**Публичный отчёт директора**

**ГОУ «Забайкальская краевая гимназия-интернат»**

**за 2017-2018 уч. год**

Ежегодный публичный доклад как механизм обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности школы, информирования общественности о качестве образовательных результатов и творческих достижениях учащихся, позволяет показать спектр образовательных возможностей и пути повышения качества педагогической деятельности.

Доклад адресован обучающимся, их родителям, общественности.

**Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности**. Юридический адрес: 672038, г. Чита, ул. Новобульварная,60. Образовательная организация имеет лицензию № 158 от 29.03.2016 г. на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального, основного, среднего общего образования и дополнительного образования детей и взрослых. Аккредитация проведена в мае 2013 г., образовательная организация имеет свидетельство о государственной аккредитации с правом выдачи выпускникам документа государственного образца об основном общем образовании и аттестата о среднем общем образовании. Гимназия организует образовательную деятельность обучающихся в соответствии с Уставом. Локальные акты в образовательном учреждении издаются в соответствии с утверждённой номенклатурой, регламентируют порядок учебно-воспитательной деятельности, содержание образования, обеспечивают осуществление прав обучающихся. Согласно Уставу ГОУ «ЗабКГИ» осуществляет образова-тельную деятельность по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительных общеобразовательных программ.

Школа работает в режиме 5-дневной учебной недели для начальной школы и 6-ти дневной для уровней основной и старшей школы. Продолжительность урока установлена в соответствии с требованиями СанПиН.

Документом, показывающем направления деятельности школы, является Программа развития, согласно которой миссия школы состоит в развитии образовательной организации как школы пространства выбора, когда учащемуся предоставляется многообразие возможностей в условиях современной культурно-образовательной практики. Миссия школы, отражая основные ценности нового, характерного для начала третьего тысячелетия смысла общего образования и лучшие традиции отечественного образования, определяет новый этап развития школы, нацеленный на:

- подготовку обучающихся в соответствии с новыми образовательными стандартами, овладение учебными, социальными, информационными компетенциями;

- воспитание порядочных, ответственных граждан, готовых в дальнейшем реализовать личностный потенциал в свободно выбранной предметной области;

- развитие личностного потенциала, включая ресурсы здоровья обучающихся;

- расширение возможностей развития ОО как ресурсного центра профильного образования, обеспечивающего информационную и методическую поддержку другим ОО;

- совершенствование организационных возможностей повышения качества образовательной деятельности в целях конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

**Использование материально-технической базы.** Гимназия расположена в 4-х корпусах, которые построены в 1956 году. Для организации учебно-воспитательной деятельности школа имеет два трехэтажных и одно одноэтажное здания, дополнительное здание, где располагается малый спортивный зал. Наличие площадей позволяют организовать обучение в одну смену. В зданиях школы имеются:

- учебные кабинеты общеобразовательных дисциплин, оборудованные в соответствии с требованиями;

- два компьютерных класса на 30 и 16 посадочных мест, подключенные к сети Интернет;

- административные помещения;

- два спортивных зала;

- библиотека;

- столовая (180 посадочных мест) c пищеблоком, оборудованным необходимым технологическим оборудованием; инвентарем.

- три лаборантские и другие служебные помещения.

На школьной территории находятся: спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка и коробка для занятий зимними видами спорта.

За 2017-2018гг. в школе произведены следующие ремонтные работы - сделан косметический ремонт коридоров, рекреаций, лестничных маршей, столовой, большого спортивного зала и туалетов, уложен асфальт во дворе гимназии. Выполнены работы по созданию уютной обстановки в школе.

В рамках учебной деятельности в 2017-18гг. достаточное внимание уделено усовершенствовано единого информационного пространства школы. Отрегулирована работа сервера, организованы копи-центры для учителей по МО, оптимизирован доступ к сети Интернет (установлен дополнительный роутер), проведена замена оборудования для подключения Интернет, магнитные доски (кабинеты 115,311), разработано методическое обеспечение уроков с компьютерной поддержкой.

**Структура образовательного учреждения и система его управления**. Образовательная деятельность организована в полном соответствии с федеральным государственным стандартом начального и основного общего образования и среднего общего образования (федеральный компонент).

В школе осуществляют работу следующие структурные подразделения:

- отделение дополнительного образования;

- детский оздоровительный лагерь «Восход».

По итогам 2017-18 учебного года работу структурных подразделений можно осветить следующим образом:

**Учебно-воспитательная работа.** В 2017-18 учебном году педагогический коллектив школы работал над повышением качества образования.

