

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Государственное общеобразовательное учреждение**  
**«Забайкальская краевая гимназия – интернат»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель Мо учителей  
иностранных языков Иващенко Л.А.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
Кудрявцева Е.С..

УТВЕРЖДЕНО

И. о директора Гоу ЗабКГи

---

Стуков В. В.  
Приказ № от « 31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 3189598)**

**учебного предмета «Иностранный (китайский) язык»**  
**для обучающихся 5 – 9 классов**

Учитель: Кузнецова Юлия Евгеньевна

Соответствие

**Чита**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (китайскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Программа составлена на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223) в соответствии с реализацией ФГОС. Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее – ФОП ООО) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа по иностранному (китайскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учетом особенностей структуры китайского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей китайского языка с содержанием других общеобразовательных предметов на уровне основного общего образования, с учетом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (китайскому) языку для основного общего образования предусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладение языковыми средствами, представленными в федеральной рабочей программе начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования по китайскому языку.

Иностранный (китайский) язык играет важную роль в образовании и воспитании современного обучающегося, живущего в условиях динамичного, стремительно меняющегося поликультурного и плюрилингвального мира. Иностранный (китайский) язык способствует общему речевому, эмоциональному и интеллектуальному развитию, расширению кругозора, воспитанию гражданской идентичности, формированию коммуникативной культуры и пониманию важности диалога культур.

Построение программы по иностранному (китайскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе: в каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Изучение иностранного (китайского) языка значительно расширяет кругозор обучающихся, формирует многоплановую картину мира, культуру толерантности и диалога, навыки мирного разрешения противоречий, сотрудничества и уважения к культурным и личностным различиям, навыки представления родной страны на изучаемом языке.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией, средствами иностранного (китайского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранному (китайскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (китайского) языка в 5 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часа (2 часа в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Поскольку, в отличие от европейских языков, для китайского языка определение уровня в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком является затруднительным, среди ключевых предметных результатов на уровне основного общего образования можно зафиксировать владение выпускником 9 класса умениями осуществлять устную и письменную коммуникацию на китайском языке непосредственно и опосредованно (в том числе в Интернете) на уровне, сопоставимом с допороговым (A2 или A2+ в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком). Развитие коммуникативной компетенции на данном уровне позволит успешно применять китайский язык для продолжения образования на уровне среднего общего образования, дальнейшего самообразования и практики общения в пределах изученного языкового материала.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### **Виды речевой деятельности**

##### *Говорение*

##### **Диалогическая речь**

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону, поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием образца, ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий.

##### **Монологическая речь**

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с использованием образца, ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий.

Описывать объект, человека (литературного персонажа) по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с использованием образца, ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

##### *Аудирование*

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему прослушанного текста.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

#### *Смысловое чтение*

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 110 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 90 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (например, таблицах, диаграммах).

#### *Письменная речь*

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, объёмом до 50 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с использованием образца (плана).

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

#### **Языковая сторона речи**

##### *Фонетическая сторона речи*

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 90 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

##### *Иероглифика, орфография и пунктуация*

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете. Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты;

фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательных местоимений;

вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);

вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;  
существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определительного служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;

глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;

модальных глаголов желания и потребности (想, 要);

модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительных глаголов (让 и другие);

удвоения глагола;

прилагательных;

наречия степени 很;

наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;

наречий 都, 也, 常 (常常);

союзов 和, 或者;

союза 还是 и его использования в альтернативном вопросе;

предлога 跟 («с») и предложной конструкции .....跟.....一起.....;

предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;

числительных от 1 до 100, числительные 二 и 两;

порядковых числительных и префикса 第;

счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и других), универсального счётного слова 个;

вопросительной частицы 吗;

модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;

модальной частицы 了;

частицы 吧 в побудительных предложениях;

суффикса 了 (для обозначения завершенности действия);

междометий для выражения чувств и эмоций;

способов обозначения дат в китайском языке;

способов обозначения дней недели;

способов обозначения точного времени;

различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;

словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;

обстоятельства времени;

оборота 的时候 («во время...»);

способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельства места;

способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и других);

обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....

### **Социокультурные знания и умения**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (КИТАЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**б) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

## **9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (китайского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть

при решении учебной задачи адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по иностранному (китайскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку концу обучения *в 5 классе*.

### **Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 5–6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 110 знаков), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 50 знаков).

### **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

правильно произносить звуки китайского языка;

иметь представление о правилах тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух все звуки китайского языка;

знания букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициали и финали, и фонетически корректно их озвучивать;

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков);

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 380 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 350 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи, распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

определяющее служебное слово (структурную частицу) 的;

имена собственные, способы построения имен по-китайски;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительные глаголы (让 и другие);

удвоение глагола;

прилагательные;

наречие степени 很;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

наречия 都, 也, 常 (常常);

союзы 和, 或者;

союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложную конструкцию .....跟.....一起.....;

предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

числительные от 1 до 100, числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другое.), универсальное счётное слово 个,

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

суффикс 了 (для обозначения завершенности действия);

междометия для выражения чувств и эмоций; способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;



словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;  
обстоятельство времени;  
оборот 的时候 («во время...»);  
способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;  
обстоятельство места;  
способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелого со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);  
обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;  
словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;  
обозначение местонахождения (наличия) с помощью глагола-связки 是;  
конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....  
Владеть социокультурными знаниями и умениями:  
употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;  
вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;  
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  
соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;  
оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.  
Владеть компенсаторными умениями:  
выходить из положения при дефиците языковых средств;  
использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;  
игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;  
использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;  
использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;  
сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7943/start/324843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7943/start/324843/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7942/start/324879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7942/start/324879/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8291/start/316562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8291/start/316562/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	11	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8297/start/316915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8297/start/316915/</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8311/start/317335/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8311/start/317335/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город (село). Транспорт	11	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581</a>
9	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	5			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581</a>

	столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
10	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	<b>3</b>	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Электро нные (цифро вые) образов ательн ые ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Моя семья (это моя семья)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7943/start/324843/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7943/start/324843/</a>
2	Моя семья (рассказ о семье)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7942/start/324879/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7942/start/324879/</a>
3	Мои друзья (мои друзья)	1				
4	Мои друзья (мой лучший друг)	1				
5	Мои друзья (наши увлечения)	1				
6	Семейные праздники (мой любимый праздник)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8288/start/316455/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8288/start/316455/</a>
7	Обобщение по теме «Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год»	1				
8	Внешность и характер человека (знакомьтесь, это я)	1				
9	Внешность и характер человека (описываем внешность человека)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8292/start/316490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8292/start/316490/</a>
	Внешность и характер человека (описываем характер человека)					
10	Внешность и характер литературного персонажа (мой любимый персонаж книги)	1				
11	Обобщение по теме «Внешность и	1				

	характер человека (литературного персонажа)»					
12	Обобщение по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8291/start/316562/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8291/start/316562/</a>
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1				
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (моя любимая книга)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8297/start/316915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8297/start/316915/</a>
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (говорим о книгах)	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8290/start/316598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8290/start/316598/</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мой любимый фильм/мультфильм)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8289/start/316633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8289/start/316633/</a>
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды спорта)	1				
19	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)»	1				
20	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)»	1				
21	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8304/start/316669/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8304/start/316669/</a>
22	Здоровый образ жизни (мой день)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8290/start/316598/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8290/start/316598/</a>

23	Здоровый образ жизни (как мы отдыхаем)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8318/start/317090/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8318/start/317090/</a>
24	Здоровый образ жизни (основы здорового питания)	1				
25	Здоровый образ жизни (спорт в Китае и в России)	1				
26	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1				
27	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8318/start/317090/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8318/start/317090/</a>
28	Покупки (обновление гардероба)	1				
29	Покупки (мой стиль одежды)	1				
30	Покупки (день покупок)	1				
31	Посещение врача (поход в поликлинику)	1				
32	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8318/start/317090/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8318/start/317090/</a>
33	Школа, школьная жизнь (один день в школе)	1				
34	Школа, школьная жизнь (школьная форма в России и Китае)	1				
35	Школа, школьная жизнь (школьное расписание)	1				
36	Школа, школьная жизнь (расписание дополнительных занятий)	1				
37	Школа, школьная	1				<a href="https://resh">https://resh</a>

