don't try and resolve your conflict with Mark now. He's in a very bad
 b) When Tim saw the broken window, he lost his and started shouting.

6 **gave away** **gave out**

- a) I don't believe Jack secret information about the company. There must be some mistake.
 b) As soon as Mrs Tyler our report cards, she asked us if we had any questions about our marks.

7 **certificate** **degree**

- a) Before he can join the basketball team, Nick has to bring a medical stating that there's nothing wrong with his health.
 b) Sam has helped the police department solve very difficult cases, as he has a in Criminal Law.

8 **grapevine** **headline**

- a) Have you read the in this morning's paper? A lion escaped from the city zoo!
 b) I heard through the that John is getting a promotion. Is that true?

(Marks:)
8x2 16

D Fill in *to, on, for, from, about*.

- 31 Tim was absent class yesterday, as he had the stomach flu.
- 32 Don't worry your new job. With the skills you have, I'm sure you'll do very well.
- 33 Dan has so many personal problems that it's difficult for him to concentrate his studies right now.
- 34 The bully at school is being mean a number of students. I'm going to report it immediately.
- 35 Bob always blames other people his mistakes. Maybe he should take responsibility for his own actions more often.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Everyday English

E Choose the correct response.

- 36 What's the best way to do better in my exams? A Pretty well.
- 37 How did you do in your maths test? B That's easier said than done.
- 38 I'll try my best to pass the history test next time. C How come?
- 39 Why don't you get a full-time job and go to evening school? D That's the spirit!
- 40 Tom's decided to postpone his studies for a year. E You could revise more often during the year.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)
10

Reading

F Read the text and match the phrases (A to F) to the gaps (41 to 46). There is one extra phrase.

Taking a Break in the Wild

Last summer, my friend Katie and I decided to go on a summer holiday together. We really needed to take time away from work and our busy city schedules **41)** We both wished to something exciting and challenging, but at the same time, we wanted our excursion to be a truly educational experience. Luckily, a colleague at work had told Katie about a holiday package which combined training in wildlife survival skills along with nature exploration. The idea seemed appealing, **42)**

On the first day of the programme, we met our instructor, who told us to bear in mind that this was a first-time experience for all the members in the group **43)**, which was quite a relief to hear. At the start of the programme, we developed a deep understanding of plants and animals in the wild. After that, we **44)**, as well as recognise their particular eating habits and native habitats. We also learned how to gather wild plants and prepare them for food or medicine.

During our last week, we mastered the art of building shelters out of trees and bushes, learned how to locate clean water **45)** We actually accomplished things we could never have imagined doing, and most importantly, we discovered what a wide range of beautiful things nature has to offer us.

- A and build fires just by rubbing two sticks together
- B and that everyone could learn at their own pace
- C but we weren't very keen on the idea at first
- D and do something different for a change
- E went on to learn how to identify different species of animals
- F so we set off the following week for our exciting adventure

(Marks: $\frac{\quad}{\quad}$)

Модуль 8. Контроль чтения

Read the text and mark the sentences below it True or False.

A Good Deed Every Day

The Boy Scout Movement was founded in 1908 by the British Lieutenant-General R.S.S. Baden-Powell. Since that time, boys from all over the world have been attracted by Baden-Powell's ideas.

The Boy Scouts are taught such things as reading maps, camping and first aid. To become a scout a boy must promise to do his duty to his country, to help other people at all times, and to do a good deed every day.

Every four years a "World Jamboree" is held; it's a meeting of thousands of scouts from many parts of the world, who camp together as one large family.

Scouts who are over 11 years of age are called "senior scouts", those who are younger are called "wolf-cubs".

Donald has been a wolf-cub for a few months. One day he found a letter in the street. There was a name and address on the envelope and Donald decided to return the letter.

Mrs. Miller, who had lost the letter, was very glad: "That's very nice of you. I have been looking for this letter for a long time. Here is twenty pence for you". And she took the money out of her purse.

"Sorry Madam", said Donald, "I won't take it. I'm a scout, it's my good deed for today".

1. The Boy Scout movement is popular all over the world.
2. During a "World Jamboree" boys live in tents.
3. When Donald found a letter, he decided to post it.
4. Mrs. Miller didn't want to give Donald some money.
5. Donald refused to take money.

Модуль 8. Контроль аудирования

Listening

1. Who did the American travel with?

A) friends

B) family

C) alone

2. What did he always do for his children?

A) He bought tasty food.

B) He bought everything they wanted.

C) He took them to the Zoo every day.

3. Why did the children frighten the animals?

A) They were afraid of animals.

B) They feed the animals.

C) They were naughty.

4. Why did the American ask about the price of the Zoo?

A) He decided to buy the Zoo. B) It was really interesting for him. C) He wanted to help animals.

5. What did the Zookeeper answer?

A) The Zookeeper got angry. B) The Zookeeper said it was a good idea. C) The Zookeeper said that the Zoo can buy the American's children for the Zoo.

Модуль 8. Контроль говорения

In a minute you will have to speak about seasons of the year.

Remember to say:

How the weather changes every season

Which season is your favourite

-what are you enjoy doing in different seasons and why

Модуль 8. Контроль письма

1. Запиши членов семьи

1. your father and your mother are your _____
2. your mother's father or your father's father are your _____
3. your mother's mother or your father's mother are your _____
4. your father's sister or your mother's sister are your _____
5. your father's brother or your mother's brother are your _____
6. your aunt's or uncle's children are your _____
7. the daughter of your brother or a sister is your _____
8. the son of your brother or a sister is your _____

2. Используй Present Simple

1. I (to study) English every day.
2. You (to come) to my place?
3. He (to live) in Dubai.
4. That boy (break) my window.
5. What you (to study) every Friday

6. We (to have) dinner with my family.
7. His computer (to be) ready
8. My friend (to like) running in the park every morning.
9. Their family (to invite) everybody to the party.
10. Jesse always (to come) to work early.

Module 8

1. Complete the sentences using the words and phrases from the frame.

can't	am	was	goes
	were	go	

If I _____ not busy, I'll visit her.

If he _____ attentive, he wouldn't break things.

If she _____ slimmer, she would be much more attractive.

If a fire starts, the alarm system _____ off.

If the weather improves, I _____ for a walk.

If you don't give me more time, I _____ complete the test.

Паспорт фонда оценочных средств по английскому языку**9 класс**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	Модуль 1. Праздники.	Модульный контроль №1.
2	Модуль 2. Образ жизни и среда обитания.	Модульный контроль №2.
3	Модуль 3. Очевидное – невероятное.	Модульный контроль №3.
4	Модуль 4. Современные технологии.	Модульный контроль №4.
5	Модули 1-4.	Контрольная работа за 1 полугодие.
6	Модули 1-4.	Контроль говорения.
7	Модуль 5. Литература и искусство.	Модульный контроль №5.
8	Модуль 6. Город и горожане.	Модульный контроль №6.
9	Модуль 7. Проблемы личной безопасности.	Модульный контроль №7.
10	Модуль 8. Трудности.	Модульный контроль №8.
11	Модули 5-8.	Контрольная работа за 2 полугодие.
12	Модули 5-8.	Контроль говорения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РАБОТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»****1. Критерии оценивания модульных контролей.**

За контрольные работы оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка «2» - 49% и менее Оценка «3» - от 50% до 69%

Оценка «4» - от 70% до 89% Оценка «5» - от 90% до 100%

2.Критерии оценки устных развернутых ответов (контроля говорения).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

«5»

Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку. Используются разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации. Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.

«4»

Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены. Коммуникация немного затруднена. Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося. Речь иногда неоправданно паузирована. В

отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3»

Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок. Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

«2»

Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не учтены. Коммуникативная задача не решена. Учащийся не может построить высказывание. Учащийся не может грамматически верно построить высказывание. Речь понять не возможно.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ 9 КЛАССА

Модульный контроль №1 Variant I

Vocabulary

Task A. Complete the sentences using

life raised strong sure street display bright contest spare transformed

1. Throwing Mum and Dad a surprise party for their anniversary this year is really a idea.
2. If you see a spider, sure you don't kill it ; I've heard it's bad luck.
3. The night sky burst with colour when the magnificent fireworks began.
4. It's amazing how the town residents have the local square into an open-air theatre for next week's music festival.
5. Take a change of warm clothes with you on your camping trip; I've heard it gets quite cold in the mountains at night.
6. We always sing Christmas carols during the holidays, as it is a tradition in my family
7. The children were thrilled to see Disney floats at this year's colourfulparade

8. Henry really enjoyed the opportunity to experience as a knight at England's Medieval Festival last month.
9. Over the years, this organization has a lot of money for different local charities.
10. Why don't you take part in the cooking ? I'm sure you'll be winner!

Points: 10

Task B. Choose the right item.