Цель образовательной деятельности: создание условий для развития школьников с учетом его возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

Задачи образовательной деятельности:

1. Усилить личностно-ориентирующую направленность образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие индивидуальных возможностей школьников.
2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.
3. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Деятельность педагогического коллектива школы нацелена на обеспечение соблюдения Закона РФ «Об образовании» по выполнению ФГОС, прав учащихся на доступность, адаптивность образования через личностно-ориентированный подход на основе дифференциации учебно-воспитательной деятельности; повышение качества образования на основе применения педагогического мониторинга, современных педагогических и информационных технологий.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, можно сделать вывод, что она решалась достаточно успешно, но требует дальнейшего развития, о чем свидетельствует анализ деятельности по выполнению поставленных задач. Поставленные цели остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательной деятельности в школе.

На начало 2017/18 уч. года в гимназии обучалось 730 человек, на конец года 718. Средняя наполняемость классов 29 человек.

Показатели успешности работы школы в 2017-18 учебном году являются:

1. Выполнение ФЗ «Об образовании»;
2. Достаточно стабильное качество знаний и успеваемости, что отражено в таблице

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | качество | успеваемость |
| 2013-2014 | 46 | 100 |
| 2014-2015 | 41 | 100 |
| 2015-2016 | 44.4 | 100 |
| 2016-2017 | 49.7 | 100 |
| 2017-2018 | 53 | 100 |

**Анализ деятельности.** Учебный план гимназии на 2017-2018 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и ФГОС. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

В 2017-18 учебном году школа работала в режиме 6-дневной недели (основная и средняя школа), 5-дневной - начальная школа.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **школа** | **учащиеся** | **хорошисты** | **отличники** | **% кач** |
| **нач.школа** | 326 | 187 | 48 | 72 |
| **сред.школа** | 265 | 80 | 14 | 35 |
| **стар.школа** | 114 | 35 | 13 | 42 |
| **итого** | 705 | 302 | 75 | 53 |

В течение учебного года была организована работа со слабоуспевающими учащимися в следующих формах:

- посещение уроков;

- беседы с учащимися и их родителями;

- вовлечение учащихся во внеурочные мероприятия;

- письменные уведомления родителей об имеющейся академической задолженности;

- дополнительные консультации по предметам;

- cоставление индивидуальных графиков ликвидации академической задолженности;

- малый педагогический совет по успеваемости.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности с целью предупреждения и снижения рисков неуспешности учащихся являлось обеспечение эффективного взаимодействия через согласование действий всех педагогов школы. Это осуществлялось через комплекс межпредметных связей и координацию работы педагогов с родителями и общественностью. Решение проблемы неуспеваемости осуществлялось средствами индивидуального подхода к обучению, с каждым учителем проводилась работа по уточнению проблем неуспеваемости и поиск адекватных способов ее устранения В результате этой работы снизился процент слабоуспевающих учащихся. С целью повышения эффективности работы, направленной на снижение неуспеваемости учащихся на следующий учебный год запланированы следующие мероприятия:

- повышение эффективности каждого урока;

- развитие интереса учащихся к учебно-познавательной деятельности;

- индивидуальный подход к ситуациям обучения учащихся.

**Анализ динамики профессионального уровня учителей.** Важным направлением методической работы администрации гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через систему повышения квалификации и стимулирование педагогов к аттестации. Одной из задач школы является создание условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и профессиональной переподготовки.В 2017-18 учебном году проведена работа по организации длительного повышения квалификации (108 час.) для 25 педагогов гимназии по программе «Здоровьесберегающая деятельность ОО в условиях ФГОС НОО и ООО, два (2 чел.) социальных педагога прошли курсы «Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях» (72 ч.), три (3чел.) учителя прошли курсы по проверке экзаменационных работ ЕГЭ (18 ч и 24 ч.).Проведена работа по включению социального педагога в программу межрегионального семинара «Социализация: интеграционные процессы в рамках модернизации образования», проведенного Иркутским ИРО (1 чел.).Оказано содействие по включению зам. директора по ВР в состав делегации для участие во Всероссийской НПК г. Москва «О достигнутых результатах реализации мероприятий ФЦПРО по направлению «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации обучающихся» (ноябрь 2017 г.).Созданы условия для участия педагогов в межрегиональных вебинарах (6), краевых НПК (3), семинарах с приглашением российских ученых (2).Проведена индивидуальная работа с педагогами (16) по подготовке методических работ (методик, технологических карт уроков, детских проектов), из них 7(70%) разработок доведены до уровня конкурсных и участвовали в конкурсных процедурах. Восемь работ размещены в сборнике «Социализация: хроника событий учебного года в краевой гимназии-интернате» (ББК, УДК, авторский знак), что позволит педагогам при проведении аттестации учитывать эти работы в списке публикаций, проведенных через Редакционно-издательский Совет.

С целью обобщения опыта и оценки эффективности внедрения требований Стандарта был проведен педагогический совет «Урок ФГОС».В рамках педагогического совета проведено тематическое обучение по подготовке педагогического коллектива к введению в 2017 г. профессионального стандарта педагога (участвовало 35 человек). Результат: достигнут уровень общей информированности педагогического коллектива, что в 2017 г. будет способствовать принятию новых профессиональных позиций.