	жизнь (любимый учебный предмет)					<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/8301/start/316774/">.edu.ru/subject/lesson/8301/start/316774/</a>
38	Школа, школьная жизнь (территория школы)	1				<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/8300/start/316809/">https://reshedu.ru/subject/lesson/8300/start/316809/</a>
39	Школа, школьная жизнь (здание школы)	1				
40	Правила поведения в школе (правила поведения в школе)	1				
41	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе»	1				
42	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе»	1				<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/8299/start/316844/">https://reshedu.ru/subject/lesson/8299/start/316844/</a>
43	Каникулы в различное время года (осенние каникулы)	1				
44	Каникулы в различное время года (новогодние каникулы в России и Китае)	1				
45	Каникулы в различное время года (мои планы на летние каникулы)	1				
46	Виды отдыха (отдых с семьёй)	1				<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/8319/start/317055/">https://reshedu.ru/subject/lesson/8319/start/317055/</a>
47	Обобщение по теме «Каникулы в различное время года. Виды отдыха»	1				
48	Путешествия по России и зарубежным странам	1				<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/8301/start/">https://reshedu.ru/subject/lesson/8301/start/</a>

	(путешествие по России)					316774/
49	Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие в Китай: куда бы ты хотел поехать)	1				
50	Путешествия по России и зарубежным странам (путешествие мечты)	1				
51	Природа: дикие и домашние животные (моё любимое животное)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8311/start/317335/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8311/start/317335/</a>
52	Природа: дикие и домашние животные (животные — национальные символы России и Китая)	1				
53	Жизнь в городе и сельской местности (природа в черте города и в пригороде)	1				
54	Жизнь в городе и сельской местности (отдых на даче)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8313/start/317265/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8313/start/317265/</a>
55	Жизнь в городе и сельской местности (каникулы в деревне/селе)	1				
56	Транспорт (транспорт в России)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8311/start/317335/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8311/start/317335/</a>
57	Транспорт (транспорт в Китае)	1				
58	Обобщение по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.»	1				
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай)	1				
60	Родная страна и	1				



	страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай: географическое положение)					
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай: столицы)	<b>1</b>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581/</a>
62	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай: население)	<b>1</b>				
63	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай: официальные языки)	<b>1</b>				
16 4	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	<b>1</b>				
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	<b>1</b>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8320/start/317581/</a>
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (деятели науки)	<b>1</b>				
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные России и Китая)	<b>1</b>				
68	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные»	<b>1</b>				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		



## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 6 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

#### **Виды речевой деятельности**

##### *Говорение*

##### Диалогическая речь

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность.

Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

##### Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание или характеристика, повествование) с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Описывать объект, человека (литературного персонажа) по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного текста с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

##### *Аудирование*

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и (или) содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.

### *Смысловое чтение*

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 120 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 100 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (например, таблицах, диаграммах).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

### *Письменная речь*

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка, объёмом до 60 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с использованием образца (плана) объёмом до 55 знаков.

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.

## **Языковая сторона речи**

### *Фонетическая сторона речи*

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 100 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

### *Иероглифика, орфография и пунктуация*

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанных предложений;

субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;

фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты;

фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательных местоимений;

вопросительных местоимений ((谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);

определительного служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и так далее);

глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и другие;

глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательного глагола 可能;

модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;

модальных глаголов желания и потребности (想, 要);

модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительных глаголов (让 и другие);  
модальных глаголов долженствования (要, 应该);  
побудительных глаголов (让 и другие);  
удвоения глагола;  
прилагательных;  
наречия степени 很;  
наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;  
наречия 更, образования сравнительной степени;  
наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真;  
наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);  
наречия 还, указывающего на продолженное действие;  
наречия 最 в сочетании с глаголами;  
словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;  
служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在……呢;  
союзов 和, 或者;  
союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;  
союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;  
предлога 跟 («с») и предложной конструкции ……跟……一起……;  
предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;  
числительных от 1 до 1000, числительных 二 и 两;  
порядковых числительных и префикса 第;  
счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и другие), универсального счётного слова 个;  
вопросительной частицы 吗;  
модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;  
модальной частицы 了;  
частицы 吧 в побудительных предложениях;  
модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;  
суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过;  
междометий (啊, 唉, 哦 и другое..) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
способов обозначения дат в китайском языке;  
способов обозначения дней недели;  
способов обозначения точного времени;  
различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;  
словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;  
обстоятельства времени;  
оборота 的时候 («во время...»);  
способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;  
обстоятельства места;  
способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,  
последлогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;

союзной конструкции 因为....., (所以.....), оформляющей причинно-следственную связь;

сложного предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....;

сложного предложения условия с союзом 要是;

конструкций 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;

конструкций сравнения с предлогом 比 и его отрицательной формой (没有);

сравнительной конструкции 比.....更 + прилагательное;

конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;

дополнения цели;

дополнительного элемента, результата и результативных морфем (完 и другие);

прямой и косвенной речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности, выдающихся людей родной страны и стран (страны) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.



Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку концу обучения *в 6 классе*.

### **Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 120 знаков слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием речевых ситуаций, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 55 знаков);

### **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и

соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 100 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 530 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 450 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков).

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в

утвердительноотрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;
- предложения с простым глагольным сказуемым;
- предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;
- предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;
- предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;
- восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);
- последовательно-связанные предложения;
- субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;
- фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;
- личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- притяжательные местоимения;
- вопросительные местоимения 谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 ( в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»);
- вопросительное притяжательное местоимение 谁的;
- вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;
- существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);
- принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);
- определительное служебное слово (структурную частицу) 的;
- имена собственные, способы построения имен по-китайски;
- отрицательные частицы 不, 没;
- глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и другие);
- глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议 и другие;
- глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;
- вспомогательный глагол 可能;
- модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;
- модальные глаголы желания и потребности (想, 要);
- модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);
- модальные глаголы долженствования (要, 应该);
- побудительные глаголы (让 и другие);
- удвоение глагола;
- прилагательные;
- наречие степени 很;
- наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;
- наречие 更 и образование сравнительной степени;
- наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真;
- наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);
- наречие 还, указывающее на продолженное действие;
- наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание **最好** в рекомендательных фразах;  
служебное наречие (**正**)**在** при обозначении продолженного действия, конструкцию (**正**)**在**..... **呢**;  
союзы **和, 或者**;  
союз **不过** в сложных предложениях и в значении «лишь»;  
союз **还是** и его использование в альтернативном вопросе;  
предлог **跟** («с») и предложную конструкцию .....**跟**..... **一起**.....;  
предлог **从** («от»), предлог **给** и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;  
числительные от 1 до 1000, числительные **二** и **两**;  
порядковые числительные и префикс **第**;  
счётные слова (классификаторы) (**碗, 种** и другое.), универсальное счётное слово **个**;  
вопросительную частицу **吗**;  
модальную частицу **呢** для формирования неполного вопроса;  
модальную частицу **了**;  
частицу **吧** в побудительных предложениях;  
модальную частицу **吧** для выражения неопределённости или предположения;  
суффиксы **了** (для обозначения завершенности действия), **过**;  
междометия (**啊, 唉, 哦** и другое.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
способы обозначения дат в китайском языке;  
способы обозначения дней недели;  
способы обозначения точного времени;  
различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (**一**)**点儿**;  
словосочетание **有 (一) 点儿**, отличие от **一点儿**;  
обстоятельство времени;  
оборот **的时候** («во время...»);  
способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями **几点** и **什么时候**;  
обстоятельство места;  
способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (**里, 上** и других) и их сочетания с **面** и **边**, послелого со значением места (**上面, 下面, 左, 右** и другие);  
обозначение местоположения с помощью **在** в сочетании с личными местоимениями **这儿** и **那儿**;  
словосочетание **住在** в сочетании с существительным со значением места;  
обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки **是**;  
конструкции **不.....也不.....**; **有的....., 有的.....**;  
союзная конструкция **因为....., (所以.....)**, оформляющая причинно-следственную связь;  
сложное предложение условия с конструкцией **如果....., 就.....**;  
сложное предложение условия с союзом **要是**;  
конструкции **就要.....了; 从.....到.....**; **又.....又.....**;  
конструкцию сравнения с предлогом **比** и ее отрицательную форму (**没有**);  
сравнительную конструкцию **比.....更+** прилагательное;  
конструкции уподобления **跟.....一样** и **和/跟.....一样+** прилагательное;  
дополнение цели;