1. Sue always makes a wish before she *blows out* / *lets off* the candles on her birthday cake.
2. Bob and Jane always *exchange* / *receive* gifts with each other on Christmas Eve.
3. Many people in the USA *dress up* / *decorate* their Christmas trees with popcorn.
4. The Nice Carnival is a winter event which *invites* / *attracts* millions of festival – goers to France each year.
5. The Tulip Festival takes place every May and is one of Holland's most popular *monthly* / *annual* events.
6. Please *remind* / *remember* me to call Linda tonight. I forgot to tell her about the costume party on Saturday.
7. Are Jane and Sue *winning* / *entering* the schools singing competition this year?
8. Everyone at the party *made* / *took* a toast to Lisa and wished her A Happy Birthday!
9. In many countries around the world, people *throw* / *pull* streamers and dance in the streets to celebrate New Year's Eve.
10. Don't expect the children to wait *patiently* / *slowly* for the treasure hunt to begin, they're too excited!

Points: 10

Grammar

Task C. Complete the sentences using *which, who, whose, when, where*:

1. What is the name of the writer the most famous novel is «War and Peace»?
2. The girl lives next door is called Natalie.
3. The boy won the first prize is only fifteen years old.
4. The movie you advised me to watch is very boring.
5. That is the girl brother came to see us the other day.
6. That's the restaurant we met for the first time.
7. That was the year she graduated the college.

Points: 7

Task D. Choose the right item.

1. My nephew was (*amusing* / *amused*) by the clown.
2. This lesson is so (*boring* / *bored*)!
3. I'm feeling (*depressed* / *depressing*), so I'm going to go home, eat some chocolate, and go to bed early with a good book.
4. The journey was (*exhausting* / *exhausted*)! Twelve hours by bus.
5. I was really (*embarrassing* / *embarrassed*) when I fell over in the street.
6. That film was so (*depressing* / *depressed*)! There was no happy ending for any of the characters.
7. I hate long flights, I'm always really (*boring* / *bored*).
8. Don't show my baby photos to people, Mum! It's so (*embarrassing* / *embarrassed*)!

Points: 8

Task E. Choose the right item.

1. Jane a letter to a magazine for 2 hours.

a. is writing	b. writes	c. has been writing	d. has written
---------------	-----------	---------------------	----------------
2. She the project yet.

a. isn't finishing	b. doesn't finish	c. hasn't been finishing	d. hasn't finished
--------------------	-------------------	--------------------------	--------------------
3. Michael a computer game for two hours and he is still playing.

a. plays	b. has been	c. have been playing	d. has played
		playing	
4. I already the housework. I can go for a walk now.

a. am doing	b. have done	c. have been doing	d. was doing
-------------------	--------------------	--------------------------	--------------------
5. The concert at 7 p.m.

a. is starting	b. has started	c. start	d. starts
----------------	----------------	----------	-----------
6. Sarah of moving a new house.

a. thinks	b. has been thinking	c. is thinking	d. has thought
-----------	----------------------	----------------	----------------
7. Jack for Jenny since afternoon.

a. has been waiting	b. waits	c. is waiting	d. wait
---------------------	----------	---------------	---------
8. This cheese strange.

a. smell	b. smells	c. is smelling	d. smelling
----------	-----------	----------------	-------------
9. Dave in ghosts.

a. isn't believing	b. don't believe	c. doesn't believe	d. hasn't been believing
--------------------	------------------	--------------------	--------------------------
10. Susanher mum to take her to the parade all morning.

a. has asked	b. has been asking	c. asked	d. was asking
--------------	--------------------	----------	---------------

**Модульный контроль №1
Variant II**

Vocabulary

Task A. Complete the sentences using

life raised strong sure street display bright contest spare transformed

1. It's amazing how the town residents have the local square into an open-air theatre for next week's music festival.
2. Throwing Mum and Dad a surprise party for their anniversary this year is really a idea.
3. We always sing Christmas carols during the holidays, as it is a tradition in my family
4. Henry really enjoyed the opportunity to experience as a knight at England's Medieval Festival last month.
5. The night sky burst with colour when the magnificent fireworks began.
6. Over the years, this organization has a lot of money for different local charities.
7. The children were thrilled to see Disney floats at this year's colourfulparade
8. Why don't you take part in the cooking ? I'm sure you'll be winner!
9. If you see a spider, sure you don't kill it ; I've heard it's bad luck.
10. Take a change of warm clothes with you on your camping trip; I've heard it gets quite cold in the mountains at night.

Points: 10

Task B. Choose the right item.

1. The Nice Carnival is a winter event which *invites* / *attracts* millions of festival – goers to France each year.
2. The Tulip Festival takes place every May and is one of Holland's most popular *monthly* / *annual* events.
3. Please *remind* / *remember* me to call Linda tonight. I forgot to tell her about the costume party on Saturday.
4. Sue always makes a wish before she *blows out* / *lets off* the candles on her birthday cake.
5. Are Jane and Sue *winning* / *entering* the schools singing competition this year?
6. Everyone at the party *made* / *took* a toast to Lisa and wished her A Happy Birthday!
7. In many countries around the world, people *throw* / *pull* streamers and dance in the streets to celebrate New Year's Eve.
8. Bob and Jane always *exchange* / *receive* gifts with each other on Christmas Eve.

9. Don't expect the children to wait *patiently* / *slowly* for the treasure hunt to begin, they're too excited!

10. Many people in the USA *dress up* / *decorate* their Christmas trees with popcorn.

Points: 10

Grammar

Task C. Complete the sentences using *which, who, whose, when, where*:

1. The boy won the first prize is only fifteen years old.
2. The movie you advised me to watch is very boring.
3. What is the name of the writer the most famous novel is «War and Peace»?
4. That is the girl brother came to see us the other day.
5. That's the restaurant we met for the first time.
6. The girl lives next door is called Natalie.
7. That was the year she graduated the college.
8. That is the girl brother came to see us the other day.

Points: 8

Task D. Choose the right item.

1. The journey was (*exhausting* / *exhausted*)! Twelve hours by bus.
2. I was really (*embarrassing* / *embarrassed*) when I fell over in the street.
3. My nephew was (*amusing* / *amused*) by the clown.
4. That film was so (*depressing* / *depressed*)! There was no happy ending for any of the characters.
5. This lesson is so (*boring* / *bored*)!
6. I hate long flights, I'm always really (*boring* / *bored*).
7. Don't show my baby photos to people, Mum! It's so (*embarrassing* / *embarrassed*)!
8. I'm feeling (*depressed* / *depressing*), so I'm going to go home, eat some chocolate, and go to bed early with a good book.

Points: 8

Task E. Choose the right item.

1. Jane a letter to a magazine for 2 hours.

a. is writing	b. writes	c. has been writing	d. has written
---------------	-----------	---------------------	----------------
2. She the project yet.

a. isn't finishing	b. doesn't finish	c. hasn't been finishing	d. hasn't finished
--------------------	-------------------	--------------------------	--------------------
3. Michael a computer game for two hours and he is still playing.

- a. plays b. has been c. have been playing d. has played playing
4. I already the housework. I can go for a walk now.
a. am doing b. have done c. have been doing d. was doing
5. The concert at 7 p.m.
a. is starting b. has started c. start d. starts
6. Sarah of moving a new house.
a. thinks b. has been thinking c. is thinking d. has thought
7. Jack for Jenny since afternoon.
a. has been waiting b. waits c. is waiting d. wait
8. This cheese strange.
a. smell b. smells c. is smelling d. smelling
9. Dave in ghosts.
a. isn't believing b. don't believe c. doesn't believe d. hasn't been believing
10. Susanher mum to take her to the parade all morning.
a. has asked b. has been asking c. asked d. was asking

Points: 10

Total: 45

Модульный контроль № 2
Variant I

Vocabulary**Task A.** Fill in the missing word.

take keep dust do makes mopped hang out

1. Timmy likes helping around the house, but he hates having tothe rubbish out every night.
2. I don't know how Zoe manages tothe ironing so fast, it takes me an hour just to iron two shirts!
3. The only thing left to do isthe furniture, and then the house will be ready for tonight's party.
4. Messy people find it difficult totheir rooms tidy!
5. Take off your shoes before going into the kitchen, mum has justthe floor.
6. Pamela alwaysher bed as soon as she gets up in the morning.

7. You can'tthe washing now. It's raining and all the clothes will get wet.

Points: 7

Task B. Choose the correct item.

1. Sam's muscles *relaxed* / *went* soft after his accident, as he was unable to exercise for months.
2. Mrs Morris is very *arrogant* / *nosy*, she always peeps at us from behind the curtains to see what we're doing in the garden.
3. Of all the *housework* / *household* chores, doing the dishes is the one Jenny hates most.
4. Susan would like a house with a *crowded* / *spacious* study where she can put her big desk and her two big bookcases.
5. Astronauts who work on the International Space Station use a(n) *airless* / *vacuum* hose to wash with.
6. John isn't very *sociable* / *silly* person, as he's not very comfortable with meeting new people.
7. Objects in space float because of the *lack* / *zero* of gravity.
8. The astronauts who work on the International Space Station *make* / *do* a lot of experiments.
9. William was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small *isolated* / *industrial* town in the countryside.
10. Tom and Frank play football at their local football *hall* / *pitch* every day.