В целом, в течение 2017-2018 гг. прошли повышение квалификации с получением удостоверения установленного образца – 31 чел.(46,2%) от общего числа педагогических работников ОО.

**Аттестация педагогов** является не только механизмом совершенствования управления качеством образования, но и одним из показателей творческой активности педагогов. На основании приказа Министерства Образования РФ №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 07.04.2014 г. помимо аттестации на высшую и первую квалификационную категорию, проводится аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности. В 2017-18 гг. аттестация проведена в соответствии с графиком: из 23 (плановый показатель) прошли аттестацию 20 человек (87%). Из них 6 воспитателей и педагогов дополнительного образования, 5 учителей прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности; 4 учителя аттестовались на первую категорию, 5 учителей на высшую категорию.

На данный период педагогов, имеющих:

- высшую категорию 17 человек (27%). Из них 2 чел. - педагоги дополнительного образования,

- первую категорию имеют 19 чел. (30%). Из них 7 чел - воспитатели и педагоги дополнительного образования;

- соответствие занимаемой должности – 22 чел. (35%) Из них 12 чел. – воспитатели и педагоги дополнительного образования) и 5 чел. (8%) –молодые специалисты, пришедшие в этом году, и педагоги, вышедшие из декретного отпуска.

**Состав и квалификация педагогических кадров на 2017-2018 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Всего** | **Процент к общему числу педагогических работников** |
| Имеют образование: |  |  |
| -высшее педагогическое | 57 человек | 90,5 % |
| -сред.проф. (педагогическое) | 5 человек | 8 % |
| -сред.проф. (непедагогическое) | 1 человек | 1,5 % |
| Имеют квалификационные категории: |  |  |
| -высшую | 17 человек | 27 % |
| -первую | 19 человек | 30 % |
| -соответствие | 22 человека | 35 % |
| -другое | 5 человек | 8 % |

Оценка сложившейся ситуации показывает, что в совокупности 57% аттестованы (суммирование по высшей и первой категории), 43 % - находятся на соответствии должности. Данная ситуация требует решения в следующем учебном году. Важно провести работу с преподавателями, имеющие высокие показатели в педагогической деятельности и находящимися на соответствии занимаемой должности.

**Анализ научно-методической работы школы.** Научно-методической работе - ведущей функцией, которой выступает научно-методическое сопровождение процессов поступательного развития образовательной системы учреждения и непрерывного образования педагогического коллектива, отводится должное внимание со стороны управления образовательной организацией.

Ориентация методической службы на качество процессов образовательной деятельности, связана в первую очередь, с развитием профессионализма и личностных ресурсов учителя. В связи с этим 2015-16 гг. тема методической работы определена как совершенствование уровня профессиональной компетентности педагога как условие и средство обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО.

Деятельность методической службы гимназии регламентирована следующими нормативно – правовыми документами:

-Закон РФ «Об образовании»;

-Федерально-целевая программа развития образования 2016-2021 гг.;

-Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761 «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

- Устав гимназии;

- Концепция развития гимназии;

- Программа развития;

- Положение о методической работе в гимназии;

- Должностные инструкции руководителей МО.

Цель конкретизирована через создание условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников гимназии. Определены следующие задачи:

1. Обновление модели методической службы гимназии с выделением направлений научно-методического сопровождения (педагогический и ученический коллективы).

2. Совершенствование научно-методической поддержки индивидуализации предпрофильной и профильной подготовки базовых и профильных классов.

3. Научно-методическая поддержка инновационной деятельности педагогов как условия обеспечения требуемого уровня усвоения базового и программного материала учащимися.

4. Обновление форм взаимодействия и сотрудничества образовательной организации с родительской общественностью, социокультурными, оздоровительными и административными системами города, учебными заведениями как условия развития сетевого партнерства

5 Развитие конкурсного движения для всех участников образовательного процесса как условия поддержки успешности, творческой инициативы, педагогического мастерства.

6. Расширение возможностей для обобщения и трансляции эффективного опыта как условия развития методической культуры.

В решении задач конкретизированы отдельные позиции, требующие внимания со стороны методической службы гимназии:

- развитие системы работы с одаренными школьниками и детьми, мотивированными на учебные и творческие достижения;

- проведение разъяснительной работы с педагогами-стажистами по прохождению аттестационных процедур на более высокую категорию;

- завершение деятельности БОП по ФЦПРО, анализ результатов.

Методическая работа за отчётный период была направлена на выполнение поставленных задач через реализацию основной образовательной программы и образовательную деятельность гимназии в целом.

Научно-методическая работа осуществлялась, опираясь на следующие ***принципы:***

- взаимосвязь педагогической науки с актуальной педагогической практикой;

- системность научно-методического сопровождения образовательной деятельности;

- дифференциация и индивидуализация методической поддержки c учетом ориентации на самообразование педагогов;

- преемственность методической работы с педагогами с учетом предоставления педагогу права выбора различных форм участия в ней.