дополнительный элемент результата и результативные морфемы (完 и другие);  
прямую и косвенную речь.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	7	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8188/main/317655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8188/main/317655/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8188/start/317651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8188/start/317651/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	7	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8187/start/317686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8187/start/317686/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8186/start/317721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8186/start/317721/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8199/start/317826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8199/start/317826/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе	8			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8197/start/317896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8197/start/317896/</a>
7	Переписка с иностранными сверстниками	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8197/start/317896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8197/start/317896/</a>
8	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8195/start/317966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8195/start/317966/</a>
9	Путешествия по России и иностранным странам. Природа:	6	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/start/318316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/start/318316/</a>

	дикие и домашние животные. Климат, погода				
10	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	7			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/start/318316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/start/318316/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	6			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/start/318316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/start/318316/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	4	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8215/start/318596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8215/start/318596/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	



ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Электро нные (цифро вые) образов ательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (моя семья)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8188/main/317655/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8188/main/317655/</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (это мой брат/сестра)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (это мои бабушка и дедушка)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8188/start/317651/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8188/start/317651/</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (отдых с родителями)	1				
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мои друзья)	1				
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (отдых с друзьями)	1				
7	Обобщение по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники»	1				
8	Внешность и характер человека (описываем внешность)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8187/start/317686/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8187/start/317686/</a>
9	Внешность и характер человека (мы все разные)	1				
	Внешность и характер человека (описываем характер)					
10	Внешность и характер человека (какой у тебя характер?)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8186/start/317721/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8186/start/317721/</a>

11	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	1			
12	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любишь ли ты читать?)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8199/start/317826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8199/start/317826/</a>
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (говорим о любимых книгах)	1				
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жанры литературы)	1				
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (читаем китайскую книгу)	1				
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт в жизни человека)	1				
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные секции)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8197/start/317896/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8197/start/317896/</a>
18	Обобщение по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)»	1				
19	Здоровый образ жизни (фитнес)	1				
20	Здоровый образ жизни (делаем зарядку)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8195/start/317966/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8195/start/317966/</a>
21	Здоровый образ жизни (основы здорового образа жизни)	1				
22	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1				
23	Здоровый образ жизни (спорт в Китае и в России)	1				

24	Обобщение по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1				
25	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8191/start/318106">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8191/start/318106</a>
26	Покупки (покупаем обувь)	1				
27	Посещение врача (поход в поликлинику)	1				
28	Посещение врача (осмотр в поликлинике)	1				
29	Посещение врача (на приеме у стоматолога)	1				
30	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Посещение врача»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8191/start/318106">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8191/start/318106</a>
31	Школа, школьная жизнь (один день в школе)	1				
32	Школа, школьная жизнь (школьная форма в России и Китае)	1				
33	Школа, школьная жизнь (школьное расписание)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8191/start/318106">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8191/start/318106</a>
34	Школа, школьная жизнь (расписание дополнительных занятий)	1				
35	Школа, школьная жизнь (любимый учебный предмет)	1				
36	Школа, школьная жизнь (территория школы)	1				
37	Школа, школьная жизнь (здание)	1				

	школы)					
38	Правила поведения в школе (правила поведения в школе)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8209/start/318176/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8209/start/318176/</a>
39	Обобщение по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе»	1				
40	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе»	1	1			
41	Переписка с иностранными сверстниками (электронная переписка с другом из Китая)	1				
42	Переписка с иностранными сверстниками (правила написания письма)	1				
43	Каникулы в различное время года (осенние каникулы)	1				
44	Каникулы в различное время года (новогодние каникулы в России и Китае)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8207/start/318246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8207/start/318246/</a>
45	Каникулы в различное время года (мои планы на летние каникулы)	1				
46	Виды отдыха (отдых в деревне/селе)	1				
47	Виды отдыха (отдых на море)	1				
48	Природа: дикие и домашние животные (моё любимое животное)	1				

49	Природа: дикие и домашние животные (животные — национальные символы России и Китая)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/start/318316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/start/318316/</a>
50	Климат, погода (климат России)	1				
51	Климат, погода (климат Китая)	1				
52	Климат, погода (прогноз погоды на неделю)	1				
53	Описание родного города (села) (история моего города/села)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/start/318316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/start/318316/</a>
54	Описание родного города (села) (достопримечательности)	1				
55	Описание родного города (села) (наш город/село на карте России)	1				
56	Транспорт (путешествие на самолёте/поезде/корабле)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/start/318316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/start/318316/</a>
57	Транспорт (транспорт в России)	1				
58	Транспорт (транспорт в Китае)	1				
59	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай: достопримечательности)	1				
60	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай,	1				

	культурные особенности: национальные праздники)					
61	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай, культурные особенности: традиции и обычаи)	1				
62	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1				
63	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1	1			
64	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/start/318316/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8205/start/318316/</a>
65	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8215/start/318596/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8215/start/318596/</a>
66	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка	1				

	(поэты)					
67	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (деятели науки)	1				
68	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные России и Китая)	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 7 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

#### Виды речевой деятельности

*Говорение*

Диалогическая речь

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание или характеристика, повествование или сообщение) с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Описывать объект, человека (литературного персонажа) по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному (услышанному).

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

### *Аудирование*

Понимать речь учителя на уроке.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и (или) содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.

Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.

### *Смысловое чтение*

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 130 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 110 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (например, таблицах, диаграммах).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.



### *Письменная речь*

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка, объёмом до 80 знаков.

Написание небольших письменных высказываний с использованием образца (плана), картинок, объёмом до 70 знаков.

Написание поздравлений с Днём рождения и другими праздниками, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.

Составление планов, тезисов устного (письменного) сообщения, описания диаграмм и графиков.

### **Языковая сторона речи**

#### *Фонетическая сторона речи*

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 110 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

#### *Иероглифика, орфография и пунктуация*

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете. Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных заданий на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики, конструкций сравнения, уподобления.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;

предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанных предложений;

субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;

фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты;

фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательных местоимений;

вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»);

вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);

определяющего служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и другие);

глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议, 禁止 и другие;

глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательного глагола 可能;

модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;

модальных глаголов желания и потребности (想, 要);

модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительных глаголов (让 и другие);

модальных глаголов долженствования (要, 应该);

модального глагола 可以 в разрешительном значении, его отрицательной формы 不能;

модального глагола предположения (会);

побудительных глаголов (让 и другие);

удвоения глагола;

прилагательных;

наречия степени 很;

наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;

наречия 更, образования сравнительной степени;

наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别;

наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречия 还, указывающего на продолженное действие;

наречия 最 в сочетании с глаголами;

словосочетания 最好在 рекомендательных фразах;

служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在……呢;

наречия 必须 и его отрицательной формы (不必);