Points: 10

Grammar

Task C. Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

1. Do you mind(*get*) off the phone? I need to make a call.
2. Sam avoids(*shop*) at the corner shop because it's a bit expensive.
3. George has offered(*take*) the dog for a walk while I'm busy with the chores.
4. They are tired of(*live*) in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside.
5. Molly wants(*become*) a teacher when she grows.
6. I don't remember(*turn*) off the lights upstairs. Can you please check?
7. Marks parents never let him(*stay*) out late on weeknights.
8. Hugh has been working all morning, but he has stopped(*have*) some lunch.
9. Why don't we leave a bit later tomorrow? I can't stand(*wake*) up early!

10. You must(*tidy*) up your own room. I'm not your slave, you know!

Points: 10

Task D. Use *too* or *enough* and the words in brackets to complete the sentence.

1. Bryan is(*selfish*) to care about anyone else's problems but his own.
2. The park is(*close*) to walk to from here.
3. One thing that I don't like about this area is that it's(*noisy*).
4. James doesn't like the cottage his parents want to rent for the summer because he doesn't find it(*modern*).
5. Did you get(*sleep*) last night? You seem tired.
6. Christine is(*busy*) to babysit for Timmy tonight, she has a lot of homework for tomorrow.
7. Our living room isn't(*big*) for this sofa, we need to get a smaller one.

Points: 7

Reading

Task E. Read the text and match the headings (A – F) to the paragraphs (1 – 5). There is one heading you do not need to use.

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| A. A CREATIVE USE OF SPACE | D. THE ANSWER TO A PROBLEM |
| B. NOT FOR MESSY PEOPLE | E. PERFECT FOR YOUNG PEOPLE |
| C. TOO MANY CHORES | F. TINY HOUSES |

Micro homes: room for just one!

1. How would you feel about living in a house that was only 2.6 m long by 2.6 m high? Well, in Europe some people are doing just that. Micro compact ('m – ch') homes are very small homes that are no bigger than the size of a small room.
2. So how do you fit not just a sleeping and living area, but also a study and bathing area into a space that is only 2.6 m³? Well, in m – ch homes, each area has more than one uses, because you can change the place of the seats, beds and kitchen appliances. So, the dining area (which is also the study area) becomes a sleeping space by sliding the dining table into a wall. And the entrance way doubles as a bathroom – the front door becomes the shower door!
3. The company that makes tiny homes says that they designed them to solve the difficulty many Europeans have in getting their own home. Too many people cannot afford accommodation in Europe and these low – cost homes are perfect for someone who wants a place where they can live for a short time.

4. The first people to try living in m – ch homes were university students. Students love them because although small, they are very modern with flatscreen TVs and comfortable furniture.
5. So whats "micro living" like? Well, you have to be a very neat, tidy and organised person, because in order to do one thing, you have to first finish another and put everything away. Also, the lack of space means you cant have many personal items. But if you want a cheap, cosy, modern space that you can call your own, a micro home may be for you!

Points: 5

Total: 39

Модульный контроль № 2
Variant II

Vocabulary

Task A. Fill in the missing word.

take keep dust do makes mopped hang out

1. The only thing left to do isthe furniture, and then the house will be ready for tonight's party.
2. You can'tthe washing now. It's raining and all the clothes will get wet.
3. Timmy likes helping around the house, but he hates having tothe rubbish out every night.
4. Take off your shoes before going into the kitchen, mum has justthe floor.
5. I don't know how Zoe manages tothe ironing so fast, it takes me an hour just to iron two shirts!
6. Messy people find it difficult totheir rooms tidy!
7. Pamela alwaysher bed as soon as she gets up in the morning.

Points: 7

Task B. Choose the correct item.

1. Jenny would like a house with a *crowded* / *spacious* study where she can put her big desk and her two big bookcases.
2. Dan's muscles *relaxed* / *went* soft after his accident, as he was unable to exercise for months.
3. Of all the *housework* / *household* chores, doing the dishes is the one Jenny hates most.
4. David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to a small *isolated* / *industrial* town in the countryside.

5. Mrs Finch is very **arrogant** / **nosy**, she always peeps at us from behind the curtains to see what we're doing in the garden.
6. Astronauts who work on the International Space Station use a(n) **airless** / **vacuum** hose to wash with.
7. John isn't very **sociable** / **silly** person, as he's not very comfortable with meeting new people.
8. Sam and Frank play football at their local football **hall** / **pitch** every day.
9. Objects in space float because of the **lack** / **zero** of gravity.
10. The astronauts who work on the International Space Station **make** / **do** a lot of experiments.

Points: 10

Grammar

Task C. Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets.

1. Do you mind(**get**) off the phone? I need to make a call.
2. Sam avoids(**shop**) at the corner shop because it's a bit expensive.
3. George has offered(**take**) the dog for a walk while I'm busy with the chores.
4. They are tired of(**live**) in the dirty, noisy city, so they've decided to move to the countryside.
5. Molly wants(**become**) a teacher when she grows.
6. I don't remember(**turn**) off the lights upstairs. Can you please check?
7. Marks parents never let him(**stay**) out late on weeknights.
8. Hugh has been working all morning, but he has stopped(**have**) some lunch.
9. Why don't we leave a bit later tomorrow? I can't stand(**wake**) up early!
10. You must(**tidy**) up your own room. I'm not your slave, you know!

Points: 10

Task D. Use **too** or **enough** and the words in brackets to complete the sentence.

1. Bryan is(**selfish**) to care about anyone else's problems but his own.
2. The park is(**close**) to walk to from here.
3. One thing that I don't like about this area is that it's(**noisy**).
4. James doesn't like the cottage his parents want to rent for the summer because he doesn't find it(**modern**).
5. Did you get(**sleep**) last night? You seem tired.

6. Christine is(**busy**) to babysit for Timmy tonight, she has a lot of homework for tomorrow.

7. Our living room isn't(**big**) for this sofa, we need to get a smaller one.

Points: 7

Reading

Task E. Read the text and match the headings (A – F) to the paragraphs (1 – 5). There is one heading you do not need to use.

A. A CREATIVE USE OF SPACE

D. THE ANSWER TO A PROBLEM

B. NOT FOR MESSY PEOPLE

E. PERFECT FOR YOUNG PEOPLE

C. TOO MANY CHORES

F. TINY HOUSES

Micro homes: room for just one!

1. How would you feel about living in a house that was only 2.6 m long by 2.6 m high? Well, in Europe some people are doing just that. Micro compact ('m – ch') homes are very small homes that are no bigger than the size of a small room.

2. So how do you fit not just a sleeping and living area, but also a study and bathing area into a space that is only 2.6 m³? Well, in m – ch homes, each area has more than one uses, because you can change the place of the seats, beds and kitchen appliances. So, the dining area (which is also the study area) becomes a sleeping space by sliding the dining table into a wall. And the entrance way doubles as a bathroom – the front door becomes the shower door!

3. The company that makes tiny homes says that they designed them to solve the difficulty many Europeans have in getting their own home. Too many people cannot afford accommodation in Europe and these low – cost homes are perfect for someone who wants a place where they can live for a short time.

4. The first people to try living in m – ch homes were university students. Students love them because although small, they are very modern with flatscreen TVs and comfortable furniture.

5. So what's "micro living" like? Well, you have to be a very neat, tidy and organised person, because in order to do one thing, you have to first finish another and put everything away. Also, the lack of space means you can't have many personal items. But if you want a cheap, cosy, modern space that you can call your own, a micro home may be for you!

Points: 5

Total: 39

Модульный контроль №3
Variant I

Vocabulary

Task A. Match the words and translate.

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. strange - | fashioned |
| 2. well - | haired |
| 3. late - | looking |
| 4. old - | night |
| 5. dark - | known |

Points: 5

Task B. Fill in: *imagination* *humped* *human* *survived* *glimpse* *violent*
mythical

1. Nessie could be a dinosaur that somehow
2. Every culture has stories of ... creatures.
3. Nessie has a long neck and a ... back.
4. The strange creature disappeared before we could catch a ... of it.
5. This couldn't be a ... print. It's far too wide and half a metre long.
6. Jake's vivid ... is what makes him able to write spine - chilling stories.
7. Last night I dreamt that a ... whirlpool was pulling me to the bottom of the ocean.

Points: 7**Grammar**

Task C. Put the verbs into the correct tense: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect or Past Perfect Continuous.*

1. While Tom ... (*read*), Amely was watching a film on TV.
2. Marvin ... (*come*) home, ... (*switch*) on the computer and ... (*check*) his emails.
3. Helen ... (*drive*) along a country road, when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.
4. Angela ... (*paint*) for two years before she sold her first picture.
5. Richard didn't go to the party because he ... (*not / finished*) his project.
6. The car worked, but the mechanic ... (*repair*) it for a few hours.
7. When I arrived at the cinema, the film ... (*start*).

Points: 7

Task D. Rewrite the sentences using: *used to / didn't use to.*

1. Edward believed in ghosts when he was a little boy.

2. Andrea's parents never bought her books about monsters when she was a child.
3. In the past, my sister made fun of Surrealist paintings, but now she loves them.

Points: 3

Task E. Choose the right item.