В соответствии с планом научно-методическая работа в учреждении проводилась по следующим направлениям:

1. Организационная работа:

- организация деятельности научно-методического совета;

- совершенствование деятельности методических объединений;

-подготовка (график аттестации) и сопровождение аттестации педагогических кадров;

- организация инновационной работы;

-организация и участие во внутришкольном контроле (открытые уроки и мероприятия, мастер-классы).

2. Методическая работа:

- разработка программы инновационной деятельности с уточнением используемых технологий;

- помощь педагогам в разработке программно-дидактических средств и методического инструментария для базового, предпрофильного, дополнительного образования;

- апробация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования и предпрофильной подготовки учащихся;

- разработка фонда олимпиадных заданий оценочных средств др.

3. Информационная и редакционно-издательская работа:

- информационное сопровождение (тематические педагогические советы изучение нормативных документов, знакомство с авторскими технологиями, презентациями);

- участие в семинарах, конференциях;

- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- выпуск учебно-методических изданий.

Работа проведена в соответствии с планом работы. В числе выше обозначенных позиций, в 2017-18гг. было уделено внимание:

- завершению деятельности базовой опорной площадки по ФЦПРО (прил.1);

- подготовке программы развития гимназии 2016-2021 гг. (прил. 2 - Концепция);

- обновлению локальных актов;

-вовлечению участников педагогического процесса в конкурсное движение, как условия развития научно-методического потенциала образовательной организации.

Традиционные мероприятия в системе научно-методического сопровождения: организация повышения квалификации и аттестация, олимпиадное движение среди школьников, работа с педагогами по методическому запросу, проведение тематических пед.советов (целевые установки в рамках образовательной политики РФ), совершенствование работы метод.объединений, формирование фонда методических, дидактических средств.

Ключевые позиции методической работы:

- работа педсовета как коллективная методическая деятельность;

- работа ШМО как групповая методическая деятельность;

- управление самообразованием (индивидуальная методическая деятельность).

Внимание уделялось стимулированию участия в аттестационной работе, обобщению опыта работы через проведение открытых уроков в рамках аттестации, предметные недели, участие в конкурсах и конференциях (коллективные и индивидуальные формы).

Так, научно-методическая деятельность гимназии в 2017-2018 учебном году представляла собой систему мер, основанную, прежде всего, на предыдущем анализе НМС, направленного на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

***По проектам ФЦПРО*** (Социализация и Государственно-общественное управление) в первом полугодии в соответствии с принятыми обязательствами организованы и проведены 2 стажировочных мероприятия (12.11.2017, 18-19.11.2017 г.) с охватом 39 человек.

Для проведения стажировок подготовлены информационные (5), раздаточные материалы (6), анкеты (2), после проведения - репортажи на сайт ИРО (2) и отчеты (2), высланы системным тьютором по месту требования.

По результатам завершения деятельности БОП подготовлен блок материалов в пособие (64 стр., 2 п.л.), презентационные материалы для НПК, отчетная документация для федеральной проверки (проведена в декабре 2015 г., замечания устранены), подготовлены 2 статьи - сборник Агинского ИПК (оплачен 1 экземпляр, не получен), информационный вестник ИРО).*В целом, работа базовой опорной площадки завершена, документирована.*

Проведена работа по подготовке 3-х координационных совещаний при директоре по темам «Внесение корректив в план работы гимназии на2015-16 гг.», «О разработке программы развития гимназии на 2016-2021 гг.», «О подготовке к плановой проверке». Результат участия в работе: совместно с директором, зам. директора разработана программа развития с приложениями, отражающими специфику образовательной деятельности гимназии (5 п.л.); по запросу МОЗК уточнена концепция развития гимназии на 2016-21 гг., разработаны 2 локальных акта («О школе с режимом полного дня», «О группах продленного дня»), подготовлен план работы подготовки к проверке с распределением функций и ответственных. Контроль проведенной работы по первичной сборке документов - 10.06.2017 г. В дальнейшем предусмотрена конкретная работа по выявленным недочетам.

**Работа методических объединений.** Главным структурным звеном, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения. В гимназии 7 метод. объединений:

1. МО учителей начальных классов – руководитель Кулик Э.Г., учитель высшей категории
2. МО учителей гуманитарно-обществоведческого цикла – руководитель Муратова И.А., учитель высшей категории
3. МО учителей физико-математического цикла – руководитель Фомина Н.М., учитель первой категории
4. МО учителей иностранного языка – руководитель Антипьева О.В., учитель высшей категории
5. МО учителей естественно-научного цикла – руководитель Пуговкин В.К., учитель высшей категории
6. МО учителей прикладного цикла – руководитель Сошина Н.В., учитель первой категории
7. МО классных руководителей – руководитель Солодова Н.В., соответствие занимаемой должности

Главной задачей МО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Работа велась в соответствии с планами работы. На заседаниях МО традиционно обсуждались следующие вопросы:

- согласование планов работы МО с планом работы Учреждения на учебный год;

- возможности, целесообразность и эффективность использования в учебном процессе новых образовательных технологий;

- работа с образовательными стандартами;

- рассмотрение и утверждение рабочих программ;

- вопросы преемственности по разным направлениям в работе начальной школы и основного звена;

- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся

- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебным достижениям и творческой деятельности;

- совершенствование форм и методов промежуточного и итогового контроля;

- итоговая аттестация учащихся. Проведение экзамена в форме ЕГЭ и ОГЭ.