союзов 和, 或者;  
союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;  
союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;  
предлога 跟 («с») и предложной конструкции .....跟.....一起.....;  
предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;  
предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;  
предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия;  
числительных от 1 до 10000 (千, 万), числительных 二 и 两;  
порядковых числительных и префикса 第;  
счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и другие), универсального счётного слова 个;  
вопросительной частицы 吗;  
модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;  
модальной частицы 了;  
частицы 吧 в побудительных предложениях;  
модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;  
суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;  
междометий (啊, 唉, 哦 и других) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
способов обозначения дат в китайском языке;  
способов обозначения дней недели;  
способов обозначения точного времени;  
различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;  
словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;  
словосочетания 一下儿 с глаголом;  
обстоятельство времени;  
оборот 的时候 («во время...»);  
способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;  
обстоятельства времени;  
оборота 的时候 («во время...»);  
способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;  
обстоятельства места;  
способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);  
обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;  
словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;  
обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;  
конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;  
союзной конструкции 因为....., (所以.....), оформляющей причинно-следственную связь;  
сложного предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....;  
сложного предложения условия с союзом 要是;

конструкций 就要……了; 从……到……; 又……又……;  
конструкций сравнения с предлогом 比 и его отрицательной формой (没有);  
сравнительной конструкции 比……更 + прилагательное;  
конструкции уподобления 跟……一样 и 和/跟……一样+ прилагательное;  
дополнения цели;  
предложений с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;  
предложений с предлогом 把 и конструкцией « 在 +  
существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;  
дополнительных элементов результата, степени или образа действия со  
специальным инфиксом 得;  
дополнительного элемента результата и результативных морфем (完 и другие);  
результативных глаголов;  
простых модификаторов направления 去 и 来;  
прямой и косвенной речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности, выдающихся людей родной страны и стран (страны) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку концу обучения *в 7 классе*.

### **Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов: (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информацией, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 130 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 70 знаков).

### **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 680 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 580 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи, распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;



использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанные предложения;

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на неё, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»);

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);

определяющее служебное слово (структурную частицу) 的;

имена собственные, способы построения имен по-китайски;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и так далее);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и другие;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);  
модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);  
модальные глаголы долженствования (要, 应该);  
модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;  
модальный глагол предположения (会);  
побудительные глаголы (让 и другие);  
удвоение глагола;  
прилагательные;  
наречие степени 很;  
наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;  
наречие 更 и образование сравнительной степени;  
наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别;  
наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);  
наречие 还, указывающее на продолженное действие;  
наречие 最 в сочетании с глаголами;  
словосочетание 最好 в рекомендательных фразах;  
служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在……呢;  
наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);  
союзы 和, 或者;  
союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;  
союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;  
предлог 跟 («с») и предложную конструкцию ……跟……一起……;  
предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;  
предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;  
предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;  
числительные от 1 до 10000 (千, 万); числительные 二 и 两;  
порядковые числительные и префикс 第;  
счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другое.), универсальное счётное слово 个;  
счётное слово неопределённого множества (一)些;  
вопросительную частицу 吗;  
модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;  
модальную частицу 了;  
частицу 吧 в побудительных предложениях;  
модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;  
суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;  
междометия (啊, 唉, 哦 и другое.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
способы обозначения дат в китайском языке;  
способы обозначения дней недели;  
способы обозначения точного времени;  
различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётное слово/наречие (一)点儿;  
словосочетание 有 (一)点儿, отличие от 一点儿;  
словосочетание 一下儿 с глаголом;  
обстоятельство времени;

оборот **的时候** («во время...»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями **几点** и **什么时候**;

обстоятельство места;

способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (**里, 上** и других) и их сочетания с **面** и **边**, послелого с значением места (**上面, 下面, 左, 右** и другие);

обозначение местоположения с помощью **在** в сочетании с личными местоимениями **这儿** и **那儿**;

словосочетание **住在** в сочетании с существительным со значением места;

обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки **是**;

конструкции **不.....也不.....**; **有的....., 有的.....**;

союзная конструкция **因为....., (所以.....)**, оформляющая причинно-следственную связь;

сложное предложение условия с конструкцией **如果....., 就.....**;

сложное предложение условия с союзом **要是**;

конструкции **就要.....了**; **从.....到.....**; **又.....又.....**;

конструкцию сравнения с предлогом **比** и ее отрицательную форму (**没有**);

сравнительную конструкцию **比.....更 + прилагательное**;

конструкции уподобления **跟.....一样** и **和/跟.....一样 + прилагательное**;

предложения с предлогом **把** и инверсию прямого дополнения;

предложения с предлогом **把** и конструкцией « **在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив**»;

дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом **得**;

дополнение цели;

дополнительный элемент результата и результативные морфемы (**完** и другие);

результативные глаголы (и другие);

простые модификаторы направления **去** и **来**;

прямую и косвенную речь.

Владеть социокультурными знаниями и умениями:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;

вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питании).

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8224/start/318841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8224/start/318841/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8238/start/319343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8238/start/319343/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8223/start/318877/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8223/start/318877/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8222/start/318913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8222/start/318913/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8221/start/318949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8221/start/318949/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	3	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8228/start/319201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8228/start/319201/</a>

7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8227/start/319237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8227/start/319237/</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	3	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8238/start/319343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8238/start/319343/</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8245/start/319553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8245/start/319553/</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8245/start/319553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8245/start/319553/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	3	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8238/start/319343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8238/start/319343/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8245/start/319553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8245/start/319553/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (наша большая семья)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8224/start/318841/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8224/start/318841/</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликтные ситуации и их разрешение)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные традиции)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8223/start/318877/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8223/start/318877/</a>
4	Семейные праздники (семейные праздники)	1				
5	Внешность и характер человека (внешность моего друга)	1				
6	Внешность и характер человека (характер моего друга)	1				
7	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8222/start/318913/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8222/start/318913/</a>
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кинофильмы)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8221/start/318949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8221/start/318949/</a>
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (именитые актёры кино)	1				
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театральное)	1				



	искусство)					
11	Здоровый образ жизни (режим дня)	1				
12	Здоровый образ жизни (утренняя зарядка)	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8229/start/319165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8229/start/319165/</a>
13	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1	1			
14	Покупки (покупка одежды)	1				
15	Покупки (покупка продуктов питания)	1				
16	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8228/start/319201/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8228/start/319201/</a>
17	Школа, школьная жизнь (наша школа и класс)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8227/start/319237/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8227/start/319237/</a>
18	Школа, школьная жизнь (школьная жизнь)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8238/start/319343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8238/start/319343/</a>
19	Школьная форма (школьная форма в России и Китае)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8238/start/319343/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8238/start/319343/</a>
20	Каникулы в различное время года (каникулы моей мечты)	1				
21	Каникулы в различное время года (планируем каникулы)	1				
22	Каникулы в различное время года (школьные каникулы в России и Китае)	1				
23	Природа: дикие и домашние животные (бережём природу)	1				
24	Природа: дикие и	1				<a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a>

	домашние животные (дикие животные России и Китая)					<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/8236/start/319413/">ject/lesson/ 8236/start/ 319413/</a>
25	Контроль по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	<b>1</b>	<b>1</b>			<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/8238/start/319343/">https://resh .edu.ru/sub ject/lesson/ 8238/start/ 319343/</a>
26	Жизнь в городе и сельской местности (особенности жизни в городе)	<b>1</b>	<b>1</b>			<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/8238/start/319343/">https://resh .edu.ru/sub ject/lesson/ 8238/start/ 319343/</a>
27	Описание родного города (села) (моя малая Родина)	<b>1</b>				
28	Средства массовой информации (телевидение, интернет)	<b>1</b>				
29	Средства массовой информации (печатная пресса: газеты и журналы)	<b>1</b>				
30	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай на карте мира)	<b>1</b>				
31	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательнос ти, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)»	<b>1</b>				<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/8245/start/319553/">https://resh .edu.ru/sub ject/lesson/ 8245/start/ 319553/</a>
32	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,	<b>1</b>	<b>1</b>			<a href="https://reshedu.ru/subject/lesson/8245/start/319553/">https://resh .edu.ru/sub ject/lesson/ 8245/start/ 319553/</a>

	достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»					
33	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	<b>1</b>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8245/start/319553/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8245/start/319553/</a>
34	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	<b>1</b>				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>4</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 8 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### **Виды речевой деятельности**

##### *Говорение.*

##### *Диалогическая речь*

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

##### *Монологическая речь*

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание или характеристика, повествование или сообщение) с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Описывать объект, человека (литературного персонажа) по определённой схеме.