1. I think I'm coming *out / down with / over* flue. I have been coughing all day.
2. We are looking for articles, stories and pictures for our «*Scary and Mysterious*» magazine that comes *across / up / out* next month.
3. Have you ever walked into a room or house and had a weird feeling come *over / up with / out* you?
4. I feel nervous *of / about / on* my exams.
5. Have you heard *from / in / of* Pushkin? – Of course I have! I've read all his books.
6. Our trip to Scotland was good, but we didn't succeed *about / in / of* catching a big fish.
7. Have you heard *of / from / in* Tom? –He called me a few days ago. He's just got back from Japan.
8. I know *of / about / from* my experience it is impossible to convince (убедить) Amy to do anything that she doesn't want to do.

Points: 8

Total: 30

Модульный контроль №3

Variant II

Vocabulary

Task A. Match the words and translate.

- | | |
|--------------|-----------|
| 1. old - | fashioned |
| 2. dark - | haired |
| 3. well - | looking |
| 4. strange - | night |
| 5. late - | known |

Points: 5

Task B. Fill in: *imagination humped human survived glimpse violent mythical*

1. Last night I dreamt that a whirlpool was pulling me to the bottom of the ocean.
2. Nessie has a long neck and a back.
3. The strange creature disappeared before we could catch a of it.

4. Nessie could be a dinosaur that somehow
5. This couldn't be a ... print. It's far too wide and half a metre long.
6. Jake's vivid ... is what makes him able to write spine - chilling stories.
7. Every culture has stories of ... creatures.

Points: 7

Grammar

Task C. Put the verbs into the correct tense: *Past Simple, Past Continuous, Past Perfect or Past Perfect Continuous*.

1. While Tom ... (*read*), Amely was watching a film on TV.
2. Marvin ... (*come*) home, ... (*switch*) on the computer and ... (*check*) his emails.
3. Helen ... (*drive*) along a country road, when a huge creature came out of nowhere and fell onto her car.
4. Angela ... (*paint*) for two years before she sold her first picture.
5. Richard didn't go to the party because he ... (*not / finished*) his project.
6. The car worked, but the mechanic ... (*repair*) it for a few hours.
7. When I arrived at the cinema, the film ... (*start*).

Points: 7

Task D. Rewrite the sentences using: *used to / didn't use to*.

1. Edward believed in ghosts when he was a little boy.
2. Andrea's parents never bought her books about monsters when she was a child.
3. In the past, my sister made fun of Surrealist paintings, but now she loves them.

Points: 3

Task E. Choose the right item.

1. Have you ever walked into a room or house and had a weird feeling come *over / up with / out* you?
2. I feel nervous *of / about / on* my exams.
3. We are looking for articles, stories and pictures for our «*Scary and Mysterious*» magazine that comes *across / up / out* next month.
4. Have you heard *from / in / of* Pushkin? – Of course I have! I've read all his books.
5. I think I'm coming *out / down with / over* flue. I have been coughing all day.
6. Our trip to Scotland was good, but we didn't succeed *about / in / of* catching a big fish.
7. I know *of / about / from* my experience it is impossible to convince (убедить) Amy to do anything that she doesn't want to do.
8. Have you heard *of / from / in* Tom? –He called me a few days ago. He's just got back from Japan.

Модульный контроль №4
Variant I

Vocabulary**Task A.** Match the words.

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. connect | coffee |
| 2. spill | to harm |
| 3. come | of ink |
| 4. run out | by mistake |
| 5. download | to the Internet |
| 6. delete | music |

Points: 6**Task B.** Fill in:

figurative speech artificial brain phone line email account
emotional response

1. You can't expect a robot to show a(n)! They have no feelings!
2. I can't send or receive anything over the Internet until I've set up my
3. John didn't have an Internet connection, so he checked histo see if it was working.
4. Do you believe robots will ever be able to understand idioms or other parts of
5. Scientists are working on creating a(n)which will make robots think on their own.

Points: 5**Task C.** Choose the right word.

1. Some experts believe that robots with human intelligence will someday *build* / *become* a reality.
2. Did you know that there are robots which can *perform* / *overcome* tasks such as serving tea and vacuuming the carpets?
3. George has *discovered* / *invented* a new gadget again, he really loves making things.
4. Robert never goes anywhere without his laptop as it *exists* / *caters* for all his business needs.
5. If you continue to have problems, you'll need to call your internet *modem* / *service* provider.

Points: 5**Task D.** Fill in the sentences with the correct prepositions:

about down in into out out of up

1. I hear that Joan and Steve are breaking
2. Three men brokeprison yesterday.
3. Four men brokethe house and fortunately (к счастью) they were arrested in two days.
4. I hate his car! It's always breaking
5. The war brokein 1939.
6. Thinking of those memories, I started to write stories on the Internet.
7.theory it is possible, but practice it is very difficult.

Points: 7

Grammar

Task E. Choose the correct item.

1. The lecture *will have started* / *starts* at 6 pm so we have plenty of time to get there.
2. *Are you showing* / *Will you show* me how to get free music downloads from the Internet?
3. Mark is really good with computers. I'm sure he *is passing* / *will pass* the IT test tomorrow.
4. This time next week, we *will have attended* / *will be attending* the technology exhibition (выставку) in Boston.
5. By the end of the year, Denis *will be working* / *will have been working* on his computer gadget for almost 7 months.
6. *Do you buy* / *Are you buying* Angela a new smartphone for her birthday?
7. I *am installing* / *will install* the anti-virus software on your computer as soon as I get home tonight, I promise.
8. Mr Higgins *is giving* / *gives* a demonstration of the new robot tomorrow evening.

Points: 8

Task F. Complete the sentences using *Future Perfect* or *Future Perfect Continuous*:

1. By 2018 we (*live*) in Moscow for 12 years.
2. He (*write*) a book by the end of the week.
3. He (*write*) this book for two hours by 3 o'clock tomorrow.
4. Ann (*finish*) this project by the next week.

Points: 4

Total: 35

Модульный контроль №4
Variant II

Vocabulary**Task A.** Match the words.

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. run out | coffee |
| 2. spill | to harm |
| 3. delete | of ink |
| 4. connect | by mistake |
| 5. download | to the Internet |
| 6. come | music |

Points: 6**Task B.** Fill in:

figurative speech artificial brain phone line email account
emotional response

1. Do you believe robots will ever be able to understand idioms or other parts of
2. Peter didn't have an Internet connection, so he checked histo see if it was working.
3. Scientists are working on creating a(n)which will make robots think on their own.
4. I can't send or receive anything over the Internet until I've set up my
5. We can't expect a robot to show a(n)! They have no feelings!

Points: 5**Task C.** Choose the right word.

1. Susan never goes anywhere without her laptop as it *exists* / *caters* for all her business needs.
2. Some experts believe that robots with human intelligence will someday *build* / *become* a reality.
3. If I continue to have problems, I'll need to call my internet *modem* / *service* provider.
4. Did you know that there are robots which can *perform* / *overcome* tasks such as serving tea and vacuuming the carpets?
5. Mr Robertson has *discovered* / *invented* a new gadget again, he really loves making things.

Points: 5**Task D.** Fill in the sentences with the correct prepositions:

about down in into out out of up

1. I hate his TV! It's always breaking !
2. Two men brokethe house and fortunately (к счастью) they were arrested in two days.
3. The war brokein 1939.
4. I hear that Joan and Steve are breaking
5. Three men brokeprison yesterday.
6.theory it is possible, but practice it is very difficult.
7. Thinking of those memories, I started to write stories on the Internet.

Points: 7

Grammar

Task E. Choose the correct item.

1. By the end of the year, Henry *will be working* / *will have been working* on his computer gadget for almost 7 months.
2. William is really good with computers. I'm sure he *is passing* / *will pass* the IT test tomorrow.
3. Mr Brown *is giving* / *gives* a demonstration of the new robot tomorrow evening.
4. The lecture *will have started* / *starts* at 6 pm so we have plenty of time to get there.
5. *Are you showing* / *Will you show* me how to get free music downloads from the Internet?
6. I *am installing* / *will install* the anti-virus software on your computer as soon as I get home tonight, I promise.
7. This time next week, we *will have attended* / *will be attending* the technology exhibition (выставку) in Boston.
8. *Do you buy* / *Are you buying* Kate a new smartphone for her birthday?

Points: 8

Task F. Complete the sentences using *Future Perfect* or *Future Perfect Continuous*:

1. By 2019 you (*work*) in New York for 7 years.
2. She (*write*) a book by the end of the month.
3. He (*write*) this book for two hours by 6 o'clock tomorrow.
4. Sarah (*finish*) this article by the next week.

Points: 4

Total: 35

Контрольная работа за 1 полугодие
Mid test.

Listening

Task A. You will hear two friends talking. Listen and mark statements 1 – 5 **True, False** or **Not stated**.


- | | | | |
|---|---------|----------|---------------|
| 1. Anna's mother is celebrating her birthday this Saturday. | A. True | B. False | C. Not stated |
| 2. Anna hasn't decided what she wants to buy her mum. | A. True | B. False | C. Not stated |
| 3. Sam is playing hockey later today. | A. True | B. False | C. Not stated |
| 4. Sam gave his mum an expensive birthday present last year. | A. True | B. False | C. Not stated |
| 5. Sam is going to make a video for his mother's next birthday. | A. True | B. False | C. Not stated |

Points: 5**Reading**

Task B. Read the text and match the headings (A – F) to the paragraphs (1 – 5). There is one heading you don't need to use.