На заседаниях методических объединений уделяли внимание вопросам работы творческих и проблемных групп, активизации участия в инновационной деятельности по освоению новых педагогических технологий, расширению возможностей участия в педагогических конкурсах разного уровня, вопросам сохранения здоровья учащихся, изучению контрольно-измерительных материалов (текстов, заданий контрольных работ, экзаменационных материалов). Проводился анализ проведенных контрольных работ, обсуждались пути формы устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Особое внимание в работе МО и администрации школы вопросам совершенствования форм и методов организации урока. В рамках ВШК в 2017-18 гг. посещено 142 урока и более 20 мероприятий. Проведенный самоанализ и анализ уроков позволил проанализировать соответствие структуры и содержания уроков основным требованиям ФГОС и в дальнейшем спланировать индивидуальную работу с педагогами, в том числе, с целью подготовки методических сценариев уроков к участию в конкурсах.

**Результаты участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях.**

В соответствии с графиком в гимназии был проведен школьный уровень олимпиад, в котором было охвачено 70% учащихся с 5 по 11 класс. В муниципальном этапе олимпиад приняли участие 238 человек. Результаты: 17 первых мест (7% от всех участников), 38 призовых мест (16%) и 24 участника (10%) были отмечены грамотами. В целом, результативность участия составила 33%. Требуемые результаты учащиеся показали по предметам: иностранные языки, история, право, русский язык, литература, физическая культура и биология, ОБЖ, обществознание. В дальнейшем в региональном этапе олимпиад участвовало 37 гимназистов. Итоги данного этапа:

- *3 победителя*:. (обществознание),. (история), (французский язык);

- *3 призера* . (английский язык),. (биология), (физическая культура).

В числе 10 лучших работ (с 4 по 10 место) - 18 человек.

Учащиеся гимназии принимали участие в 6-ти интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «КИТ», «Британский Бульдог», «Пегас», «Кенгуру», «Золотое руно». Наиболее активно себя проявили учащиеся начальных классов – 75,7% от общего числа учащихся; учащиеся 5-8 классов - 15,8 % и 9-11 классы – 8,5%.

Через систему предметных недель в гимназии продолжается работа по развитию проектной деятельности учащихся. Методические объединения гуманитарного, естественно-научного цикла, иностранных языков, прикладных предметов и методическое объединение учителей начальных классов – четко выстроили концепции своих мероприятий, они охватили все параллели, имели информационную наглядность. Учителями использовались формы индивидуальной (конкурс фотографий, чтецов), групповой (подготовка презентаций, плакатов, творческих выставок), массовой (отчетно-итоговое мероприятие «Забайкалье», интеллектуальные игры, «Парижская весна»). Положительной динамикой в 2017-18 гг. по включенности в исследовательскую деятельность является работа учителей иностранного языка. Одним из вопросов, требующих решения, является отсутствие заинтересованности в системе мероприятий учителей физико-математического направления. С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, проводилась научно-практическая конференция. На школьном уровне в начальной школе в ней приняло участие 20 человек. Среди учащихся 5-11 кл. - 15 человек. Были представлены работы по истории, русскому и английскому языку, физике, математике, МХК, химии, ОБЖ и технологии. Двое учащихся 8 кл. (по истории, по химии) приняли участие в заочном и очном туре Краевой НПК «Шаг в науку» (группа «Юниор»). Результат участия – первые места.

**Внутришкольный контроль.** Повышению педагогического мастерства учителей способствует внутришкольный контроль (ВШК), который позволяет выявлять сильные и слабые стороны в работе учителя. Задача ВШК – оказание своевременной методической помощи учителю с целю корректного устранения недочетов. В связи с этим при организации контроля осуществляется индивидуальный подход.

Основными компонентами контроля учебно-воспитательной деятельности в 2017-18 уч. году были:

- контроль ведения документации;

- контроль качества знаний;

- контроль уровня преподавания;

- контроль объема выполнения учебных программ;

- контроль подготовки к государственной (итоговой) аттестации;

- контроль успеваемости обучающихся в школе;

- контроль посещаемости обучающимися учебных занятий.

Формы контроля:

- *классно-обощающий* (контроль деятельности учителей, работающих в одном классе, уровнем знаний)

- *тематический* (состояние школьной документации - рабочих программ, минимума контрольных, проверочных, лабораторных работ по предметам; организация повторения, др.)