Передавать содержание прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца, речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному (услышанному).

Составлять рассказ по картинкам.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.

##### *Аудирование*

Понимать речь учителя на уроке.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и (или) содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему/идею и главные события/факты прослушанного текста.

Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности (достоверности).

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.

### *Смысловое чтение*

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова объёмом до 150 знаков.

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста объёмом до 130 знаков.

Выделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах (например, таблицах, диаграммах).

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

### *Письменная речь*

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объёмом до 150 знаков).

Написание небольших письменных высказываний с использованием образца (плана), картинок (объёмом до 85 знаков).

Написание поздравлений с днём рождения и другими праздниками, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 150 знаков).

Краткое изложение в письменном виде результатов проектной деятельности.

Составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

## **Языковая сторона речи**

### *Фонетическая сторона речи*

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание;

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 130 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

*Иероглифика, орфография и пунктуация*

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;

предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанных предложений;

субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;

фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты;

фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательных местоимений;

вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»);

вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетания 什么的;  
существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);  
принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);  
определяющего служебного слова (структурной частицы) 的;  
имён собственных, способов построения имён по-китайски;  
префикса 老 при обозначении старшинства;  
отрицательных частиц 不, 没;  
глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и так далее);  
глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и другие;  
глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;  
вспомогательного глагола 可能;  
модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;  
модальных глаголов желания и потребности (想, 要);  
модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);  
побудительных глаголов (让 и другие);  
модальных глаголов долженствования (要, 应该);  
модального глагола 可以 в разрешительном значении, его отрицательной формы 不能;  
модального глагола предположения (会);  
побудительных глаголов (让 и другие);  
удвоения глагола;  
прилагательных;  
удвоения односложных прилагательных;  
наречий степени 很, 挺, 非常;  
наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;  
конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;  
наречия 更, образования сравнительной степени;  
наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿;  
наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);  
наречия 还, указывающего на продолженное действие;  
наречия 最 в сочетании с глаголами;  
словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;  
служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在……呢;  
наречия 必须 и его отрицательной формы (不必);  
союзов 和, 或者;  
союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;  
союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;  
предлога 跟 («с») и предложной конструкции ……跟……一起……;  
предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;  
предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;  
предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия;  
числительных от 1 до 1000000 (千, 百万), числительных 二 и 两;  
порядковых числительных и префикса 第;



счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и другие), универсального счётного слова 个;

вопросительной частицы 吗;

модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;

модальной частицы 了;

частицы 吧 в побудительных предложениях;

модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过;

междометий (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способов обозначения дат в китайском языке;

способов обозначения дней недели;

способов обозначения точного времени;

различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;

словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;

словосочетания 一下儿 с глаголом;

обстоятельство времени;

оборот 的时候 («во время...»);

способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельства времени;

оборота 的时候 («во время...»);

способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;

обстоятельства места;

способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边;

последлогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначения местонахождения (наличия) с помощью глагола-связки 是;

конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;

союзной конструкции 因为....., (所以.....), оформляющей причинно-следственную связь;

сложного предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....;

сложного предложения условия с союзом 要是;

конструкций 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;

конструкций сравнения с предлогом 比 и его отрицательной формой (没有);

сравнительной конструкции 比.....更 + прилагательное;

конструкции сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一) 点 (儿), 一些 (些) ;

конструкции сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;

дополнения цели;

предложений с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;

предложений с предлогом 把 и конструкцией « 在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

усилительной конструкции 越 A 越 B;

конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;

выделительной конструкции «不是……吗?»;

дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

дополнения цели;

дополнительного элемента и результативных морфем (完 и другие);

дополнения длительности;

результативных глаголов;

простых модификаторов направления 去 и 来;

сложных модификаторов направления (起来, 回来, 回去 и другие) и их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;

прямой и косвенной речи;

некоторых идиом сообразно коммуникативной ситуации.

### **Социокультурные знания и умения**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, художниках, музыкантах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку концу обучения *в 8 классе*.

### **Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи для (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём –9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – от 1,5 до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 150 знаков), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблиц и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 85 знаков).

### **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Распознавать в устной речи и письменном 800 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в

предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления.

Понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанные предложения;

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения ((谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);

определительное служебное слово (структурную частицу) 的;

имена собственные, способы построения имен по-китайски;

префикс 老 при обозначении старшинства;

отрицательные частицы 不, 没;

глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и так далее);

глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и другие;

глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательный глагол 可能;

модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;

модальные глаголы желания и потребности (想, 要);

модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

модальные глаголы долженствования (要, 应该);

модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;

модальный глагол предположения (会);

побудительные глаголы (让 и другие); удвоение глагола;

прилагательные;

удвоение односложных прилагательных;

наречия степени 很, 挺, 非常;

наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречие 更 и образование сравнительной степени;

наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿;

наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречие 还, указывающее на продолженное действие;

наречие 最 в сочетании с глаголами;

словосочетание 最好在 рекомендательных фразах;

служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在……呢;

наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);

союзы 和, 或者;

союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;

союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;

предлог 跟 («с») и предложную конструкцию ……跟……一起……;

предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;

предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;

предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;

числительные от 1 до 1000000 (千, 百万); числительные 二 и 两;

порядковые числительные и префикс 第;

счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другие), универсальное счётное слово 个;

счётное слово неопределённого множества (一)些;

вопросительную частицу 吗;

модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;

модальную частицу 了;

частицу 吧 в побудительных предложениях;

модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;

суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;

междометия (啊, 唉, 哦 и другое..) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;

способы обозначения дат в китайском языке;

способы обозначения дней недели;

способы обозначения точного времени;

различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счетное слово/наречие (一)点儿;  
словосочетание 有 (一) 点儿, отличие от 一点儿;  
словосочетание 一下儿 с глаголом;  
обстоятельство времени;  
оборот 的时候 («во время...»);  
способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;  
обстоятельство места;  
способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелоги со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);  
обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;  
словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;  
обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;  
конструкции 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;  
союзная конструкция 因为....., (所以.....), оформляющая причинно-следственную связь;  
сложное предложение условия с конструкцией 如果....., 就.....;  
сложное предложение условия с союзом 要是;  
конструкции 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;  
конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有);  
конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一) 点 (儿) , 一些 (些) ;  
конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;  
сравнительную конструкцию 比.....更 + прилагательное;  
конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;  
предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;  
предложения с предлогом 把 и конструкцией « 在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;  
усилительную конструкцию 越 A 越 B;  
конструкцию « 越来越 + прилагательное/глагол»;  
выделительную конструкцию « 不是.....吗?»;  
дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;  
дополнение цели;  
дополнительный элемент и результативные морфемы (完 и другие);  
дополнение длительности;  
результативные глаголы (и другие);  
простые модификаторы направления 去 и 来;  
сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и так далее) и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;  
прямую и косвенную речь;  
некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации.  
Владеть социокультурными знаниями и умениями:  
употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;



кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;  
вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;

оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;

оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Владеть компенсаторными умениями:

выходить из положения при дефиците языковых средств;

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета/объяснение явления вместо его названия, перефразирование;

уточнять смысл незнакомых слов;

использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста.