- A. DIFFERENT EXPLANATIONS
B. THE SEARCH CONTINUES
C. ENVIRONMENTAL DISASTER

- D. EYEWITNESS REPORT
E. STRANGE SIGHTINGS
F. LACK OF EVIDENCE



The Tunguska Explosion

31
A little over 100 years ago, on the morning of 30th June 1908, there was a huge explosion in the sky above the Tunguska River in Siberia. It was as if a giant bomb had gone off over the area. In fact, the explosion was so powerful that it killed 80 million trees, destroying a nature area of over 13,000 square kilometres in size.

32
People who saw the explosion back then all gave similar descriptions of the event: an extremely bright light, as if the sky were on fire, followed by a deafening crashing sound and strong wind. This wind was so strong that it brought down buildings, uprooted trees and knocked people to the ground. Everyone spoke of a giant fireball splitting the sky in two. In fact, the effects of the explosion were so powerful, that they spread as far as Central Asia and Northern Europe.

33
There are many ideas about what happened. These ideas range from the extremely unlikely (a UFO exploded) to the unlikely (a black hole passed through the Earth). But there is one idea that many scientists think may be right. This is that a meteorite (which is a rock from outer space) about 35 metres in length and weighing millions of kilos, entered the Earth's atmosphere that day and exploded.

34
Still, not all scientists think that this explanation can be correct. They pay attention to the fact that no one has ever found a piece of rock from a meteorite on the ground in Tunguska. They also wonder why trees in the area now grow extremely quickly. Not only this, but whatever it was that exploded over Tunguska left no mark behind.

35
In truth, Tunguska remains as much a mystery today as it was 100 years ago. Nevertheless, scientists intend to carry on examining the Tunguska forest and the surrounding area in the hope that one day they will discover the answer to this fascinating mystery.

Points: 5

Vocabulary / Grammar**Task C.** Choose the right item.

1. Can you be a little more careful, please? Youcoffee on my keyboard.
a. spill b. will be spilling c. are going to spill

2.creatures such as giants, dragons and sea monsters often appear in Northern European folklore.
a. Optical b. Mythical c. Extinct

3. The atmosphere at the carnival was fantastic, people were throwingand dancing in the streets all night.
a. crackers b. streamers c. fireworks

4. After doing her chores, Mary went onsome phone calls.
a. make b. making c. to make

5. Scientists at NASA spent over ten years designing a special pen which can write ingravity.
a. spacious b. zero c. vacuum

6. Davidof dressing up as a pirate for the Halloween party on Saturday.
a. thinks b. is going to think c. is thinking

7. Peter and Bob enjoy playing football at their localevery Saturday.
a. porch b. pitch c. place

8. Jane isn't very, she avoids meeting new people or being in public places.
a. silly b. helpful c. sociable

9. Susanskydiving before, and she was very excited about her first drive.
a. had never tried b. has never tried c. had never been trying

10. This time next week, the astronautsthe Earth.
a. will be orbiting b. are orbiting c. will have orbited

Points: 10

Total: 20

Модульный контроль №5**Variant I****Vocabulary****Task A.** Fill in:

artistic *still* *portray* *stunts* *remain* *private*

set miniature plots

1. No one knows the authors name, as he chooses toanonymous.
2. John absolutely loves adventure films which arein medieval times.
3. The children had to sit perfectlywhile the photographer was taking their picture.
4. Some Hollywood actors like to perform their own, no matter how dangerous these are.
5. The artistssculptures are so small that they fit on the top of a pinhead.
6. Most of his paintingsscenes from the town where he grew up.
7. You can't draw graffiti on that man's house, itsproperty.
8. Children often express theircreativity through finger painting and drawing.
9. Dave loves crime novels because they always have interesting and mysterious

Points: 9

Task B. Fill in the correct phrase.

action – packed special effects box office all – star
potter's wheel model making

1. Rick lovesfilms, as they are full of excitement and adventure scene.
2. *Shakespeare in Love* is a great romantic comedy with an amazingcast including Joseph Fiennes, Gwyneth Paltrow and Geoffrey Rush.
3. Steve made a fantastic replica of an ancient ship inclass.
4. Thein Harry Potter were brilliant, it really looked like the characters could do magic!
5. Thesuccess *Mama Mia* made over 69 million pounds in the UK alone.
6. Claire made a beautiful clay vase on thewe gave her for her birthday.

Points: 6

Grammar

Task C. Complete the sentences using the correct form of the words in brackets.

1. John is(*talented*) pupil in the art class.
2. Which of Beethoven's compositions do you think is the(*famous*)?
3. Sue has been practicing a lot, so her artwork is getting(*good*) and(*good*) all the time.
4. That's the(*bad*) film I've ever seen, the characters were shallow and the ending was dull and predictable.
5. Peter sculpts(*accurately*) than I do because he pays attention to every little detail.
6. The(*much*) Ann practiced, the(*easy*) it became for her to paint portraits.
7. The authors book is quite good, but it's not as(*interesting*) as his last novel.

8. Willard Wigan's sculptures are the(*tiny*) works of art in the world.

Points: 8

Task D. Complete the sentences with verbs formed using the prefixes *re-*, *dis-*, *mis-*, *under-*, *over-*

1. My parents usually about which film to go and see. (*agree*)
2. They us in the restaurant but they gave us some money back. (*charge*)
3. The foreigners are difficult to understand because they many Russian words. (*pronounce*)
4. You should your composition because you made many mistakes. (*write*)
5. We were sorry to realise that we in the shop. (*pay*)

Points: 5

Task E. Fill in the gaps with the correct preposition:

of to with in for

1. She is popular fans of art cinema.
2. This director is famous his comedies.
3. Byron is one of the best poet all time.
4. The paintings add value the house.
5. Who stars *Pirates of the Caribbean*?

Points: 5

Task F. Fill in the gaps with the correct particle: *away, into, out of, over, through*

1. We ran potatoes. – I'll go and buy some.
2. I think we should run this scene one more time.
3. The driver nearly ran a dog when it jumped in front of his car.
4. Angela ran her best friend at auction.
5. John ran from home when he was ten years old.

Points: 5

Total: 38

Модульный контроль №5 Variant II

Vocabulary

Task A. Fill in:

artistic still portray stunts remain private
set miniature plots

1. The children had to sit perfectlywhile the photographer was taking their picture.
2. The artistssculptures are so small that they fit on the top of a pinhead.
3. Most of his paintingsscenes from the town where he grew up.

4. Some Hollywood actors like to perform their own, no matter how dangerous these are.
5. You can't draw graffiti on that man's house, itsproperty.
6. No one knows the authors name, as he chooses toanonymous.
7. Children often express theircreativity through finger painting and drawing.
8. John absolutely loves adventure films which arein medieval times.
9. Dave loves crime novels because they always have interesting and mysterious

Points: 9

Task B. Fill in the correct phrase.

action – packed special effects box office all – star
potter's wheel model making

1. *Shakespeare in Love* is a great romantic comedy with an amazingcast including Joseph Fiennes, Gwyneth Paltrow and Geoffrey Rush.
2. Thein Harry Potter were brilliant, it really looked like the characters could do magic!
3. Rick lovesfilms, as they are full of excitement and adventure scene.
4. Thesuccess *Mama Mia* made over 69 million pounds in the UK alone.
5. Claire made a beautiful clay vase on thewe gave her for her birthday.
6. Steve made a fantastic replica of an ancient ship inclass.

Points: 6

Grammar

Task C. Complete the sentences using the correct form of the words in brackets.

1. John is(*talented*) pupil in the art class.
2. Which of Beethoven's compositions do you think is the(*famous*)?
3. Sue has been practicing a lot, so her artwork is getting(*good*) and(*good*) all the time.
4. That's the(*bad*) film I've ever seen, the characters were shallow and the ending was dull and predictable.
5. Peter sculpts(*accurately*) than I do because he pays attention to every little detail.
6. The(*much*) Ann practiced, the(*easy*) it became for her to paint portraits.
7. The authors book is quite good, but it's not as(*interesting*) as his last novel.
8. Willard Wigan's sculptures are the(*tiny*) works of art in the world.

Points: 8

Task C. Complete the sentences with verbs formed using the prefixes *re-*, *dis-*, *mis-*, *under-*, *over-*

1. The foreigners are difficult to understand because they many Russian words. (*pronounce*)
2. We were sorry to realise that we in the shop. (*pay*)
3. My parents usually about which film to go and see. (*agree*)
4. You should your composition because you made many mistakes. (*write*)
5. They us in the restaurant but they gave us some money back. (*charge*)

Points: 5**Task D.** Fill in the gaps with the correct preposition: *of, to, with, in, for*.

1. She is popular fans of art cinema.
2. This director is famous his comedies.
3. Byron is one of the best poet all time.
4. The paintings add value the house.
5. Who stars *Pirates of the Caribbean*?

Points: 5**Task E.** Fill in the gaps with the correct particle: *away, into, out of, over, through*.