- *административный* (результативность обучения по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, входные на начало и итоговые на конец года, предварительный контроль – перед экзаменами в выпускных классах);

- *целевой тематический* (развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников на уроке, контроль методической работы, работы с мотивированными на учебу учащимися и др.);

Контроль осуществлялся в формах инспектирования и последующего планирования методической помощи.

**Мониторинг образовательной деятельности.** В 2017-18 уч. году в 11 классах обучалось на начало года 67 человек, на конец года 67 человек Все учащиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ и получили аттестат о среднем общем образовании, 2 обучающихся получили аттестаты с отличием.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | 2016-2017 уч.г.  Ср. тестовый балл (край) | 2017-2018 уч.г.  Ср. тестовый балл |
| Русский язык | 60.98 | 76 |
| Математика | 42.93 | 50 |
| Биология | 47.33 | 58 |
| Обществознание | 51.45 | 69 |
| Химия | 45.64 | 47 |
| Литература | 58 | 71 |
| Физика | 43.88 | 50 |
| Английский язык | 62.55 | 81 |
| История России | 47.41 | 35 |
| Информатика и ИКТ | 51 | 62 |
| География | 48.07 | - |

В 9 классах обучалось 60 человек. Аттестаты об основном общем образовании получили все выпускники.

**Сравнительный анализ результатов в форме ОГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Средний тестовый балл 2016-2017 уч.г.  Забайкальский край | Средний тестовый балл 2017-2018 уч.г  ГОУ «ЗабКГИ» |
| Русский язык | 28.5 | 33.6 |
| Математика | 13.4 | 16.3 |
| Физика | 17.3 | 20 |
| История России | 16 | 21 |
| Обществознание | 21 | 26 |
| Химия | 17.4 | 21 |
| Информатика | 11.6 | 14 |
| Литература | 14.8 | 20 |
| Английский язык | 45.9 | 52 |
| Биология | 18.4 | 26 |
| География | 15.1 | 22 |

**Сравнительный анализ результатов в форме ОГЭ за два года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Средний тестовый балл  2016-2017 уч.г. | Средний тестовый балл  2017-2018 уч.г |
| Русский язык | 32 | 33.6 |
| Математика | 19 | 16.3 |
| Физика | 26 | 20 |
| История России | 28 | 21 |
| Обществознание | 31 | 26 |
| Химия | - | 21 |
| Информатика | 16 | 14 |
| Литература | 22 | 20 |
| Английский язык | 47 | 52 |
| Биология | - | 26 |
| География | - | 22 |

Высокий процент качества по предмету позволяет сделать вывод о хорошем уровне подготовки к экзаменам.

**Воспитательная работа.** Воспитание в ГОУ «Забайкальская краевая гимназия–интернат» рассматривался как равноценный компонент образования, наравне с изучением основ наук предполагается единство процесса во всех сферах: обучении, внеурочной, творческой деятельности. Воспитательную систему гимназии можно охарактеризовать как систему воспитательных мероприятий с ценностно-смысловой направленностью, обеспечивающей активное участие воспитанников в различных видах творческой и учебно-познавательной деятельности. Уклад жизни гимназии поддерживает духовно-нравственную атмосферу образовательной организации. В концепции развития этому уделяется должное внимание, предполагается активная трансляция опыта детско-взрослого коллектива по этому направлению.

Воспитательная деятельность в 2017-18 уч. году осуществлялась через уроки общеобразовательного цикла, внеклассную, внешкольную, вне-урочную деятельность и дополнительное образование. Уделялось внимание качеству воспитательной среды, ее возможностям оказывать влияние на формирование и развитие созидательной творческой личности.

В течение учебного года проводились традиционные для каждой школы мероприятия: «Осенний бал», осенняя ярмарка, Посвящение (в первоклассники, пяти-классники, десятиклассники); День матери, Новый год, шахматные турниры, День защитников Отечества, 8-е марта, день Победы, Новогодние ёлки, Последний звонок, Выпускной вечер. Ежегодное проведение и содержание этих мероприятий позволяет поддерживать школьные традиции.

Работа по *духовно-нравственному воспитанию* проводилась в соот-ветствии с планом воспитательной работы, планами классных руко-водителей. Самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День Матери, праздничный концерт к 8 марта, День самоуправления, Последний звонок, В них принимали активное участие учащиеся с 1-го по 11-й класс. Линия *духовно-нравственного воспитания* реализована через проведение конкурсов фотографий «Я в современном мире», «Природа и мы», конкурса телерепортажей «Детство - это…», конкурса «Лучший класс года», а также через организацию общешкольных субботников (весной и осенью).