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8326/start/320079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8326/start/320079/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8325/start/320114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8325/start/320114/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8328/start/320429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8328/start/320429/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8328/start/320429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8328/start/320429/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	3	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8323/start/320184/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8323/start/320184/</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8329/start/320394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8329/start/320394/</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8328/start/320429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8328/start/320429/</a>

	зарубежным странам				
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8328/start/320429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8328/start/320429/</a>
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	2			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8334/start/320640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8334/start/320640/</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8333/start/320675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8333/start/320675/</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8327/start/320464/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8327/start/320464/</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	2	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8328/start/320429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8328/start/320429/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**8 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучени я	Электро нные (цифро вые) образо вательн ые ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (наша большая семья)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8326/start/320079/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8326/start/320079/</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (конфликтные ситуации и их разрешение)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8325/start/320114/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8325/start/320114/</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные традиции)	1				
4	Семейные праздники (семейные праздники)	1				
5	Внешность и характер человека (внешность моего друга)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8323/start/320184/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8323/start/320184/</a>
6	Внешность и характер человека (характер моего друга)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8329/start/320394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8329/start/320394/</a>
7	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	1			
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кинофильмы)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8328/start/320429/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8328/start/320429/</a>
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (именитые актёры кино)	1				
10	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка	1				

	(театральное искусство)					
11	Здоровый образ жизни (режим дня)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8327/start/320464/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8327/start/320464/</a>
12	Здоровый образ жизни (утренняя зарядка)	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8331/start/320324/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8331/start/320324/</a>
13	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1	1			
14	Покупки (покупка одежды)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8324/start/320149/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8324/start/320149/</a>
15	Покупки (покупка продуктов питания)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8334/start/320640/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8334/start/320640/</a>
16	Обобщение по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8333/start/320675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8333/start/320675/</a>
17	Школа, школьная жизнь (наша школа и класс)	1				
18	Школа, школьная жизнь (школьная жизнь)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8343/start/320710/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8343/start/320710/</a>
19	Школьная форма (школьная форма в России и Китае)	1				
20	Каникулы в различное время года (каникулы моей мечты)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8339/start/320850/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8339/start/320850/</a>
21	Каникулы в различное время года (планируем каникулы)	1				
22	Каникулы в различное время года (школьные каникулы)	1				

	в России и Китае)					
23	Природа: дикие и домашние животные (бережём природу)	1				
24	Природа: дикие и домашние животные (дикие животные России и Китая)	1				
25	Контроль по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»	1	1			
26	Жизнь в городе и сельской местности (особенности жизни в городе)	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8349/start/320885/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8349/start/320885/</a>
27	Описание родного города (села) (моя малая Родина)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8346/start/320990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8346/start/320990/</a>
28	Средства массовой информации (телевидение, интернет)	1				
29	Средства массовой информации (печатная пресса: газеты и журналы)	1				
30	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (Россия и Китай на карте мира)	1				
31	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»	1				
32	Контроль по теме «Родная страна и	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/sub">https://resh.edu.ru/sub</a>

	страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)»					ject/lesson/8349/start/320885/
33	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	<b>1</b>				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8346/start/320990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8346/start/320990/</a>
34	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	<b>1</b>				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>4</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 9 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обращение за медицинской помощью. Опасность вредных привычек.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

#### **Виды речевой деятельности**

##### *Говорение*

##### Диалогическая речь

Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования.

Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

##### Монологическая речь

Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание или характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Описывать объект, человека (литературного персонажа) по плану.

Передавать содержание, основную мысль прочитанного (прослушанного) текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий.

Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному (услышанному).

Составлять рассказ с использованием серии картинок.

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.



### *Аудирование*

Понимать речь учителя по ведению урока.

Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и (или) содержащее некоторые незнакомые слова.

Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.

Вербально (невербально) реагировать на услышанное.

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.

Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.

Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.

Оценивать информацию с точки зрения её полезности (достоверности).

Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.

Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.

### *Смысловое чтение*

Чтение про себя и понимание с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основного содержания и запрашиваемой информации, представленной в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 170 знаков).

Чтение вслух и понимание небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков).

Отделение в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главной информации от второстепенной, выявление наиболее значимых фактов.

Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации, представленной в нелинейных текстах объёмом до 150 знаков.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка, иллюстраций.

Игнорирование в процессе чтения незнакомых иероглифов, не мешающих понимать основное содержание текста.

### *Письменная речь*

Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.

Написание электронного сообщения личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объёмом до 150 знаков).

Написание небольших письменных высказываний с использованием образца (плана), картинок (объёмом до 100 знаков).

Написание поздравлений с Днём рождения и другими праздниками, в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Краткое представление в письменном виде результатов проектной деятельности.

Составление планов, тезисов устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.

## **Языковая сторона речи**

### *Фонетическая сторона речи*

Владение основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), их фонетически корректное озвучивание.

Знание структуры китайского слога, особенностей сочетаемости инициалей и финалей, различение их на слух и правильное озвучивание.

Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке.

Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Знание системы китайско-русской транскрипции Палладия и правильное произнесение китайских слов, записанных в этой транскрипции.

Выразительное чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов объёмом до 150 знаков, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Владение навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста и обеспечивая восприятие читаемого слушающими.

Выражение модальных значений, чувств и эмоций с помощью интонации.

Владение навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.

### *Иероглифика, орфография и пунктуация*

Написание изученных слов в иероглифике и системе пиньинь, а также применение их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Анализ иероглифов по количеству черт, обозначение сходства и различия в написании изученных иероглифов.

Анализ структуры изученных иероглифов, выделение иероглифических ключей, графем и черт, в фоноидеограммах – ключей и фонетиков.

Распознавание в иероглифическом тексте знакомых иероглифических знаков, в том числе в новых сочетаниях, умение читать и записывать данные знаки.

Чтение печатных и рукописных текстов, записанных современным иероглифическим письмом, содержащих изученные иероглифы.

Написание услышанного текста в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь.

Транскрибирование изученных слов, записанных иероглификой, в системе пиньинь.

Расстановка знаков тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь.

Расстановка знаков препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения. Набор иероглифического текста на компьютере, использование иероглифики при поиске информации в Интернете.

Использование иероглифической догадки в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Использование иероглифики при создании презентаций и других учебных заданий на компьютере.

Чтение некоторых базовых иероглифов, записанных в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в речи распространенных реплик-клише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в речи ряда интернациональных лексических единиц.

Понимание смысловых особенностей изученных лексических единиц и употребление слов в соответствии с нормами лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики речевых оборотов и рамочных конструкций, служащих для формирования сложных предложений.

Распознавание и употребление в соответствии с правилами грамматики конструкций сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложений пассивного строя.

Использование в соответствии с правилами грамматики лексических единиц, обозначающих меры длины, веса и объёма.

Использование языковой, в том числе контекстуальной, догадки в процессе чтения и аудирования.