1. We ran potatoes. – I'll go and buy some.
2. I think we should run this scene one more time.
3. The driver nearly ran a dog when it jumped in front of his car.
4. Angela ran her best friend at auction.
5. John ran from home when he was ten years old.

Points: 5**Total: 38****Модульный контроль №6****Variant I****Vocabulary****Task A.** Make the phrases.

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. animal | a. shelter |
| 2. charity | b. choice |
| 3. foster | c. member |
| 4. staff | d. care |
| 5. burst | e. event |
| 6. a senior | f. phone call |
| 7. natural | g. into tears |
| 8. full | h. home |
| 9. answer | i. citizen |
| 10. take | j. recovery |

Points: 10

Task B.

1. We had been driving for an hour before we found a petrol **stop / station** to fill the car with fuel.
2. Sharon loves children and often **gets involved / volunteers** with children's charities.
3. I think the **secretary / cashier** at the supermarket made a mistake and gave me more change than she should have.
4. When you get to Sheffield, just follow the street **signals / signs** telling you which direction to take to get to the university.
5. John is an excellent surgeon, as he has a lot of experience and very **skillful / careful** hands.
6. The postal **officer / worker** delivered the parcels yesterday morning.
7. Zoe is very **organized / practical** secretary who does her job well and quickly.

Points: 7**Grammar****Task C.** Rewrite the sentences in the **Passive**.

1. The boss is going to give us a pay-rise.
2. I expect they will deliver my new car soon.
3. The police are questioning the suspects.
4. Did your neighbours see the thieves?
5. A lot of children use computers nowadays.

Points: 5**Task D.** Fill in: *however, whenever, whatever, wherever, whichever*.

1.country she visits, Rose always buys a souvenir to take back home with her.
2.you do, don't forget to take a seaplane tour while you're in Sydney: you'll have an amazing time.
3. Annabel's puppy follows hershe goes.
4.busy you are, you can always find a little extra time to help out your community.
5. Alex always visits Palermohe's in Italy.

Points: 5**Task E.** Complete the sentence using the correct **reflexive pronoun**.

1. The kitten is too young to take care of
2. I made the costumes for the charity Fun Festival

3. He doesn't look Is he alright?
4. The housewas nice, but the area was horrible.
5. Girls, if you want some more food, help

Points: 5**Task F. Fill in: in, off, on, out, out of, up on.**

1. Can you go upstairs and check the kids?
2. He checked at the Europa Hotel.
3. Henry called me to check some facts.
4. The teacher checked the children's names as they entered.
5. I'd like to checkthat new Italian restaurant.

Points: 5**Total: 37**

**Модульный контроль №6
Variant II**

Vocabulary**Task A. Make the phrases.**

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. staff | a. shelter |
| 2. take | b. choice |
| 3. natural | c. member |
| 4. animal | d. care |
| 5. burst | e. event |
| 6. a senior | f. phone call |
| 7. foster | g. into tears |
| 8. full | h. home |
| 9. answer | i. citizen |
| 10. charity | j. recovery |

Points: 10**Task B.**

1. I think the **secretary** / **cashier** at the supermarket made a mistake and gave me more change than she should have.
2. We had been driving for an hour before we found a petrol **stop** / **station** to fill the car with fuel.

3. When you get to Sheffield, just follow the street **signals** / **signs** telling you which direction to take to get to the university.
4. Zoe is very **organized** / **practical** secretary who does her job well and quickly.
5. John is an excellent surgeon, as he has a lot of experience and very **skillful** / **careful** hands.
6. Sharon loves children and often **gets involved** / **volunteers** with children's charities.
7. The postal **officer** / **worker** delivered the parcels yesterday morning.

Points: 7

Grammar

Task C. Rewrite the sentences in the **Passive**.

1. The boss is going to give us a pay-rise.
2. I expect they will deliver my new car soon.
3. The police are questioning the suspects.
4. Did your neighbours see the thieves?
5. A lot of children use computers nowadays.

Points: 5

Task D. Fill in: *however, whenever, whatever, wherever, whichever*.

1.country she visits, Rose always buys a souvenir to take back home with her.
2.you do, don't forget to take a seaplane tour while you're in Sydney: you'll have an amazing time.
3. Annabel's puppy follows hershe goes.
4.busy you are, you can always find a little extra time to help out your community.
5. Alex always visits Palermohe's in Italy.

Points: 5

Task E. Complete the sentence using the correct **reflexive pronoun**.

1. The kitten is too young to take care of
2. I made the costumes for the charity Fun Festival
3. He doesn't look Is he alright?
4. The housewas nice, but the area was horrible.
5. Girls, if you want some more food, help

Points: 5

Task F. Fill in: **in, off, on, out, out of, up on, to, .**

1. Can you go upstairs and check the kids?

2. He checked at the Europa Hotel.
3. Henry called me to check some facts.
4. The teacher checked the children's names as they entered.
5. I'd like to checkthat new Italian restaurant.

Points: 5

Total: 37

Модульный контроль №7
Variant I

Vocabulary

Task A. Fill in the missing word:

burn chewing beat irrational screamed
teased sip eating home-made cut starving shaking

1. On cold winter nights, Joanna finds it very relaxing to sit by the fire andher tea while listening to music.
2. I lovebread! It so much better than what we buy at the bakery.
3. A phobia is a(n)fear of something which cannot really hurt you.
4. Rick hasn't eaten anything all day, I'm sure he's!
5. It's bad enough that Tim is afraid of spiders, but beingabout it by his friends makes him feel even worse.
6. If you want to lose weight, you shoulddown on sweets and exercise more.
7. The best way tocalories is to exercise and drink plenty of water.
8. Dave was very nervous about giving a speech in class, and startedlike a leaf.
9. Tracy is so afraid of being in enclosed spaces that just thinking about getting into a lift makes her heartfaster.
10. Parents can teach their children goodhabits by offering them healthy food choice.
11. Mum jumped on a chair andloudly when she saw a mouse in the kitchen.
12. Fred eating so fast that it looks like he's not evenhis food!

Points: 12

Task B. Choose the correct item.

1. Are you sure Phillip *joined* / *took up* mountain climbing? I thought he was scared of heights.
2. Ann is thinking about *putting on* / *going on* a diet, as she wants to lose some weight.

3. Jane tries to avoid *desserts* / *snacks* such as crisps and biscuits, as they are unhealthy and only make her hungrier.
4. Fear is a basic *human* / *nervous* emotion which is often accompanied by panic or shock.
5. Carrots improve your eyesight, as they are *rich* / *full* in vitamins A and C.
6. Jim *leads* / *passes* such a busy life that he rarely finds time to work out at the gym.

Points: 6

Grammar

Task C. Fill in the correct form of the verbs in brackets.

1. If I(*be*) you, I would be very careful, There are poisonous snakes in this area.
2. If grass isnt watered, it(*not* / *grow*).
3. The cat(*not* / *scratch*) Harry if he hadnt tried to pull its tail.
4. Your headache will go away if you(*take*) some aspirin.
5. If I(*eat*) breakfast this morning, I would have been able to concentrate better on my maths test.
6. Never follow a particular diet unless you(*discuss*) it with your doctor.
7. If George.....(*exercise*) regularly, he would be in better shape.
8. The operator.....(*connect*) you to the emergency service you want if you dial 999.

Point: 8

Task D. Choose the correct item.

1. Facing your phobias instead of avoiding them *might* / *ought* help you overcome your fears.
2. You *mustn't* / *don't have to* approach a wild animal, they can be very unpredictable.
3. You *needn't* / *can't* be an expert in karate to learn how to defend yourself.
4. If you don't know the correct answer in a test, use your intuition, it *may* / *needs* help you.
5. If someone tries to snatch your bag, you *shouldn't* / *don't have* put up a fight, just run away.

Points: 5

Every day English

Task E. Choose the correct response.

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Emergency Services. Which service do you require? 2. Can I speak to a police officer, please? 3. What is the nature of the emergency? | <ol style="list-style-type: none"> A. Just a moment, please. B. Fire Service, please. C. No, sorry. You've got the wrong number. D. There is a person stuck in the lift. |
|--|--|

4. Ambulance service? My brothers fallen down E. Help is on the way. Please stay on the line.
the stairs. He's hurt.

5. Is that 999, Emergency Services?

Points: 5

Total:36

**Модульный контроль №7
Variant II**

Vocabulary

Task A. Fill in the missing word:

burn chewing beat irrational screamed
teased sip eating home-made cut starving shaking

1. John hasn't eaten anything all day, I'm sure he's
2. Hugh eating so fast that it looks like he's not evenhis food!
3. It's bad enough that Tim is afraid of spiders, but beingabout it by his friends makes him feel even worse.
4. I lovebread! It so much better than what we buy at the bakery.
5. If you want to lose weight, you shoulddown on sweets and exercise more.
6. The best way tocalories is to exercise and drink plenty of water.
7. On cold winter nights, Joanna finds it very relaxing to sit by the fire andher tea while listening to music.
8. Peter was very nervous about giving a speech in class, and startedlike a leaf.
9. Tracy is so afraid of being in enclosed spaces that just thinking about getting into a lift makes her heartfaster.
10. Parents can teach their children goodhabits by offering them healthy food choice.
11. A phobia is a(n)fear of something which cannot really hurt you.
12. Mum jumped on a chair andloudly when she saw a mouse in the kitchen.