В гимназии сформирована система дополнительного образования (далее СДО), реализуемая в рамках внеурочной деятельности. Системадополнительного образования представлена так:

- вокальная группа «Надежда»;

- вокально-инструментальный ансамбль;

- хореографическая студия «Карусель»;

- молодежный духовой оркестр;

- студия ИЗО «Фламинго»;

- кукольный театр;

- спортивные секции «Волейбол» и «Баскетбол»,

- ДОО «Импульс».

Анализируя деятельность СДО, можно отметить, что созданы условия для всестороннего развития личности, формирующие личность ребенка. Учащиеся вокальной студии принимали участие в краевом конкурсе «Музыкальный дождик», в городском конкурсе песни «Здравствуй, мир, здравствуй, друг», в краевом конкурсе «Созвучие», «Апрельские струны». В студии «Кукольный театр» в течение года было поставлено 3 спектакля, они показаны учащимся начальной школы.

*Художественно-эстетическое* направление остается приоритетным в гимназии на протяжении многих лет. В 2017-18 уч. году творческий проект был посвящен 160-летию Третьяковской галереи. Всеми классами оформлялись тематические стенды, реализован просмотр документального фильма об истории галереи. Изостудией организованы 2 выставки работ учащихся гимназии и подготовлена выставка, посвященная 160-летию Третьяковской галереи.

В числе мероприятий, которые проводились как традиционные для нашей гимназии: День пожилого человека, викторина для 5-х классов «Когда смеются дети», Театральная неделя в 2018 г. проведена по сказкам А.С. Пушкина), Неделя детской и юношеской книги, Масленица. Традиционно учащиеся ЗабКГИ принимали участие в краевом конкурсе выразительного чтения «Живая классика».В каждой группе полного дня прошли чтения детских книг в рамках недели «Детской и юношеской книги».По результатам чтения нарисованы рисунки.

*Мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию* учащихся были реализованы через совместную с родителями спортивную, культурно-досуговую деятельность (День Матери, День защитника Отечества, спортивные состязания «Мама, папа, я – спортивная семья», походы Выходного дня). Интересной формой гражданско-патриотического воспитания учащихся ЗабКГИ являлись уроки мужества и патриотизма. Так, 24 сентября в 5-11 классах были проведены классные часы, посвященные Дню памяти забайкальцев, погибших при исполнении воинского и служебного долга. Учащиеся 10-х классов оформляли стенд, посвященный Сергею Токмакову, Виктору Тюрикову и АлдаруЦыденжапову. Во всех классах среднего звена 2 декабря проводился урок «День неизвестного солдата». Учащиеся после просмотра документального фильма обсуждали патриотические поступки советских солдат. Урок патриотизма, посвященный блокаде Ленинграда (январь 2018 г.) также проведен с просмотром фильма о снятии блокады.

В феврале проводился цикл мероприятий (7), посвященный Дню защитника Отечества.

В апреле были проведены уроки патриотизма в 1-4 классах, приуроченные к 12 апреля – Дню космонавтики.

В мае проводились мероприятия. Посвященные Дню Победы Общешкольная линейка проведена 7 мая 2017 г. В течение нескольких дней по школьному телевидению показывались видеоматериалы о Великой Отечественной войне. Для учащихся 5-11 классов в ОДОРА был организован просмотр спектакля «Трубка снайпера», посвященного забайкальскому герою Номоконову. Для учащихся 1-4 класса был организован выезд на Мемориальный комплекс, где проведены линейка и возложение цветов к Вечному огню.

В гимназии проводятся мероприятия, посвященные воспитанию любви к своей малой родине. Проект для учащихся 8-х классов «Забайкалье – край особый» включал несколько содержательных линий: природа Забайкалья, культура и искусство малой родины, уникальные и святые места Забайкалья, знаменитые забайкальцы.

Особую значимость в гражданско-патриотическом воспитании приобретает обращение к государственной символике России, к символике Забайкальского края, к символике своей гимназии. Любое общешкольное мероприятие начинается гимном РФ, гимном ЗабКГИ, проводятся классные часы и беседы по символике.

*Мероприятия по оздоровлению учащихся и пропаганде здорового образа жизни* проводятся через реализацию профилактической программы «Здоровье» и спортивно-массовую работу. В гимназии работают спортивные секции «Волейбол» и «Баскетбол». В этом уч. году гимназисты участвовали в школьных и городских спортивных мероприятиях: первомайской эстафете, в эстафете им. Грабаря, в городских соревнованиях по легкой атлетике, футболу, волейболу, баскетболу, участвовали в сдаче ГТО, соревнованиях «Серебряные коньки», «Самый сильный», «Сила и грация». Сдача ГТО была организована для учащихся среднего звена и учащихся выпускных классов. В 2017 г. учащиеся гимназии стали победителями в многоборье ГТО(1 место среди городских школ) и 1 место среди школ Центрального р-на. В гимназии традиционно проводился День здоровья, соревнования по футболу, баскетболу, «Веселые старты», для учащихся начальной школы -«Мама, папа, я – спортивная семья». С учащимися среднего и старшего звена проведен флэш-моб «Инсульту - нет».