Использование в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;

предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение;

предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанных предложений;

предложений пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;

фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты;

фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательных местоимений;

вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетания 什么的;

существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);

определяющего служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён по-китайски;

префикса 老 при обозначении старшинства;

отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и так далее);

глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и другие;

глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;

вспомогательного глагола 可能;

модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;

модальных глаголов желания и потребности (想, 要);

модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);

побудительных глаголов (让 и другие);

модальных глаголов долженствования (要, 应该);

модального глагола 可以 в разрешительном значении, его отрицательной формы 不能;

модального глагола предположения (会);

побудительных глаголов (让 и другие);

удвоения глагола;

прилагательных;

удвоения односложных прилагательных;

наречий степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие;

наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;

конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;

наречия 更, образования сравнительной степени;

наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;

наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);

наречия 还, указывающего на продолженное действие;  
наречия 最 в сочетании с глаголами;  
словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;  
служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在……呢;  
наречия 必须 и его отрицательной формы (不必);  
союзов 和, 或者;  
союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;  
союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;  
предлога 跟 («с») и предложной конструкции ……跟……一起……;  
предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;  
предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;  
предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия;  
предлога 离 и предложной конструкции для обозначения расстояния между объектами;  
числительных от 1 до 1000000 (千, 百万); числительных 二 и 两;  
порядковые числительные и префикс 第;  
порядковых числительных и префикса 第;  
счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и другие), универсального счётного слова 个;  
вопросительной частицы 吗;  
модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;  
модальной частицы 了;  
частицы 吧 в побудительных предложениях;  
модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;  
суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;  
служебного слова 地;  
междометий (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
способов обозначения дат в китайском языке;  
способов обозначения дней недели;  
способов обозначения точного времени;  
различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётных слов/наречий (一)点儿;  
приблизительного количества (с использованием соседних чисел и других);  
словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;  
словосочетания 一下儿 с глаголом;  
обстоятельства времени;  
оборота 的时候 («во время...»);  
способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;  
обстоятельства места;  
способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);

обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;

словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;

обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;

обстоятельства образа действия (в том числе со служебным словом 地);

конструкций 不 ..... 也不 .....; 有的 ..... , 有的 .....; 就要 ..... 了; 从 ..... 到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....;

различных типов связей в рамках сверхфразового единства, оформляемых союзами и конструкциями (противительных, причинно-следственных, целевых и других);

союзных конструкций 因为 ....., ( 所以 .....), оформляющих причинно-следственную связь;

сложных предложений условия с конструкцией 如果....., 就.....;

сложных предложений условия с союзом 要是;

конструкций 就要..... 了; 从.....到.....; 又.....又.....;

конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);

конструкций сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一) 点 (儿) , 一些 (些) ;

конструкций сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;

предложений со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;

сравнительной конструкции 比.....更 + прилагательное;

сравнительной конструкции 比.....还+ прилагательное;

конструкций уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;

предложений с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;

предложений с предлогом 把 и конструкцией « 在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;

усилительной конструкции 越 A 越 B;

конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;

выделительной конструкции «不是.....吗?»;

дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;

дополнения цели;

дополнительных элементов результата и результативных морфем (完 и другие);

дополнения длительности;

дополнения кратности, глагольных счётных слов (次, 遍, 回 и другие);

результативных глаголов (и другое.);

простых модификаторов направления 去 и 来;

сложных модификаторов направления (起来, 回来, 回去 и так далее) и их использования с глагольно-объектными словосочетаниями;

прямой и косвенной речи;

форм категорического утверждения и отрицания;

некоторых идиом сообразно коммуникативной ситуации;

некоторых вводных фраз (看来 и другие).

### **Социокультурные знания и умения**

Употребление в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематической фоновой лексики, а также основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.

Краткое представление родной страны и культуры на китайском языке.

Краткая беседа о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.

Понимание социокультурных реалий при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Соблюдение речевого этикета в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.

Оказание помощи иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.

Использование в процессе устного и письменного общения изученных сведений о социокультурном портрете Китая, сведений об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.

Краткое представление некоторых культурных явлений родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основных национальных праздников, традиций в проведении досуга и питании).

Краткое представление некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов).

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на китайском языке;

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности), кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, художниках, музыкантах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Использование переспроса и уточняющего вопроса для уточнения информации при говорении.

Использование иноязычных словарей и справочников, в том числе информационно-справочных систем в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете.

Игнорирование лексико-грамматических и смысловых трудностей, не влияющих на понимание основного содержания текста.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (китайскому) языку концу обучения *в 9 классе*.

### **Коммуникативные умения**

Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 160 знаков), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 знаков), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 100 знаков), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100 знаков).

### **Языковые навыки и умения**

Владеть фонетическими навыками:

различать на слух и правильно произносить все звуки китайского языка;

знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), фонетически корректно их озвучивать;

знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно произносить;

знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон);



различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке;

читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка;

читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков);

знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации;

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

узнавать и отличать пекинский диалект (путунхуа) от других местных диалектов Китая;

интонационно выражать чувства и эмоции.

Владеть иероглифическими, орфографическими и пунктуационными навыками:

правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;

использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике;

анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов;

идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики;

распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, читать и записывать данные знаки;

читать печатные и рукописные тексты, записанные современным иероглифическим письмом, содержащие изученные иероглифы;

записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и пиньинь;

транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь;

правильно расставлять знаки тонов в тексте, записанном иероглификой и пиньинь;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения;

набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в Интернете;

использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере;

читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре;

использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.

Распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц и правильно употреблять в устной и письменной речи 800 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в речи, распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка;

распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц;

понимать смысловые особенности изученных лексических единиц и употреблять слова в соответствии с нормами лексической сочетаемости;

узнавать и употреблять, в соответствии с правилами грамматики, речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений;

понимать многофункциональность частей речи и определять частеречную принадлежность изученных лексических единиц в зависимости от их позиции в предложении в пределах тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

использовать языковую и контекстуальную догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по значению их элементов, по структуре иероглифических знаков);

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики лексические единицы, обозначающие меры длины, веса и объёма;

узнавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики конструкции сравнения, уподобления, категорическое утверждение и отрицание, предложения пассивного строя;

использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.

Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений китайского языка, различных коммуникативных типов предложений китайского языка;

распознавать и употреблять в письменном тексте и устной речи:

различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий вопрос с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специальный вопрос с вопросительными местоимениями), побудительные, восклицательные;

нераспространенные и распространенные простые предложения;

предложения с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложения с простым глагольным сказуемым;

предложения с качественным сказуемым, приветственные фразы с качественным сказуемым;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим двойное дополнение;

предложения с глагольным сказуемым, принимающим прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;

предложения наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

восклицательное предложение по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

последовательно-связанные предложения;

предложения пассивного строя (с предлогом 被);

субъектно-предикативную структуру/глагольное словосочетание в роли подлежащего;

фразы, выражающие приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение (приглашение) и ответ на него, одобрение и комплименты, фразы, выражающие просьбу, с глаголом 请;

личные местоимения (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

притяжательные местоимения;

вопросительные местоимения ((谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));

вопросительное притяжательное местоимение 谁的;

вопросительное слово 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;

словосочетание 什么的;

существительные (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);

принципы конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и другие);  
определительное служебное слово (структурную частицу) 的;  
имена собственные, способы построения имен по-китайски;  
префикс 老 при обозначении старшинства;  
отрицательные частицы 不, 没;  
глаголы и глагольно-объектные словосочетания (见面 и так далее);  
глаголы 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголы 觉得, 建议, 禁止 и другие;  
глагол 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;  
вспомогательный глагол 可能;  
модально-подобный глагол 喜欢 с дополнением;  
модальные глаголы желания и потребности (想, 要, 愿意);  
модальные глаголы возможности, умения, способности (会, 可以, 能);  
модальные глаголы долженствования (要, 应该, 得);  
модальный глагол 可以 в разрешительном значении, его отрицательная форма 不能;  
модальный глагол предположения (会);  
побудительные глаголы (让 и другие);  
удвоение глагола;  
прилагательные;  
удвоение односложных прилагательных;  
наречия степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и другие;  
наречие 最 и формирование превосходной степени сравнения прилагательных;  
конструкцию «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;  
наречие 更 и образование сравнительной степени;  
наречия 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;  
наречие 已经 (и его сочетание с частицей 了);  
наречие 还, указывающее на продолженное действие;  
наречие 最 в сочетании с глаголами;  
словосочетание 最好在 рекомендательных фразах;  
служебное наречие (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкцию (正)在……呢;  
наречие 必须 и его отрицательную форму (不必);  
союзы 和, 或者;  
союз 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;  
союз 还是 и его использование в альтернативном вопросе;  
предлог 跟 («с») и предложную конструкцию ……跟……一起……;  
предлог 从 («от»), предлог 给 и предложную конструкцию, отвечающую на вопросы «кому?», «чему?»;  
предлоги 向, 往 и предложные конструкции, вводящие направление действия;  
предлог 为 и предложную конструкцию, уточняющую адресата или цель действия;  
предлог 离 и предложную конструкцию для обозначения расстояния между объектами;  
числительные от 1 до 1000000 (千, 百万);  
числительные 二 и 两;  
порядковые числительные и префикс 第;  
счётные слова (классификаторы) (碗, 种 и другое.), универсальное счётное слово 个;