Points: 12

Task B. Choose the correct item.

1. Pamela tries to avoid *desserts* / *snacks* such as crisps and biscuits, as they are unhealthy and only make her hungrier.
2. Are you sure Phillip *joined* / *took up* mountain climbing? I thought he was scared of heights.
3. Fear is a basic *human* / *nervous* emotion which is often accompanied by panic or shock.

4. Carrots improve your eyesight, as they are **rich / full** in vitamins A and C.
5. Nick **leads / passes** such a busy life that he rarely finds time to work out at the gym.
6. Beth is thinking about **putting on / going on** a diet, as she wants to lose some weight.

Points: 6

Grammar

Task C. Fill in the correct form of the verbs in brackets.

1. If I(**be**) you, I would be very careful, There are poisonous snakes in this area.
2. If grass isnt watered, it(**not / grow**).
3. The cat(**not / scratch**) Harry if he hadnt tried to pull its tail.
4. Your headache will go away if you(**take**) some aspirin.
5. If I(**eat**) breakfast this morning, I would have been able to concentrate better on my maths test.
6. Never follow a particular diet unless you(**discuss**) it with your doctor.
7. If George.....(**exercise**) regularly, he would be in better shape.
8. The operator.....(**connect**) you to the emergency service you want if you dial 999.

Point: 8

Task D. Choose the correct item.

1. Facing your phobias instead of avoiding them **might / ought** help you overcome your fears.
2. You **mustn't / don't have to** approach a wild animal, they can be very unpredictable.
3. You **needn't / can't** be an expert in karate to learn how to defend yourself.
4. If you don't know the correct answer in a test, use your intuition, it **may / needs** help you.
5. If someone tries to snatch your bag, you **shouldn't / don't have** put up a fight, just run away.

Points: 5

Every day English

Task E. Choose the correct response.

- | | |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Emergency Services. Which service do you require? 2. Can I speak to a police officer, please? 3. What is the nature of the emergency? 4. Ambulance service? My brothers fallen down the stairs. He's hurt. 5. Is that 999, Emergency | <ol style="list-style-type: none"> A. Just a moment, please. B. Fire Service, please. C. No, sorry. You've got the wrong number. D. There is a person stuck in the lift. E. Help is on the way. Please stay on the line. |
|---|---|

Services?

Модульный контроль №8
Variant I

Vocabulary

Task A. Fill in the missing word.

total first aid kit experience sprained bruised face bump
survived cast sling map rucksack

1. David carries most of his camping supplies in his
2. I don't think we're going in the right direction, according to thewe should be heading south.
3. Your ankle looks swollen, are you sure you haven'tit?
4. It was amiracle that Liz recovered from her spinal injury, as she was not expected to ever walk again.
5. Jack has aon his leg because he broke it skateboarding.
6. Everyone should have ain their homes, as small injuries or accidents can happen at any time.
7. Helen Keller not only managed toher own challenges, but she also helped and inspired many other people with disabilities.
8. Johns eye was badlywhen he was accidentally hit by the ball during baseball practice.
9. It's amazing that Mikethe skydiving accident, he fell 1000 metres when his parachute failed to open and just broke his leg.

Points: 9

Task B. Choose the correct item.

1. Tim climbed up the tree and *recovered* / *rescued* the kitten.
2. Experts say that *ointment* / *sunscreen* should be used daily if we are out in the sun longer than 10 minutes.
3. Why is Alice wearing a(n) *sling* / *ice – pack* on her arm? Did she break it?
4. Sarah found a(n) *harmed* / *injured* bird and took it to the vet.
5. He decided to go surfing *instead of* / *besides* rock climbing.

Points: 5

Grammar

Task C. Rewrite the sentences into Reported speech.

1. "Have you ever travelled to a foreign country?" Joan asked Sam.
2. "Don't be late for dinner," mum told me.
3. "We can't go whitewater rafting this weekend," James and Lilly said.
4. "Andrew took up trekking three years ago," Liz said.
5. "Mark will begin kitesurfing lessons in summer," Lee said.
6. "The children are going on a roller coaster ride tomorrow," Sandy told me.

Points: 6

Task D. Choose the correct item.

1. Can you tell James that there's *someone* / *anyone* on the phone for him?
2. *Everyone* / *Someone* in the trekking club loves extreme sports.
3. Researchers come from *everywhere* / *nowhere* to explore Antarctica.
4. There is *something* / *nothing* wrong with your wrist, it's not even swollen.
5. Helping out at the animal shelter is so easy that *anyone* / *no one* can do it.

Points: 5

Task E. Fill in the appropriate question tag.

1. Mike likes extreme sports,?
2. Henry has never been kitesurfing,?
3. It was an inspiring story,?
4. A compass always points to the north,?
5. Let's apply for the volunteer position,?

Points: 5

Total: 30

**Модульный контроль №8
Variant II**

Vocabulary

Task A. Fill in the missing word.

total *first aid kit* *experience* *sprained* *bruised* *face* *bump*
survived *cast* *sling* *map* *rucksack*

1. Your ankle looks swollen, are you sure you haven'tit?
2. David carries most of his camping supplies in his
3. Jack has aon his leg because he broke it skateboarding.

4. Helen Keller not only managed toher own challenges, but she also helped and inspired many other people with disabilities.
5. I don't think we're going in the right direction, according to thewe should be heading south.
6. Johns eye was badlywhen he was accidentally hit by the ball during baseball practice.
7. It was amiracle that Liz recovered from her spinal injury, as she was not expected to ever walk again.
8. It's amazing that Mikethe skydiving accident, he fell 1000 metres when his parachute failed to open and just broke his leg.
9. Everyone should have ain their homes, as small injuries or accidents can happen at any time.

Points: 9

Task B. Choose the correct item.

1. Experts say that *ointment* / *sunscreen* should be used daily if we are out in the sun longer than 10 minutes.
2. Tim climbed up the tree and *recovered* / *rescued* the kitten.
3. He decided to go surfing *instead of* / *besides* rock climbing.
4. Sarah found a(n) *harmed* / *injured* bird and took it to the vet.
5. Why is Alice wearing a(n) *sling* / *ice – pack* on her arm? Did she break it?

Points: 5

Grammar

Task C. Rewrite the sentences into Reported speech.

1. "Have you ever travelled to a foreign country?" Joan asked Sam.
2. "Don't be late for dinner," mum told me.
3. "We can't go whitewater rafting this weekend," James and Lilly said.
4. "Andrew took up trekking three years ago," Liz said.
5. "Mark will begin kitesurfing lessons in summer," Lee said.
6. "The children are going on a roller coaster ride tomorrow," Sandy told me.

Points: 6

Task D. Choose the correct item.

1. Can you tell James that there's *someone* / *anyone* on the phone for him?

2. *Everyone* / *Someone* in the trekking club loves extreme sports.
3. Researchers come from *everywhere* / *nowhere* to explore Antarctica.
4. There is *something* / *nothing* wrong with your wrist, it's not even swollen.
5. Helping out at the animal shelter is so easy that *anyone* / *no one* can do it.

Points: 5

Task E. Fill in the appropriate question tag.

1. Mike likes extreme sports,?
2. Henry has never been kitesurfing,?
3. It was an inspiring story,?
4. A compass always points to the north,?
5. Let's apply for the volunteer position,?

Points: 5

Total: 30

Контрольная работа за 2 полугодие Exit test.

Listening

Task A. Listen to some people talking about challenges and match the speakers (1 – 5) to the statements (A – E).

- | | |
|---|--------------------|
| A. The speaker is not sure about trying the same thing again. | 1. Speaker 1 |
| B. The speaker does not like taking risks. | 2. Speaker 2 |
| C. The speaker enjoys doing extreme sports. | 3. Speaker 3 |
| D. The speaker's friends do not share his / her interest in extreme sports. | 4. Speaker 4 |
| E. The speaker feels he / she can face a challenge successfully. | 5. Speaker 5 |

Points: 5

Reading

Task B. Read the text and match the headings (A – F) to the paragraphs (1 – 5). There is one heading you don't need to use.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| A. GOOD TIMES, BAD TIMES | D. STAYING TRUE TO THE PAST |
| B. DEALING WITH A PROBLEM | E. INTERNATIOANALLY FAMOUS |
| C. AN IMPRESSIVE ATMOSPHERE | F. A QUESTION OF MONEY |

4. which
5. whose
6. where
7. when

Task D

1. amused
2. boring
3. depressed
4. exhausting
5. embarrassed
6. depressing
7. bored
8. embarrassing

Task E

1. c
2. d
3. b
4. b
5. c
6. c
7. a
8. b
9. c
10. b

4. which
5. whose
6. where
7. when

Task D

1. amused
2. boring
3. depressed
4. exhausting
5. embarrassed
6. depressing
7. bored
8. embarrassing

Task E

1. c
2. d
3. b
4. b
5. c
6. c
7. a
8. b
9. c
10. b

Test 2**Variant I****Task A**

1. take
2. do
3. dust
4. keep
5. mopped
6. makes
7. hang out

Task B

1. went
2. nosy
3. household
4. spacious
5. vacuum
6. sociable
7. zero
8. do
9. isolated
10. pitch