В системе воспитательной работе уделяется должное внимание решению социальных проблем, связанных с как табакокурением, нарко-манией, алкоголизмом. В гимназии были организованы встречи с врачами, проводились профилактические рейды, велась индивидуальная работе с курящими ребятами.

Сентябрь и май были объявлены месячниками безопасности дорожного движения. В каждом классе были проведены беседы на данную тему. В школе оформлен стенд «Детям знать положено правила дорожные». В сентябре по правилам дорожного движения проводились мероприятия «Пятиклассники - первоклассникам», «Десятиклассники - пятиклассникам». Во всех классах был проведен Единый урок безопасности в сети Интернет.

К результатам проводимой воспитательной работы гимназии можно отнести то, что в 2017 г. ни один учащийся не состоял на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Воспитание активной жизненной позиции, приобщение к демократической культуре учащихся гимназии происходит через организацию ученического самоуправления «Импульс» и Совет Старшеклассников. Органами ученического самоуправления осуществлялось дежурство по школе, уборка пришкольной территории, а также были организованы досуговые мероприятия. Сложились определенные традиционные дела ученического самоуправления: День Учителя (самоуправление), Посвящение десятиклассников, Новый год, праздник Последнего звонка. В 2017 г. Совет старшеклассников организовал участие в городском конкурсе журналистики «VKurse», школе лидеров для 6-7 классов, интеллектуальных играх «Крокодил» для учащихся среднего звена, «Что? Где? Когда?» для 10-11 классов. В течение года участниками ДОО «Импульс» помогали проводить мероприятия: поздравление с Татьяниным днем, организация почты на день св.Валентина и поздравления, организация и проведение конкурса рисунков «Подарок маме», «Мисс Веснушка», акции «Каждому скворцу по дворцу», проведение тематической линейки в неделе Добра. Советом общежития для гимназистов, живущим в общежитии, были спланированы и успешно проведены праздники «Мы вместе», «В добрый путь, выпускник!», проводились акции «Поздравляем с днем рождения!», календарные праздники, викторины и традиционные фотовыставка «Мой край».

Работу с детьми разных возрастных групп проводили социальные педагоги и психолог школы: проведена работа с учащимися 1-х классов по выявлению готовности к школе и по адаптации к школьному обучению. Были даны рекомендации учителям по организации УВП в 1-м и 5-м классах. В 9 классах осуществлялась диагностика профессионального выбора, в 11 классе- уровень тревожности при подготовке к итоговой аттестации, проводились индивидуальные консультации и групповые тренинги. Оценка уровня адаптации проводились в 5-х и 10-х классах отслеживались через критерии «тревожность», «мотивация», «адаптация». В рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильного обучения осуществлен комплекс диагностических мер для учащихся 9-х классов. Обобщенные сведения позволили дать рекомендации по определению профиля дальнейшего обучения выпускников 9-х классов на родительских собраниях. Проводилась психологическая подготовка 11-классников к сдаче ЕГЭ. В рамках изучения психологической готовности к ЕГЭ было проведено исследование тревожности у старшеклассников.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащихся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

**Обеспечение условий безопасности**. С целью обеспечения безопасности обучающихся в гимназии создана нормативно-правовая база безопасности образовательной деятельности, действуют инструкции по безопасности труда. Нормативная база закреплена в Уставе и приказах по учреждению. Для обеспечения безопасности приняты следующие меры:

- здания ОО в дневное и ночное время охраняется системой сигнализации, связанной со службами быстрого реагирования;

- противопожарная охранная сигнализация связана с системой оповещения;

- видеонаблюдение позволяет наблюдать за территорией школы,в темное время суток территория полностью освещена;

- в каждом из зданий школы круглосуточно находятся охранники;

- проводятся практико-ориентированные мероприятия, формирующие готовность участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, школьников, персонала гимназии) к действиям в чрезвычайных ситуациях с проведением эвакуации обучающихся на случай пожара.

Проводимая работа позволила в текущем учебном году провести учебный год без рисков здоровью и безопасности участников образовательного процесса.

**Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.** Финансирование осуществляется в основном за счёт бюджетных средств. Расходование средств согласно смете расходов школа осуществляет самостоятельно, через бухгалтерское обслуживание по договору с Централизованной бухгалтерией. Бухгалтерия обеспечивает контроль за правильным и экономных расходованием средств в соответствии с выделенными ассигнованиями и их целевым назначением по утверждённым сметам расходов. Смета расходов составляется с учётом потребностей ОО. Средства, выделенные по смете, направляются на оплату труда работников, оплату коммунальных услуг, налогов, ремонт помещений школы, оплату по договорам (телефон, интернет, вода, тепло, вывоз ТБО и т.д.), а также для приобретения мебели, оргтехники, наглядных пособий, электрооборудования, комплектующих для компьютеров, канцтоваров.

Директор Е.В.Емельянова