счётное слово неопределённого множества (一)些;  
вопросительную частицу 吗;  
модальную частицу 呢 для формирования неполного вопроса;  
модальную частицу 了;  
частицу 吧 в побудительных предложениях;  
модальную частицу 吧 для выражения неопределённости или предположения;  
суффиксы 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;  
служебное слово 地;  
междометия (啊, 唉, 哦 и другие) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;  
способы обозначения дат в китайском языке;  
способы обозначения дней недели;  
способы обозначения точного времени;  
различные способы обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счетное слово/наречие (一)点儿; приблизительного количества (с использованием соседних чисел и других);  
словосочетание 有 (一)点儿, отличие от 一点儿;  
словосочетание 一下儿 с глаголом;  
обстоятельство времени;  
оборот 的时候 («во время...»);  
способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;  
обстоятельство места;  
способы описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边, послелого со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);  
обозначение местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;  
словосочетание 住在 в сочетании с существительным со значением места;  
обозначение местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;  
обстоятельство образа действия (в том числе со служебным словом 地);  
конструкции 不 ..... 也不 .....; 有的 ..... , 有的 .....; 就要 ..... 了; 从 ..... 到 .....; 又 ..... 又 .....; 先 ..... , 然后 .....; 一 ..... 就 .....; 一边 ..... , 一边 .....;  
различные типы связей в рамках сверхфразового единства, оформляемые союзами и конструкциями (противительная, причинно-следственная, целевая и другие);  
союзная конструкция 因为 ..... , (所以 ..... ), оформляющая причинно-следственную связь;  
сложное предложение условия с конструкцией 如果 ..... , 就 .....;  
сложное предложение условия с союзом 要是;  
конструкции 就要 ..... 了; 从 ..... 到 .....; 又 ..... 又 .....;  
конструкцию сравнения с предлогом 比 и ее отрицательную форму (没有);  
конструкцию сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(儿), 一些 (些) ;  
конструкцию сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;  
предложения со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;  
сравнительную конструкцию 比 ..... 更 + прилагательное;  
сравнительную конструкцию 比 ..... 还 + прилагательное;  
конструкции уподобления 跟 ..... 一样 и 和/跟 ..... 一样 + прилагательное;

предложения с предлогом 把 и инверсию прямого дополнения;  
предложения с предлогом 把 и конструкцией « 在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;  
усилительную конструкцию 越 A 越 B;  
конструкцию «越来越 + прилагательное/глагол»;  
выделительную конструкцию «不是……吗?»;  
дополнительные элементы результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;  
дополнение цели;  
дополнительные элементы результата и результативные морфемы (完 и другие);  
дополнение длительности;  
дополнение кратности, глагольные счетные слова (次, 遍, 回 и другие);  
результативные глаголы (и другие);  
простые модификаторы направления 去 и 来;  
сложные модификаторы направления (起来, 回来, 回去 и так далее) и их использование с глагольно-объектными словосочетаниями;  
прямую и косвенную речь;  
формы категорического утверждения и отрицания;  
некоторые идиомы сообразно коммуникативной ситуации;  
некоторые вводные фразы (看来 и другие).  
Владеть социокультурными знаниями и умениями:  
употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;  
кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке;  
вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке;  
понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;  
соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем;  
оказывать помощь иностранным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке;  
оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев;  
распознавать принадлежность слов к фоновой лексике страны изучаемого языка.  
Владеть компенсаторными умениями:  
выходить из положения при дефиците языковых средств;  
использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную;  
использовать при говорении переспрос и уточняющий вопрос, вопрос-просьбу, описание предмета (объяснение явления) вместо его названия, перефразирование;  
уточнять смысл незнакомых слов;  
использовать в продуктивных видах речевой деятельности (говорение и письменная речь) оптимальную для себя стратегию решения коммуникативной задачи;

использовать при подготовке учебных проектов иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с представителями другой культуры;

игнорировать лексико-грамматические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	4			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8361/start/321305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8361/start/321305/</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	3	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8360/start/321340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8360/start/321340/</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8366/start/321585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8366/start/321585/</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Обращение за медицинской помощью. Опасность вредных привычек	3	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8367/start/321550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8367/start/321550/</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8370/start/321726/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8370/start/321726/</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8374/start/322005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8374/start/322005/</a>

	предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками				
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	3	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8375/start/321970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8375/start/321970/</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8375/start/321970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8375/start/321970/</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8374/start/322005/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8374/start/322005/</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции,	3			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8375/start/321970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8375/start/321970/</a>



	обычай), страницы истории				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	<b>3</b>	<b>1</b>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8375/start/321970/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8375/start/321970/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (традиции нашей семьи)	1				
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (выходные с родителями)	1				
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разговор с родителями)	1				<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/8361/start/321305/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/8361/start/321305/</a>
4	Конфликты и их решения (как разрешать конфликтные ситуации)	1				<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/8360/start/321340/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/8360/start/321340/</a>
5	Внешность и характер человека (как формируется характер)	1				
6	Внешность и характер человека (мои привычки)	1				
7	Внешность и характер человека (описание внешности)	1	1			
8	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (что мы читаем)	1				
9	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кинофильмы как искусство)	1				
10	Контроль по теме	1	1			

	«Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»					
11	Покупки (как ты выбираешь одежду?)	1				
12	Карманные деньги (мой первый заработок)	1				
13	Школа, школьная жизнь (на пороге средней школы)	1				
14	Школа, школьная жизнь (выбор экзаменов)	1				
15	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками»	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8361/start/321305/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8361/start/321305/</a>
16	Виды отдыха в различное время года (прогулка в парке)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8360/start/321340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8360/start/321340/</a>
17	Виды отдыха в различное время года (зимние виды спорта)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8366/start/321585/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8366/start/321585/</a>
18	Виды отдыха в различное время года (спокойный и активный отдых)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/8367/start/321550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/8367/start/321550/</a>
19	Природа: флора и фауна (растения вокруг нас)	1				
20	Природа: флора и фауна (удивительный	1				

	мир животных)					
21	Проблемы экологии (Земля — наш дом)	1				<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/8371/start/321760/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/8371/start/321760/</a>
22	Средства массовой информации (для чего ты используешь интернет?)	1				
23	Средства массовой информации (интернет в нашей жизни)	1				
24	Обобщение по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1				
25	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (представляем свою страну — Россию)	1				<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/8370/start/321726/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/8370/start/321726/</a>
26	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (представляем Китай)	1				<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/8374/start/322005/">https://res.h.edu.ru/subject/lesson/8374/start/322005/</a>
27	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»	1	1			
28	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)	1				<a href="https://res.h.edu.ru/subject/les">https://res.h.edu.ru/subject/les</a>

	изучаемого языка (государственные деятели)					son/8375/ start/3219 70/
29	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (вклад учёных)	<b>1</b>				
30	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели-классики и современные прозаики)	<b>1</b>				<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/8374/start/322005/">https://res h.edu.ru/s ubject/les son/8374/ start/3220 05/</a>
31	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (произведения искусства)	<b>1</b>				
32	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты: композиторы, исполнители, певцы)	<b>1</b>	<b>1</b>			<a href="https://res.h.edu.ru/subject/lesson/8375/start/321970/">https://res h.edu.ru/s ubject/les son/8375/ start/3219 70/</a>
33	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	<b>1</b>				
34	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	<b>1</b>				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>4</b>			