Task C**Variant I****Task A**

1. dust
2. hang out
3. take
4. mopped
5. do
6. keep
7. makes

Task B

1. spacious
2. went
3. household
4. isolated
5. nosy
6. vacuum
7. sociable
8. pitch
9. zero
10. do

Task C

1. getting
2. shopping
3. to take
4. living
5. to become
6. turning
7. stay
8. to have
9. waking
10. tidy

Task D

1. too selfish
2. close enough
3. too noisy
4. modern enough
5. enough sleep
6. too busy
7. big enough

Task E

1. F
2. A
3. D
4. E
5. B

1. getting
2. shopping
3. to take
4. living
5. to become
6. turning
7. stay
8. to have
9. waking
10. tidy

Task D

1. too selfish
2. close enough
3. too noisy
4. modern enough
5. enough sleep
6. too busy
7. big enough

Task E

1. F
2. A
3. D
4. E
5. B

Test 3**Variant I****Task A**

1. strange – looking
2. well – known
3. late – night
4. old – fashioned
5. dark – haired

Task B

1. survived
2. mythical
3. humped
4. glimpse
5. human
6. imagination
7. violent

Variant II**Task A**

1. old – fashioned
2. dark – haired
3. well – known
4. strange – looking
5. late – night

Task B

1. violent
2. humped
3. glimpse
4. survived
5. human
6. imagination
7. mythical

Task C

1. was reading
2. came, switched, checked
3. was driving
4. has been painting
5. hadn't finished
6. has been repairing
7. had started

Task D

1. Edward used to believe in ghosts when he was a little boy.
2. Her parents didn't use to buy her books about monsters when she was a child.
3. My sister used to make fun of Surrealistic paintings, but now she loves them.

Task E

1. come down with
2. come out
3. come over
4. about
5. of
6. in
7. from
8. from

Task C

1. was reading
2. came, switched, checked
3. was driving
4. has been painting
5. hadn't finished
6. has been repairing
7. had started

Task D

1. Edward used to believe in ghosts when he was a little boy.
2. Her parents didn't use to buy her books about monsters when she was a child.
3. My sister used to make fun of Surrealistic paintings, but now she loves them.

Task E

1. come down with
2. come out
3. come over
4. about
5. of
6. in
7. from
8. from

Test 4**Variant I****Task A**

1. connect to the Internet
2. spill coffee
3. come to harm
4. run out of ink
5. download music
6. delete by mistake

Task B

1. emotional response
2. email account
3. phone line

Variant I**Task A**

1. run out of ink
2. spill coffee
3. delete by mistake
4. connect to the Internet
5. download music
6. come to harm

Task B

1. figurative speech
2. phone line
3. artificial brain

4. figurative speech
5. artificial brain

Task C

1. become
2. perform
3. invented
4. caters
5. service

Task D

1. up
2. out of
3. into
4. down
5. out
6. in, in

Task E

1. starts
2. Will you show
3. will pass
4. will be attending
5. will have been working
6. Are you buying
7. will install
8. is giving

Task F

1. will have been living
2. will have written
3. will have been writing
4. will have finished

4. email account
5. emotional response

Task C

1. caters
2. become
3. service
4. perform
5. invented

Task D

1. down
2. into
3. out
4. up
5. out of
6. in, in

Task E

1. will have been working
2. will pass
3. is giving
4. starts
5. Will you show
6. will install
7. will be attending
8. Are you buying

Task F

1. will have been living
2. will have written
3. will have been writing
4. will have finished

Mid test**Task A**

1. C 2. A 3. B 4. B 5. C

Task B

1. C 2. D 3. A 4. F 5. B

Task C

1. c 2. B 3. B 4. B 5. B 6. C 7. B 8. C 9. A 10. a

Test 5**Variant I****Task A**

1. remain
2. set
3. still
4. stunts
5. miniature
6. portray
7. private
8. artistic
9. plots

Task B

1. action – packed
2. all – star
3. model making
4. special effects
5. box office
6. potter’s wheel

Task C

1. most talented
2. most famous
3. better, better
4. worst
5. more accurately
6. more, easier
7. interesting
8. tiniest

Task D

1. with
2. for
3. of
4. to
5. in

Task E

1. out of
2. through
3. over
4. into
5. away

Variant II**Task A**

1. still
2. miniature
3. portray
4. stunts
5. private
6. remain
7. artistic
8. set
9. plots

Task B

1. all – star
2. special effects
3. action – packed
4. box office
5. potter’s wheel
6. model making

Task C

1. most talented
2. most famous
3. better, better
4. worst
5. more accurately
6. more, easier
7. interesting
8. tiniest

Task D

1. with
2. for
3. of
4. to
5. in

Task E

1. out of
2. through
3. over
4. into
5. away

Test 6**Variant I****Task A**

1. a
2. e
3. h
4. c
5. g
6. i
7. b
8. j
9. f
10. d

Task B

1. station
2. gets involved
3. cashier
4. signs
5. skillful
6. worker
7. organized

Task C

1. A pay rise is being to give us by the boss.
2. My new car will be delivered.
3. The suspects are being questioned by the police.
4. Were the thieves seen by your neighbours?
5. Computers are used by the children.

Task D

1. whichever
2. whatever
3. wherever
4. however
5. whenever

Task E

1. itself
2. myself
3. himself
4. itself
5. yourselves

Task F

1. on
2. in
3. up on
4. off
5. out

Variant II**Task A**

1. c
2. d
3. b
4. a
5. g
6. i
7. h
8. j
9. f
10. e

Task B

1. cashier
2. station
3. signs
4. organized
5. skillful
6. gets involved
7. worker

Task C

1. A pay rise is being to give us by the boss.
2. My new car will be delivered.
3. The suspects are being questioned by the police.
4. Were the thieves seen by your neighbours?
5. Computers are used by the children.

Task D

1. whichever
2. whatever
3. wherever
4. however
5. whenever

Task E

1. itself
2. myself
3. himself
4. itself
5. yourselves

Task F

1. on
2. in
3. up on
4. off
5. out

Test 7**Variant I****Task A**

1. sip
2. home – made
3. irrational
4. starving
5. teased
6. cut
7. burn
8. shaking
9. beat
10. eating
11. screamed
12. chewing

Task B

1. took up
2. going on
3. snacks
4. human
5. rich
6. leads

Task C

1. were
2. doesn't grow
3. wouldn't have scratched
4. take
5. had eaten
6. discuss
7. exercised
8. will connect

Task D

1. might
2. mustn't
3. needn't
4. may
5. shouldn't

Task E

1. B
2. A
3. D
4. E
5. C

Variant I**Task A**

1. starving
2. chewing
3. teased
4. home – made
5. cut
6. burn
7. sip
8. shaking
9. beat
10. eating
11. irrational
12. screamed

Task B

1. snacks
2. took up
3. human
4. rich
5. leads
6. going on

Task C

1. were
2. doesn't grow
3. wouldn't have scratched
4. take
5. had eaten
6. discuss
7. exercised
8. will connect

Task D

1. might
2. mustn't
3. needn't
4. may
5. shouldn't

Task E

1. B
2. A
3. D
4. E
5. C

Test 8**Variant I****Task A**

1. rucksack
2. map
3. sprained
4. total
5. bump
6. first aid kit
7. face
8. bruised
9. survived

Task B

1. rescued
2. sunscreen
3. sling
4. injured
5. instead of

Task C

1. Joan asked Sam if he had ever travelled to a foreign country.
2. Mum told me not to be late for dinner.
3. James and Lilly said that they couldn't go whitewater rafting that weekend.
4. Liz said that Andrew had taken up trekking three years ago before.
5. Lee said that Mark would begin kitesurfing lessons in summer.
6. Sandy told me that the children were going on a roller coaster ride the next day.

Task D

1. someone
2. everyone
3. everywhere
4. nothing
5. anyone

Task E

1. doesn't he
2. has he
3. wasn't it
4. doesn't it
5. shall we

Variant I**Task A**

1. sprained
2. rucksack
3. bump
4. face
5. bruised
6. first aid kit
7. total
8. survived
9. first aid kit

Task B

1. sunscreen
2. rescued
3. instead of
4. injured
5. sling

Task C

1. Joan asked Sam if he had ever travelled to a foreign country.
2. Mum told me not to be late for dinner.
3. James and Lilly said that they couldn't go whitewater rafting that weekend.
4. Liz said that Andrew had taken up trekking three years ago before.
5. Lee said that Mark would begin kitesurfing lessons in summer.
6. Sandy told me that the children were going on a roller coaster ride the next day.

Task D

1. someone
2. everyone
3. everywhere
4. nothing
5. anyone

Task E

1. doesn't he
2. has he
3. wasn't it
4. doesn't it
5. shall we

Exit test**Task A**

1. C

2. B

3. E

4. A

5. D

Task B

1. E

2. C

3. A

4. B

5. D

Task C

1. b

2. c

3. a

4. c

5. c

6. c

7. c

8. c

9. c

10. b